DOCUMENT RESUME

ED 207 767 RC 012 944

AUTHOR	Brown, George H.; And Others
TITLE	El Estado de la Educacion para los Hispanos en los Estados Unidos (The Condition of Education for Hispanics in the United States).
INSTITUTION	National Center for Education Statistics (ED), Washington, D.C.
REPORT NO	NCES-80-304
PUB DATE	May 81
NOTE	285p.; For the English version, see ED 188 853.
AVAILABLE FROM	Superintendent of Documents, U.S. Government Printing Office, Washington, DC 20402 (Available in both English and Spanish).
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC12 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Achievement; Adult Education; Cubans; Degrees (Academic); *Demography; *Educational Attainment; *Educational Status Comparison; Elementary Secondary Education; Employment Statistics; Enrollment Trends; Financial Problems; Higher Education; *Hispanic Americans; Language Usage; Mexican Americans; *National Surveys; Outcomes of Education; Postsecondary Education; Puerto Ricans; Socioeconomic Status; Statistical Surveys; Student Attitudes; Student Attrition; Unemployment
IDENTIFIERS	Puerto Rico; *United States

ABSTRACT

Organized into 4 chapters, the report provides tabular data portraying the educational condition for about 12 million Hispanic Americans in the United States, and shows how Hispanics compare with the majority population on various measures of educational participation and achievement. Providing an overview of Hispanic Americans in the U.S., Chapter 1 discusses the problems of defining Hispanics and Hispanic subgroups, and presents general information on such characteristics as size of the Hispanic population, age and geographical distribution, and school enrollment status. Concerned with elementary and secondary education, Chapter 2 covers such topics as enrollment rates, characteristics of high school students, and school noncompletion. This chapter concludes with a brief description of education in Puerto Rico. Covering postsecondary education, Chapter 3 includes tabular data on such topics as enrollment, degrees awarded, and student characteristics. Portraying the social status in American society of Hispanic teenagers and adults as related to their previous educational level, Chapter 4 covers such topics as employment by broad occupational category, unemployment rates, post-high school experiences, and income levels. Throughout the report, data on Hispanics are compared with data on Anglo Americans to provide an interpretative context. (Author/NQA)

El Estado de la Educación para los Hispanos en los Estados Unidos

National Center for Education Statistics

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- ✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

ED207767

RC 013944

El Estado de la Educación para los Hispanos en los Estados Unidos

Escrito por

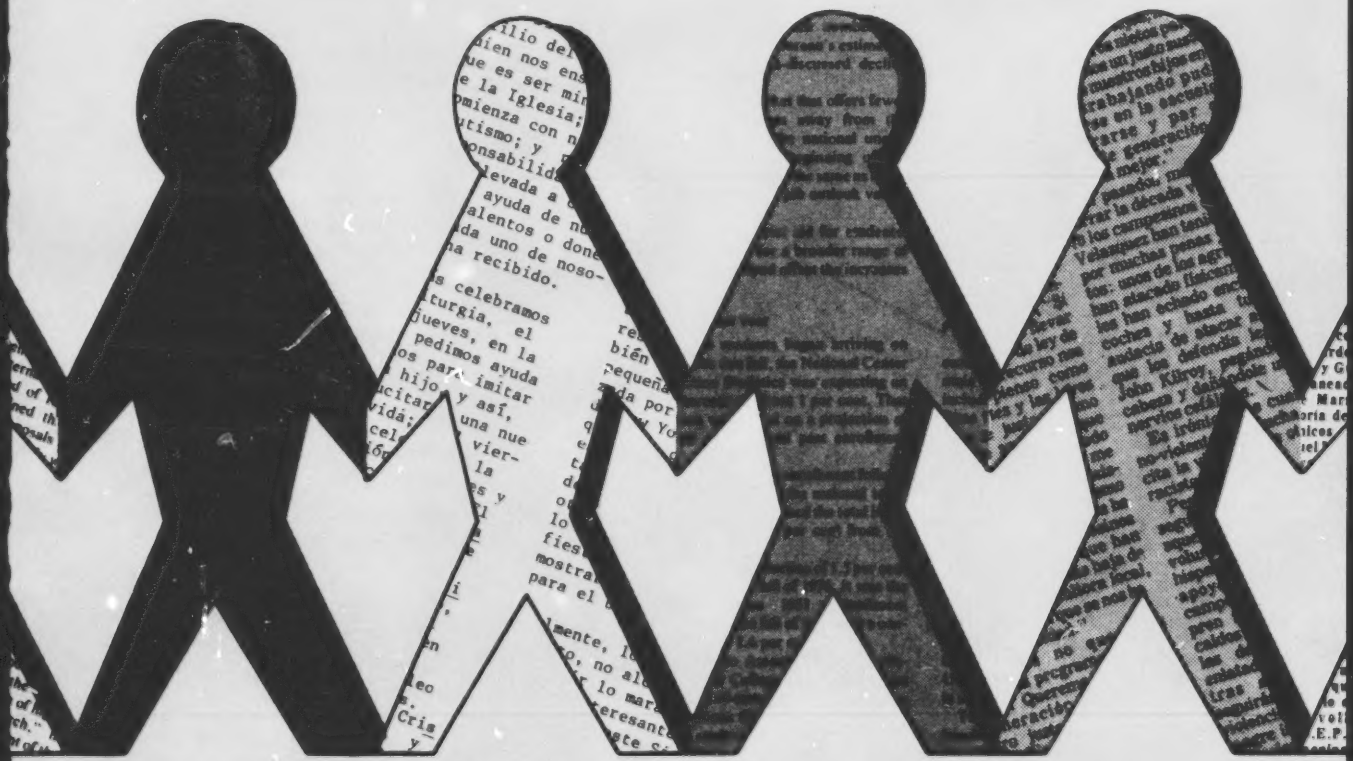
George H. Brown
Nan L. Rosen
Susan T. Hill

National Center for
Education Statistics

y

Michael A. Olivas

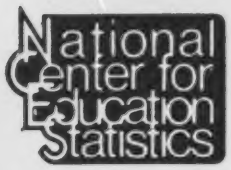
LULAC National
Educational Service
Centers, Inc.



U.S. Department of Education
T. H. Bell
Secretary

Office of Educational Research and Improvement
Dick W. Hays
Acting Assistant Secretary

National Center for Education Statistics
Marie D. Eldridge
Administrator



National Center for Education Statistics

(Centro Nacional de Estadísticas Educativas)

"El objectivo del Centro será el recoger y difundir datos estadísticos y otros datos que se relacionen a la enseñanza en los Estados Unidos y en otros países. El Centro . . . recogerá, coleccionará, y, de vez en cuando, comunicará datos estadísticos completos sobre el estado de la educación en los Estados Unidos; dirigirá y editará informes sobre análisis especializados del significado y de la importancia de tales estadísticas; . . . y repasará e informará sobre las actividades educativas en países extranjeros." --Section 406(b) of the General Education Provisions Act, as amended (20 U.S.C. 1221e-1).

Primera edición escrito en inglés mayo de 1980
Revisión julio de 1980
Edición española mayo de 1981

Este documento fue traducido por
Inter America Inc., Rosslyn, Virginia

Prólogo

Desde mediados de 1977, el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos (U.S. Department of Health, Education, and Welfare) ha estado desarrollando una "iniciativa hispana" para satisfacer las necesidades especiales de la educación y salud, y otras necesidades de los hispanos por todo el país. Una de las metas explícitas de esta "iniciativa" es "el desarrollo de datos precisos de las características, las potencias y las necesidades de los hispanos de los Estados Unidos." Para satisfacer esta necesidad con respecto a los datos educacionales, el Centro Nacional de Estadísticas Educativas, dentro de la División de Educación del Departamento de Salud, Educación y Bienestar, ha preparado este informe, *El Estado de la Educación para los Hispanos en los Estados Unidos.* El objetivo total de este informe es el de recopilar, de fuentes existentes de datos, la información estadística sobre la participación y logro educativo de los hispanos de los Estados Unidos, y de organizar e interpretar esta información en forma lo más objetivo. La información también se proporcionará tocante a las características sociológicas y demográficas así como las características de empleo de los hispanos de los Estados Unidos y la manera tal como éstas se relacionan a la realización educativa de los hispano.

Este informe está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta un panorama de los hispanos de los Estados Unidos. Trata de los problemas de la definición de los hispanos y subgrupos hispanos, y presenta detalles generales sobre tales características como el tamaño de la población hispana, la distribución de edades dentro de este grupo así como su distribución geográfica además del estado de la matriculación escolar. El capítulo dos trata de la educación a niveles primario y secundario y abarca tales tópicos como: los índices de matriculación escolar, las características de los estudiantes de escuela secundaria, e índices de estudios incompletos. Se concluye este capítulo con una breve descripción de la enseñanza en Puerto Rico. El capítulo tres cubre la educación postsecundaria e incluye tales tópicos como: los datos sobre la matriculación, el número de diplomas que se otorgan, y las características de los estudiantes. El capítulo cuatro describe la condición social dentro de la sociedad estadounidense de los adolescentes y adultos hispanos tal como se relacionan con los logros educativos. También se incluye tales tópicos como: el empleo

según categorías explícitas de oficio, índices de desempleo, experiencias después de la escuela secundaria, y niveles de ingresos. Por todo este informe, los datos sobre los hispanos se comparan con los datos sobre los anglos para proporcionar un contexto interpretativo.

Se espera que este informe sea de interés y utilidad para los creadores de política educativa tanto dentro como fuera del gobierno. El informe se edita tanto en inglés como en español.

Marie D. Eldridge
Administradora
Centro Nacional de Estadísticas Educativas

Febrero de 1980

Agradecimientos

El Estado de la Educación para los Hispanos en los Estados Unidos fue preparado por la Sección de Análisis de Asuntos que está dentro de la Subdivisión de Proyectos y Análisis de Sistemas, cuyo jefe es David B. Orr. Esta subdivisión queda dentro de la División de Estadísticas de la Enseñanza Postsecundaria y Vocacional. Rolf M. Wulfsberg era el director interino cuando se comenzó el desarrollo de esta obra; lo fue Marjorie C. Chandler al terminarla.

George H. Brown, jefe de la Sección de Análisis de Asuntos, tuvo la responsabilidad básica del desarrollo y la preparación del informe y fue el autor principal de los capítulos uno y cuatro. Nan L. Rosen prestó ayuda en todas las fases de desarrollo y preparación y fue la autora del capítulo uno. Susan T. Hill tuvo la responsabilidad del desarrollo del capítulo tres, que incluyó la programación de computadora para obtener todos los datos de matriculación universitaria de 1978; también prestó ayuda con la redacción de la narrativa. Michael A. Olivas del LULAC National Educational Service Centers, Inc. prestó ayuda de consejero en el proyecto y redactó la parte narrativa del capítulo tres además de la mayor parte del capítulo uno. También revisó y prestó ayuda de asesoramiento técnico durante todos los aspectos del informe.

Los autores desean agradecer la ayuda de varias personas dentro del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES). William Fetters, Robert Calvert, Evelyn Kay, Andrew Pepin, Richard Peterson, y Stanley Smith revisaron partes del manuscrito y de las tablas. El informe en su totalidad fue revisado por Nancy Dearman, Valena Plisko, y Dorothy Waggoner. Paul Horn, Janet Swann y William Sonnenberg prestaron ayuda inestimable al efectuar los análisis especiales de datos. Thomas Hill redactó el informe en total. Susan Fribush tuvo la responsabilidad de sacar a máquina tanto el manuscrito así como las tablas. Lillian Beander prestó ayuda al sacar el primer borrador a máquina de las tablas en el capítulo tres.

Dos grupos consultivos extraoficiales fueron establecidos para prestar ayuda durante la planificación del informe y en la redacción del manuscrito final. Estos grupos constaban, respectivamente, de oficiales dentro del Departamento de Salud, Educación Pública y Bienestar (HEW), y de personas fuera del gobierno que tenían conocimientos amplios del estado de la educación de los hispanos de los Estados Unidos, además de tener gran interés en este grupo. Los miembros de los grupos consultivos se anotan en el Apéndice A.

Para Obtener Mas Informes

Se pueden conseguir informes suplementarios de esta obra al comunicarse con George H. Brown, National Center for Education Statistics (1001 Presidential Building), 400 Maryland Avenue, SW., Washington, D.C. 20202, teléfono (301) 436-6428.

Los informes sobre el programa estadístico del Centro y un catálogo de las publicaciones del NCES se pueden conseguir del Statistical Information Office, National Center for Education Statistics (1001 Presidential Building), 400 Maryland Avenue, SW., Washington, D.C. 20202, teléfono (301) 436-7900.

Contenido

Página

Prólogo iii

Cómo Obtener Más Informes vii

Detalles Sobresalientes xviii

1. PERSPECTIVA DE LOS HISPANOS DE LOS ESTADOS UNIDOS, por George H. Brown y Michael A. Olivas

El Problema de la Definición 1
La Identificación de los Hispanos en la Recopilación de Datos 2
Los Subgrupos Hispanos 3
La Inmigración Hispana 3
La Distribución Geográfica 3
La Edad y el Tamaño Familiar 4
Los Datos de la Matriculación Escolar 4
Las Características Lingüísticas 5
Los Ingresos 5

2. LA PARTICIPACION HISPANA EN LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA, por Nan L. Rosen

La Matriculación Escolar 31
Las Clases de Programas 32
Las Características de los Estudiantes de Ultimo Año de Escuela Secundaria 34
El Progreso Escolar 35
Los Estudios Incompletos Secundarios 36
Los Empleados en las Escuelas Primarias y Secundarias 38
La Educación Primaria y Secundaria en Puerto Rico 38

3. LA PARTICIPACION HISPANA EN LA EDUCACION POSTSECUNDARIA, por Michael A. Olivas y Susan T. Hill

La Participación Hispana en la Enseñanza Postsecundaria No Universitaria 117
La Participación en la Enseñanza Universitaria 118
Las Tendencias de Matriculación y Títulos 119
Las Características de los Estudiantes Universitarios Hispanos 120
Los Hispanos y la Oficina de Educación Pública 121

4. LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA, por George H. Brown

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo 217
El Estado del Potencial Laboral de los Jóvenes Hispanos 218
Las Experiencias Después de la Escuela Secundaria 218
El Empleo y el Desempleo Entre los Hispanos 220
Los Ingresos 220

Apéndices

Apéndice A. Los Miembros del Grupo Consultivo 257

Apéndice B. La Descripción de las Fuentes de los Datos 259

Secciones

En la mayoría de los casos un número seccional se refiere a una tabla y a un cuadro. Cada cuadro representa un detalle sobresaliente o más de la tabla que acompaña al cuadro.

Capítulo Uno: Perspectiva de los Hispanos de los Estados Unidos

1.01 Población hispana de la parte continental de los Estados Unidos, por subgrupo: 1978 6
1.02 Inmigración de paises hispanos a los Estados Unidos: 1968-1977 8
1.03 La migración de Puertorriqueños de la parte continental de los Estados Unidos a la isla 10
1.04 La distribución geográfica de hispanos entre ciertos estados, por subgrupos: 1976 12
1.05 Residencia metropolitana de familias hispanas y no hispanas, por subgrupos: 1978 14
1.06 Distribución por edad de la población hispana y angla: 1978 16

1.07 Distribución en porcentaje de familias hispanas y no hispanas, por tamaño de familia: 1978 18
1.08 El estado de la matriculación de hispanos y anglos, de edades entre 3 a 34 años: octubre 1978 20
1.09 El porcentaje de la población hispana y no hispana de edad de 25 años o más que terminó la escuela secundaria, por edad y subgrupo: marzo 1978 22
1.10 El porcentaje de la población hispana y no hispana de edad de 25 o más años, con menos de cinco años de instrucción, por categoría de edad y subgrupo: marzo 1978 24
1.11 Características lingüísticas de los hispanos, por subgrupo: 1976 26
1.12 Ingresos de la población hispana y no hispana de edad de 14 o más años, por subgrupo y sexo: 1977 28

Capítulo 2. La Participación Hispana en la Enseñanza Primaria y Secundaria

2.01 Matriculación de hispanos y anglos en las escuelas públicas a niveles primarios y secundarios, por estado: 1976 40
2.02 La distribución en porcentajes de todos los estudiantes hispanos a niveles primario y secundario, por subgrupo: segundo trimestre, 1976 42
2.03 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que están matriculados en escuelas particulares a niveles primario y secundario, por nivel: 1972-1978 44
2.04 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que están matriculados en escuelas católicas a niveles primario y secundario, por nivel: 1970 y 1978 46
2.05 El número y porcentaje de estudiantes hispanos que asisten a las escuelas públicas en ciertos distritos escolares, por composición minoritaria de las escuelas: 1970-1976 48
2.06 El número de niños hispanos y anglos, de 3 a 6 años de edad que están matriculados en programas preprimarios y el porcentaje de concurrencia de tiempo completo, clasificados por sexo: 1972-1977 50

2.07 La matriculación en el Sistema de Traslado de Expedientes Académicos de Estudiantes Migratorios (MSRTS) en niveles pre-escolar hasta secundario, por estado u otra región: año académico 1978-1979 52
2.08 La participación de estudiantes de habla española en programas de enseñanza bilingüe que reciben fondos del Título VII, ESEA; esta tabla sólo refiere a aquellos distritos escolares cuyos programas de enseñanza bilingüe ofrecen servicios únicamente a estudiantes de habla hispana; por estado: 1978 54
2.09 El porcentaje de estudiantes a niveles primario y secundario con destrezas limitadas en el habla inglesa que fueron matriculados en programas de inglés como segunda lengua o de enseñanza bilingüe en escuelas públicas, por estado: 1976 56
2.10 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que está en escuelas públicas a niveles primario y secundario que está matriculado en programas de enseñanza vocacional, por estado: 1976 58
2.11 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria, por programa: 1972 60
2.12 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos a niveles primario y secundario de las escuelas públicas que está matriculado en programas de enseñanza especial, por tipo de programa y por estado: 1976 62
2.13 La distribución de edad entre estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria: primavera de 1972 64
2.14 El porcentaje de tiempo dedicado a las tareas escolares por parte de estudiantes hispanos y anglos a nivel secundario: 1972 66
2.15 La distribución de notas de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria: 1972 68
2.16 Los factores que interfieren con el trabajo escolar que fueron citados por los estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria: 1972 70
2.17 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año en las escuelas secundarias que fue influído en la selección de sus programas escolares a nivel secundario: 1972 72

2.18 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria que creyeron que varios factores les serían importantes en la vida: 1972 74
2.19 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria que participaron en ciertas actividades extraescolares: 1972 76
2.20 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria que no se enteraban de ciertos programas para los jóvenes: 1972 78
2.21 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años que estuvo matriculado dos años o más debajo el nivel escolar esperado, por subgrupo: primavera de 1976 80
2.22 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades 8-20 años que fue matriculado dos o más años debajo del nivel escolar esperado, por sexo: primavera de 1976 82
2.23 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad 8 a 20 años matriculado con dos o más años debajo del nivel escolar esperado, por número de hijos en la familia: primavera de 1976 84
2.24 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad 8 a 20 años matriculado debajo del nile escolar esperado, por lugar de nacimiento: primavera de 1976 86
2.25 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años que fueron matriculados 2 años o más debajo del nivel escolar esperado, por características lingüísticas; primavera de 1976 88
2.26 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años que fueron matriculados debajo del nivel escolar esperado, según el nivel de pobreza: primavera de 1976 90
2.27 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años que fueron matriculados debajo del nivel escolar esperado, según el nivel educativo logrado por el jefe de familia: primavera de 1976 92
2.28 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años, matriculados debajo el nivel escolar esperado, por clase de familia: primavera de 1976 94

2.29 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 14 a 19 años que no asistían a las escuelas y no eran graduados de escuela secundaria: 1972-1978 96
2.30 El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 14 a 20 años, que no eran graduados de escuela escundaria y no asistía a la escuela, clasificación por edad y sexo: 1978 98
2.31 El número de hispanos dentro de la población de edades 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, el porcentaje no matriculado y no graduado de escuela secundaria, clasificación por subgrupo y sexo: primavera de 1976 100
2.32 El número de hispanos y anglos de edades entre 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, y el porcentaje no matriculados y que no es graduado de escuela secundaria, por lugar de nacimiento y subgrupo: primavera de 1976 102
2.33 El número de hispanos y anglos de edades 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, y el porcentaje no matriculado y que no era graduado de escuela secundaria, por característica lingüística: primavera de 1976 104
2.34 El número de hispanos y anglos de edades entre 14 a 30 años matriculados, el porcentaje no matriculado y que no era graduado de escuela secundaria, según nivel de pobreza: primavera de 1976 106
2.35 El número de hispanos y anglos de edades entre 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, y el porcentaje matriculado que no era graduado de escuela secundaria, por lugar de residencia: primavera de 1976 108
2.36 La distribución étnica de empleados de jornada completa en las escuelas públicas primarias y secundarias, clasificación por sexo: 1976 110
2.37 La dispersión de empleos de los hispanos en las escuelas públicas a niveles primario y secundario, por ciertos estados: 1976 112
2.38 Los ingresos y gastos por estudiante en las escuelas públicas primarias y secundarias: los 50 estados, el Distrito de Columbia y Puerto Rico: 1976-1977 114

Capítulo 3. Las Participación Hispana en la Enseñanza Postsecundaria

3.01 Panorama de la participación hispana en la enseñanza postsecundaria y de adultos, según tipo de matriculación: 1978 124

3.02 La matriculación de hispanos en programas vocacionales a nivel postsecundario (en programas no universitarios), según subgrupos 1979 126

3.03 La distribución de participantes hispanos y anglos en los programas vocacionales en institutos postsecundarios (no universitarios), según el nivel previo logrado en la enseñanza: 1979..... 128

3.04 La distribución de participantes hispanos y anglos en institutos postsecundarios (no universitarios), según programa vocacional: 1979..... 130

3.05 Indices de asistencia de las poblaciones hispana y angla de edad de 14 años o más que están matriculadas en instituto vocacional: octubre de 1976..... 132

3.06 El número y el porcentaje de participantes hispanos en los programas de enseñanza básica para adultos que reciben fondos del gobierno federal, por estado: 1978 134

3.07 La distribución de participantes hispanos en los programas de enseñanza básica para adultos que reciben fondos del gobierno federal, según edad y sexo: 1978 136

3.08 El porcentaje de poblaciones hispana y angla de edades de 18 a 34 años, según nivel educativo logrado y matriculación universitaria: 1972-1977..... 138

3.09 El porcentaje de los estudiantes de tiempo completo en institutos universitarios que son hispanos según nivel de estudio: otoño de 1970-1978..... 140

3.10 La matriculación hispana en los institutos de enseñanza superior de la parte continental de los Estados Unidos, Puerto Rico, y otras regiones, según nivel de matriculación: otoño de 1978..... 142

3.11 La distribución de estudiantes universitarios hispanos y anglos, según el nivel de matriculación y año de estudios: otoño de 1978 144

3.12 El porcentaje de estudiantes no graduados hispanos y anglos que asistían a los institutos de enseñanza suprior (de tiempo completo), según el tipo de instituto: otoño de 1978 146
3.13 La distribución de no graduados hispanos y anglos de tiempo completo, según tipo de instituto y año de estudios: otoño de 1978 148
3.14 El número y el porcentaje de estudiantes de primer y segundo año de tiempo completo que asistía a institutos de dos años, por estado: otoño de 1978 150
3.15 Las características selectas de institutos de educación superior que tenían matriculación del 50 por ciento o más de hispanos: otoño de 1978 152
3.16 Características selectas de institutos de educación superior con 4.000 o más estudiantes hispanos: otoño de 1978 154
3.17 Características selectas de institutos de educación superior en Puerto Rico: otoño de 1978 156
3.18 La matriculación universitaria hispana como porcentaje de la matriculación total en cada estado y territorio, según nivel de matriculación: otoño de 1978 158
3.19 El número y el porcentaje de residentes puertorriqueños que fueron matriculados en institutos de enseñanza superior, según el estado donde se hizo la matriculación: otoño de 1975 160
3.20 Estudiantes extranjeros matriculados en institutos de enseñanza superior en Puerto Rico: otoño de 1975 162
3.21 Títulos universitarios obtenidos por hispanos en la parte continental de los Estados Unidos y en Puerto Rico/territorios, según nivel de título; 1976-1977 164
3.22 La distribución de títulos de institutos de dos años y diplomas en letras y ciencias y programas vocacionales para hispanos y anglos: 1976-1977 166
3.23 La distribución de licenciaturas para hispanos y anglos, según la disciplina académica; 1976-1977 168
3.24 El número y el porcentaje de matriculación de estudiantes, hispanos y anglos no graduados en ciertos disciplinas de estudio: otoño de 1978 170

3.25 La distribución de maestrías para hispanos y anglos, según la disciplina académica: 1976-1977 172
3.26 La distribución de doctorados para hispanos y anglos, según la disciplina académica: 1976-1977 174
3.27 El número y porcentaje de estudiantes graduados hispanos y anglos que eran matriculados en ciertos disciplinas de estudio: otoño de 1978 176
3.28 La distribución de primeros títulos profesionales para hispanos y anglos, según disciplina: 1976-1977 178
3.29 El número y el porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que fueron matriculados en programas de primer título profesional, según ciertos disciplinas de estudio: otoño de 1978 180
3.30 La continuación de estudios en institutos postsecundarios por parte de estudiantes hispanos y anglos que terminaron los estudios de escuela secundaria en 1972: octubre de 1973 182
3.31 Las causas que ofrecieron los estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 por haber abandonado, antes de octubre 1973, los estudios que seguían en institutos postsecundarios en octubre de 1972 184
3.32 El estado educativo a partir de octubre de 1974 de estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 y que se matricularon en institutos de dos años en el otoño de 1972, clasificación por sexo 186
3.33 El estado educativo a partir de octubre de 1976 de los estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 y que se matricularon en programas académicos en el otoño de 1972, clasificación según el sexo 188
3.34 Los hispanos que recibieron el doctorado, según ciudadanía y materia de estudios; años fiscales 1973-1976 190
3.35 Perfil estadístico de los hispanos y anglos que recibieron el doctorado, según la ciudadanía y clase de visa: año fiscal 1978 192
3.36 La distribución del porcentaje de estudiantes universitarios (hispanos y número total), según estado de dependencia e ingreso: primavera de 1976 194

3.37 El logro educativo de las cabezas de familia de los estudiantes universitarios hispanos y anglos que habitan con sus padres: primavera de 1976 196
3.38 El estado educativo de la población de edad entre los 16 a 29 años y 30 o más años: primavera de 1976 198
3.39 La distribución de estudiantes universitarios hispanos, según características lingüísticas y subgrupo: primavera de 1976 200
3.40 Empleados hispanos y anglos de jornada completa en institutos de enseñanza superior, según actividad profesional: 1977 202
3.41 El ingreso mediano de empleados hispanos y anglos de jornada completa en institutos de enseñanza superior, según la actividad profesional y tipo de contrato: 1975 204
3.42 La distribución de empleo de los miembros docentes hispanos y anglos (de jornada completa) en institutos de enseñanza superior según posición y ocupación de puesto: 1975..... 206
3.43 Los fondos del Título III para el Desarrollo Institucional Básico y Avanzado que se otorgaron a institutos con matriculación hispana del 20 por ciento o más: 1973-1979 208
3.44 La participación de hispanos en cuatro programas federales para personas de condición económica muy baja: 1972-1978 210
3.45 La distribución de becas GPOP, según la etnicidad y el sexo: noviembre de 1979 212
3.46 Los empleados hispanos de jornada completa en la Oficina de Educación de los Estados Unidos, según sexo y nivel de clasificación: diciembre de 1978 214

Capítulo 4. Los Resultados de la Enseñanza

4.01 El logro académico de estudiantes hispanos y anglos en cinco asignaturas a las edades de nueve, trece, y diecisiete años: 1971-1975 222
4.02 Los cambios en el logro académico de estudiantes hispanos y anglos en el estudio de ciencia y matemáticas: de 9 años, 13 años, y 17 años de edad 224
4.03 El estado de la potencial laboral de graduados hispanos y anglos de escuela secundaria del año 1977: octubre de 1977 226
4.04 El estado de empleo de hispanos y anglos de edades 16 a 24 años, según el estado de matriculación académica: octubre de 1977..... 228

4.05 El estado de actividad a partir de octubre de 1976 de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972, según clasificación por sexo 230
4.06 El estado familiar y económico a partir de octubre de 1976 de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria 232
4.07 La realización educativa más alta a partir de octubre de 1976 de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972, según el estado socioeconómico 234
4.08 Las percepciones de trato discriminatorio, que se basa en el sexo a partir de octubre de 1976, de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 236
4.09 La percepción de trato discriminatorio que se basa en la raza a partir de octubre de 1976 por parte de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 238
4.10 El porcentaje de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 que opinaban ciertas cosas de sí mismos en octubre de 1976 240
4.11 La distribución de hispanos y anglos que están empleados, clasificados por categorías de profesión: promedios anuales de 1978 242
4.12 Los índices de desempleo de hispanos y anglos, clasificados por edad y el más alto nivel derealización educativa: 1977 244
4.13 Los índices de desempleo de hispanos y anglos de 16 o más años de edad, clasificación por subgrupo, sexo y número de años de estudio: marzo de 1976 246
4.14 La distribución del porcentaje de personas empleadas en la población total y de subgrupos hispanos de edad de 16 o más años, clasificación por categorías principales de profesión: 1978 248
4.15 La distribución del porcentaje de personas empleadas en la población total y de hispanos de edad de 16 o más años, clasificación por grupo principal de profesión y sexo: 1978 250
4.16 Los ingresos medios de hispanos y anglos de edad de 18 o más años, clasificación por el nivel más alto de logro educativo y sexo: 1977 252

Detalles Sobresalientes

Perspectiva

--Actualmente hay alrededor de doce millones de estadounidenses de origen hispano que habitan en la parte continental de los Estados Unidos. Constituyen cerca del 5,6 por ciento de la población total de los Estados Unidos.

--El 75 por ciento de todos los hispanos vive en cinco estados: Tejas, California, Nueva York, Florida y Nuevo México.

--Los hispanos se han concentrado mucho en las ciudades centrales.

--Las cuatro quintas partes de todos los hispanos viven en hogares donde se habla el español regularmente o con cierta frecuencia.

--En 1977 la quinta parte de todas las familias hispanas tenían ingresos debajo del nivel de la pobreza comparado con el nueve por ciento de familias no hispanas.

Enseñanza Primaria y Secundaria

--En 1976, había aproximadamente tres millones de estudiantes hispanos que estaban matriculados en escuelas primarias y secundarias, lo que representa el seis por ciento de la matriculación total en las escuelas públicas.

--Alrededor de las dos tercias partes de estos estudiantes hispanos asistían a escuelas cuyo estudiantado constaba predominantemente de estudiantes minoritarios.

--Los hispanos de los 14 a 19 años de edad tenían dos veces más probabilidad que los anglos de no haber terminado los estudios de escuela secundaria. Los índices de no terminación de estudios eran mucho más altos para los puertorriqueños y chicanos que para cualquier otro subgrupo hispano.

--Los institutos de dos años ("junior colleges") desempeñaban un papel importante en la enseñanza superior para los hispanos. En 1978 más de la mitad de todos los estudiantes hispanos de primer y segundo años de estudios de plena dedicación asistían a institutos de dos años. Más de un tercio de estos estudiantes hispanos era de California.

--El abandono de estudios hizo un gran número de bajas en la matriculación universitaria de hispanos. Un estudio longitudinal demuestra que más de la mitad de los estudiantes hispanos, que habían ingresado en una universidad en 1972, habían abandonado los estudios universitarios dentro de cuatro años comparado con un tercio de los estudiantes anglos.

--Los hispanos en 1976-1977 habían obtenido el cuatro por ciento de los títulos concedidos en institutos de dos años, pero sólo el dos por ciento de todos los primeros títulos universitarios (bachelor's degree) y de todas las maestrías que se otorgaron. De todos los doctorados y títulos profesionales, el 1,6 por ciento y el 1,7 por ciento, respectivamente, fueron concedidos a estudiantes hispanos.

Resultados de la Educación

--Los datos de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo demuestran que en cada uno de los niveles de agrupación por edad (9, 13, y 17 años de edad) los estudiantes hispanos se encontraban debajo del promedio nacional en los resultados de exámenes en la ciencia y las matemáticas.

--En 1978 el índice de desempleo para los hispanos era casi el doble del índice de los anglos (el 9,1 por ciento contra el 5,2 por ciento).

--En cada nivel de educación, los hombres hispanos ganaban un poco menos que los hombres anglos.

Capítulo Uno
PERSPECTIVA DE LOS HISPANOS DE LOS ESTADOS UNIDOS

Basándose en los datas más recientes, marzo de 1978, la Agencia del Censo de los Estados Unidos calcula que actualmente hay doce millones estadounidenses de origen hispano que habitan en los 50 Estados y el Distrito de Columbia. Constituyen alrededor del 5,6 por ciento de la población total de la parte continental de los Estados Unidos, cantidad que aumentó del 5,1 por ciento en 1973. (Además, hay 3,2 millones de residentes en Puerto Rico.) Estos 15,2 millones de habitantes ascienden a un total del 6 por ciento de la población de los Estados Unidos.

La Comisión de Derechos Civiles de los Estados Unidos,[1] así como varios líderes hispanos, sostiene que los hispanos están contados debajo lo esperado en todas las encuestas de la Agencia del Censo, y que el número de hispanos es mucho más alto que el número que se ha anunciado. La Agencia del Censo[2] ha reconocido que existen problemas con el cómputo del número de hispanos y se calcula que en el Censo Decenal de 1970 el subcómputo de hispanos estaba entre el subcómputo de residentes de raza blanca (1,9 por ciento) y el de residentes de raza negra (7,7 por ciento).

Para propósitos de este informe, no es necesario que se asuma un punto de vista tocante al tamaño del subcómputo de los hispanos. Sea lo que sea, está bien claro que los hispanos de los Estados Unidos constituyen un segmento grande y en crecimiento de la población de los Estados Unidos. Recientemente, el Congreso se ha interesado cada vez más en ver que los hispanos participen al máximo en la corriente principal de la vida estadounidense, especialmente en la enseñanza. Este informe describe el estado de la enseñanza de los hispanos de los Estados Unidos y muestra como se comparan los hispanos con la población general, o con la población mayoritaria, tocante a ciertos resultados estadísticos de la participación y realización educativas.

El Problema de la Definicion

Una dificultad extensa se origina en las definiciones de operación que se han empleado en la identificación de los hispanos de los Estados Unidos. Estas definiciones han variado a lo largo del tiempo y entre las agencias que reunen los datos. Por ejemplo, la Agencia del Censo ha enumerado a los hispanos, empleando definiciones tales como: "inmigrantes hispanoparlantes" (1850); "personas que hablan el español como "lengua materna" (1910); personas que se identifican ser de la "raza mexicana" ("todas las personas que hayan nacido en México o que tengan padres que hayan nacido en

[1] U.S. Commission on Civil Rights, *Counting the Forgotten: The 1970 Census Count of Persons of Spanish Speaking Background in the United States, 1974.*

[2] U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Coverage of the Hispanic Population of the United States in the 1970 Census: A Methodological Analysis*, Current Population Reports, Series P-23, No. 82, 1979.

México que no son definitivamente blancos, negros, indios, chinos o japoneses") (1930); personas de "apellido español" en los estados del Sudoeste (1950); personas con combinación de nacimiento o parentezco hispano, de lengua materna española y de apellido español (1960); y personas de "origen o descendencia hispano" (1970). Estas categorías diversas han hecho imposible calcular las tendencias de la población hispana a largo plazo o dividir los datos en los varios subgrupos hispanos: méxico-americano (chicano), puertorriqueño, cubano, u otros de origen hispano.

Desde 1970, la Agencia del Censo ha exigido que las personas que contesten los formularios del censo escojan su origen o descendencia de una lista de orígenes posibles. Aquellas personas que escogieron "mexicano," "puertorriqueño," "cubano," "centroamericano," o "sudamericano," u otro grupo de origen hispano. fueron clasificados de personas de origen hispano sin tener en cuenta la raza.

Cuando se comparan las personas de origen hispano con las personas de raza blanca, al utilizar datos del censo, surge una complicación ya que las personas blancas de origen hispano van incluídas en ambas categorías. Tales comparaciones deben permanecer con significado, sin embargo, dado que los hispanos de raza blanca constituyen una proporción pequeña de la población blanca total, las estadísticas para las personas de raza blanca no serán afectadas por la superposición de categorías. Del mismo modo, el número de negros de origen hispano constituye una pequeña parte de la población total de personas de origen hispano. En este informe, las personas de origen hispano se denominarán con el término "hispano."

NOTA DEL TRADUCTOR

Dado el caso que en la lengua española no se pueden contrastar las categorías "raza blanca" y "(grupo étnico) hispano," se le advierte al lector que serán empleados los términos "hispano" y "anglo" de la siguiente manera: "hispano" se refiera a personas de origen hispano (no se debe interpretar esto con el sentido de "habla hispana"); "anglo" (y "angla") se refieren a personas que en los datos del censo son de raza blanca y *no* de origen hispano. Se hace esto para evitar el solecismo.

La Identificacion De Los Hispanos En La Recopilacion De Datos

El Federal Interangency Committee on Education (FICE—el Comité Interagencial Federal de Asuntos Educacionales) del Departamento de Salud, Educación Pública, y Bienestar Social (HEW) define a los hispanos de la siguiente manera: "una persona de origen mexicano, puertorriqueño, cubano, centroamericano o sudamericano, o de otro grupo cultural hispano, sin tener en cuenta la raza." La categoría que el FICE recomienda para la identificación de personas "que tienen sus orígenes en cualquiera de los pueblos autóctonos de Europa, Africa del Norte o el Oriente Medio" es el de "blanco, no de origen hispano." Así para el FICE, los blancos y los hispanos constituyen categorías separadas conceptualmente.

Aunque las categorías étnico-raciales que el FICE dicta para el uso por parte de todas las agencias federales, y en verdad se usan mucho al nivel conceptual, el problema que se encuentra durante la recolección de datos en gran escala a veces requiere el uso de procedimientos de identificación que introducen cierta cantidad desconocida de errores. Básicamente hay dos procedimientos de operación que se emplean actualmente para la identificación de hispanos: (1) la autoidentificación, y (2) identificación visual.

Como se dijo anteriormente, la autoidentificación es el método que la Agencia del Censo emplea actualmente. La Oficina de Derechos Civiles OCR—U.S. Office of Civil Rights) ha dependido de la "identificación visual" desde 1973 principalmente al recoger datos anuales sobre los sistemas de escuelas públicas primarias y secundarias. Esto incluye los juicios de los maestros a cerca de las característica físicas del estudiante, si el estudiante tiene apellido español, o si el estudiante habla español generalmente. En vista de que no todos los hispanos tienen características hispanas estereotipadas, o tienen apellidos españoles o fluidez en el habla española, ocurren errores de magnitud desconocida al calcular el número de hispanos en cualquier encuesta que utiliza la identificación visual.

Todos los datos de la Oficina de Derechos Civiles que se presentan en este informe, tocante a la participación de hispanos en la enseñanza postsecundaria, corresponden a los hispanos que se han identificado por sí mismos.

Los Subgrupos Hispanos

Se pueden dividir los más de doce millones de hispanos de los Estados Unidos en subgrupos a base de su origen o descendencia (véase la sección 1.01). El Subgrupo más grande consta de méxico-americanos (o chicanos)*, que asciende a siete millones o el 59 por ciento de todos los hispanos de los Estados Unidos. Los puertorriqueños ascienden a 1,8 millones, los centro o sudamericanos al 0,9 millón, los cubanos al 0,7 millón, y "otros subgrupos hispanos" al 1,5 millón.

De vez en cuando se referirá a los residentes de la isla de Puerto Rico en contraste con los puertorriqueños que habitan en la parte continental de los Estados Unidos. A menos que los residentes de la isla sean indicados, se debe entender que "puertorriqueño" se refiere a los residentes en la parte continental de los Estados Unidos cuyo país de origen es Puerto Rico.

Inmigracion Hispana

Los documentos oficiales que son conservados por el Servicio de Inmigración y Naturalización de los Estados Unidos muestran que el número anual de inmigrantes hispanos a los Estados Unidos disminuyó de 185.574 en 1968 a 165.151 en 1977 (véase la sección 1.02). Entre estas dos fechas, el índice de inmigración fluctuó considerablemente. La baja sensible en 1969 y el aumento pronunciado en 1977 se pueden atribuir principalmente a los cambios en los índices de inmigración cubana. Las Enmiendas al Acta de Inmigración y Naturalización de 1978 limitan el número de inmigrantes de cualquier país a 20.000 al año, por esto se espera que la inmigración total de hispanos disminuya considerablemente comparado con los números que aparecen en la sección 1.02.

Aunque no existan datos sólidos referentes a los inmigrantes indocumentados, una fuente ha calculado aproximadamente que 680.000 mexicanos indocumentados entraron a los Estados Unidos en 1975.[3]

A pesar de que los puertorriqueños, quienes son ciudadanos de los Estados Unidos, han inmigrado a la parte continental de los Estados Unidos en números considerables por muchos años, no se ha comprendido generalmente que una cantidad elevada de "migración inversa" también ocurre (véase la sección 1.03). Los documentos que se conservan por el Estado Libre Asociado de Puerto Rico demuestran que entre 1970 y 1977, un total de 367.000 puertorriqueños emigraron de la parte continental de los Estados Unidos a Puerto Rico contra 338.000 que inmigraron a la parte continental de los Estados Unidos. En otras palabras, durante los últimos años, el índice neto de migración de puertorriqueños hacia la parte continental de los E.U. ha sido de valor negativo. Entre aquellos puertorriqueños que emigraron a la parte continental entre 1970 y 1977, alrededor de la cuarta parte había nacido en tierra firme. Las otras tres cuartas partes habían nacido en Puerto Rico, habían inmigrado a la parte continental, y luego habían regresado a Puerto Rico.[4]

La Distribucion Geografica

Cada estado tiene algunos habitantes hispanos, pero el 75 por ciento de todos los hispanos se encurentran en cinco estados: California, Florida, Nuevo México, Nueva York, y Tejas (véase la sección 1.04). Los hispanos constituyen casi el 36 por ciento de la población de Nuevo México, y el 21 por ciento de la población de Tejas.

---

*En este informe se emplearán los términos "méxicoamericano" y "chicano" indiferentemente para identificar a los hispanos de los Estados Unidos de origen mexicano.

[3]Wayne A. Cornelius, *Mexican Migration to the United States: Causes, Consequences and U.S. Responses*, MIT Center for International Studies, 1978.

[4]El informe en este párrafo fue proporcionado por el Departamento de Recursos Humanos, Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Los chicanos, el subgrupo hispano más grande, están concentrados en los estados del Sudoeste. Nuevo México tiene un número considerable y alto porcentaje de "otros subgrupos hispanos," lo que refleja el hecho de la colonialización temprana por los españoles. Además, Illinois, con su disponibilidad de empleo en la industria y la agricultura, ha atraído muchos inmigrantes de origen mexicano. Los puertorriqueños se concentran en el Nordeste industrial, especialmente en Nueva York, Nueva Jersey y en Illinois. Los cubanos residen en gran parte en el Sur, especialmente en Florida.

No está claro hasta que punto la inmigración ha reforzado estos modelos geográficos. El hecho de que muchos inmigrantes hispanos tienen familia en los Estados Unidos hace probable que los hispanos recién llegados se establezcan en áreas geográficas ya poblados con miembros de sus propios subgrupos. Los datos de migración y "migración inversa" de los puertorriqueños anteriormente mencionados indican un alto grado de movilidad entre la parte continental de los Estados Unidos y Puerto Rico.

Los hispanos se concentran en las ciudades centrales, según los datos de la Agencia del Censo para 1978 (véase la sección 1.05). El 85 por ciento de las familias hispanas vivían en áreas metropolitanas. Además, la mitad de todas las familias hispanas vivían en las ciudades centrales, comparado con la cuarta parte de todas las familias no hispanas.

La Edad y El Tamaño Familiar

Por lo general, los hispanos son más jóvenes que la población total de anglos (véase la sección 1.06). La edad mediana de los hispanos en 1978 fue de 22,1 años comparado con la edad mediana de 30,6 años de los anglos. Entre los subgrupos hispanos, los puertorriqueños tenían la edad mediana más joven (20,3) y los cubanos la más avanzada (36,5). En realidad, los cubanos tienen una edad mediana más avanzado que la población general de anglos.

Los hispanos tienen familias más grandes que los otros estadounidenses[5] (véase la sección 1.07). En tanto que el 81,7 por ciento de las familias no hispanas consistían de cuatro o menos personas, sólo el 69,5 por ciento de las familias hispanas se encuentran en esta categoría. Casi el 16 por ciento de las familiar hispanas tiene 6 ó más miembros familiares, más del doble del porcentaje para las familias no hispanas. Entre los subgrupos hispanos, el tamaño medio de la familia fue más grande para los chicanos (4,1) y más pequeño para los cubanos y "otros subgrupos hispanos" (3,5).

Los Datos De La Matriculacion Escolar

Tomando en cuenta que la población hispana es joven relativamente, los datos de matriculación escolar señalan tres tendencias preocupantes en la enseñanza de los hispanos: los niños hispanos se matriculan en proporciones más bajas que las de los estudiantes no hispanos; los hispanos se quedan atrás en los estudios comparados a los no hispanos; los índices de abandono de estudio son más altos para los hispanos que para los no hispanos.

Estas tendencias comienzan de temprano. Los datos de matriculación escolar para los niños de 3 a 6 años indican que el 64,6 por ciento de los niños anglos ya están matriculados en la escuela, comparado con el 56,7 por ciento de los niños hispanos (véase la sección 1.08). La diferencia casi desaparece durante las edades de 7 a 13 años, pero surge otra vez durante la adolescencia. Esta matriculación "debajo lo esperado" se acompaña por un proceso de quedarse más atrás de los estudiantes anglos de la misma edad al ascender por el sistema escolar. La submatriculación resulta en que los índices de graduación de escuela secundaria sean más bajos para los hispanos que para los no hispanos. Los datos más detallados en el capítulo dos sugieren que cualquier tentativa para aumentar la matriculación hispana en la enseñanza postsecundaria tendrá que poner atención a la poca par-

[5]El término "tamaño familiar" es definido por la Agencia del Censo de la siguiente manera: el número de miembros del hogar que viven juntos y son parientes, sea por nacimiento, matrimonio o adopción.

ticipación de los hispanos en los niveles educacionales de preprimaria hasta la secundaria.

El estado no satisfactorio de la enseñanza para los jóvenes hispanos hace juego con una situación parecido con respecto a la población adulta hispana. Los datos disponibles indican que la realización educativa de los hispanos es baja. Mientras que el 67 por ciento de la población adulta no hispana se ha graduado de escuela secundaria, sólo el 41 por ciento de los adultos hispanos posee diploma de estudios secundarios (véase la sección 1.09). Mientras hay variación considerable dentro del grupo hispano, cada subgrupo hispano se queda atrás de la población no hispana. El subgrupo con el porcentaje más alto de graduado de escuela secundaria es el group denominado "otros subgrupos hispanos" (58,5 por ciento) y el subgrupo con el porcentaje más bajo es el chicano (34,3 por ciento). Los datos que se refieren a los adultos con menos de cinco años de instrucción otra vez revelan que los hispanos se quedan atrás de los no hispanos en cada nivel de edad y en cada subgrupo (véase la sección 1.10).

Características Linguísticas[6]

Según los datos que se obtuvieron de la Encuesta de Ingresos y Enseñanza de 1976 (1976 Survey of Income and Education) (véase la sección 1.12), el 80 por ciento de los hispanos vivían en hogares donde el español se hablaba. Alrededor de la tercera parte de todos los hispanos, un poco más de 3,7 millones, generalmente hablaba el español. Los cubanos rebasaron a todos los otros subgrupos tocante a la proporción (96 por ciento) que vivía en hogares de habla hispana. Más de la mitad hablaba el español generalmente. Los centro y sudamericanos tenían la proporción más baja de personas que vivían en hogares de habla hispana — casi el 75 por ciento. El subgrupo denominado "otros subgrupos hispanos" tenía la proporción más pequeña que hablaba el español generalmente (21 por ciento).

El idioma que uno habla se relaciona al lugar de nacimiento. Entre los chicanos que nacieron en México, los puertorriqueños que nacieron en Puerto Rico, y los cubanos que nacieron en Cuba, casi las dos tercias partes hablaban el español como lengua habitual. Entre aquéllos de ascendencia correspondiente que habían nacido en la parte continental de los Estados Unidos, menos del 20 por ciento hablaba el español normalmente.

Ingresos

El ingreso mediano para los hispanos fue de $5.564, comparado al ingreso mediano para no hispanos que fue de $6.484. Los datos de los ingresos medianos del año 1977 para hispanos y otras personas que no eran hispanas, de edad de 14 o más años, se presentan en la sección 1.11. La posición relativa de los hispanos probablemente sería más baja si sólo se comparara con la de los anglos, pero tales datos no eran disponsibles. La categoría de personas que no eran hispanas incluía a los de raza negra que por lo general tenían ingresos más reducidos que los de raza blanca (caucásica). Los datos disponsibles muestran que:

- los ingresos medianos no son diferentes entre los varios subgrupos hispanos, aunque el nivel mediano de todos los subgrupos hispanos estaba debajo de todos los grupos no hispanos,
- los niveles de ingreso para las mujeres hispanas estaban debajo del nivel mediano de los hombres hispanos, y
- el porcentaje que tenía ingresos superiores a los $25.000 era pronunciadamente más bajo para los hispanos que para los no hispanos.

No se indica en la sección 1.12 el hecho que el 21,4 porciento de las familias hispanas tenía ingresos, en 1977, bajo el nivel de pobreza en comparación al 8,7 porciento de las familias no hispanas.[7]

[6]Los datos en esta sección se basan en el NCES Bulletin: *Place of Birth and Language Characteristics of Persons of Hispanic Origin in the United States*, Spring 1976, por Dorothy Waggoner.

[7]FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Tabla 1.01.--Población hispana de la parte continental de los Estados Unidos, por subgrupo: 1978

Subgrupo hispano	Número 000s	Porcentaje
Total	12,046	100.0
Chicano	7,151	59.4
Puertorriqueño	1,823	15.1
Cubano	689	5.7
Centro o Suramericano	863	7.2
Otro grupo hispano	1,519	12.6

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 1.01.--Distribución de la población hispana en la parte continental de los Estados Unidos, por subgrupo

De los doce millones de hispanos que viven en la parte continental de los Estados Unidos, los Chicanos constituían casi el sesenta porciento.

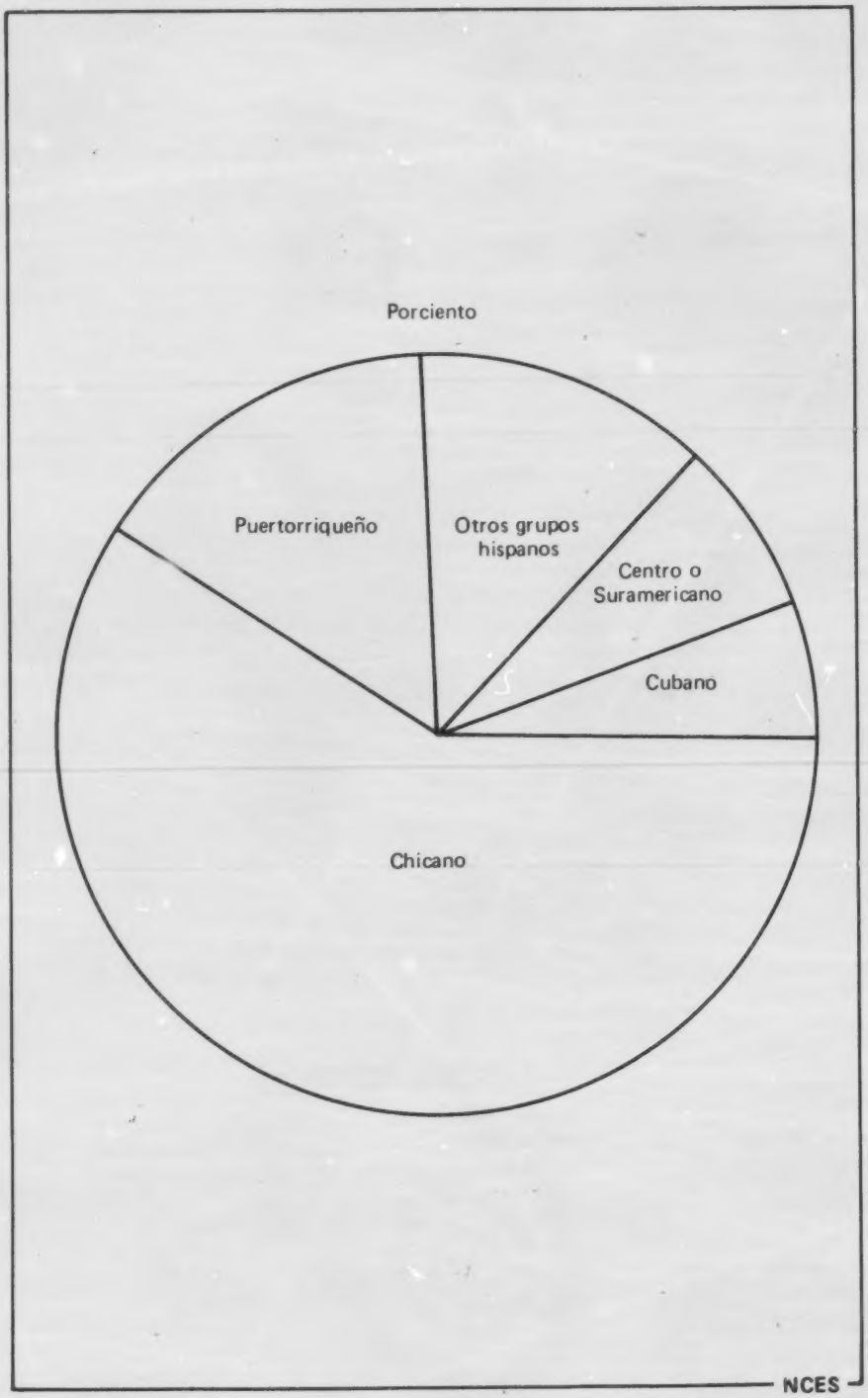


Tabla 1.02.–Inmigración de países hispanos a los Estados Unidos: 1968–1977

Año fiscal*	País de origen			
	Total	México	Cuba	Otro**
1968	185,574	43,563	99,312	42,699
1969	102,841	44,623	13,751	44,467
1970	102,891	44,469	16,334	42,088
1971	113,736	50,105	21,615	42,016
1972	127,231	64,040	20,045	43,146
1973	136,725	70,141	24,147	42,437
1974	136,108	71,586	18,929	45,593
1975	132,570	62,205	25,955	44,410
1976	129,546	57,863	29,233	42,450
1977	169,151	44,079	69,708	55,364

*En 1976, el fin del año fiscal fue cambiado del 30 de junio al 30 de septiembre. El segmento de tres meses no aparece en esta tabla. Un total de 57.083 hispanos inmigró a los Estados Unidos durante ese período.

**Se incluye a los inmigrantes de los siguientes países: España, República Dominicana, Zona del Canal, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay and Venezuela.

FUENTE: Se calculó de datos proporcionados por el Servicio de Inmigración y Naturalización, Departamento de Justicia de los Estados Unidos.

Cuadro 1.02.–Inmigración de países hispanos a Estados Unidos: 1968–1977

La inmigración hispana tuvo una fuerte baja entre 1968 y 1969, y luego aumentó paulatinamente durante los años siguientes. Tuvo fuerte aumento otra vez en 1977.

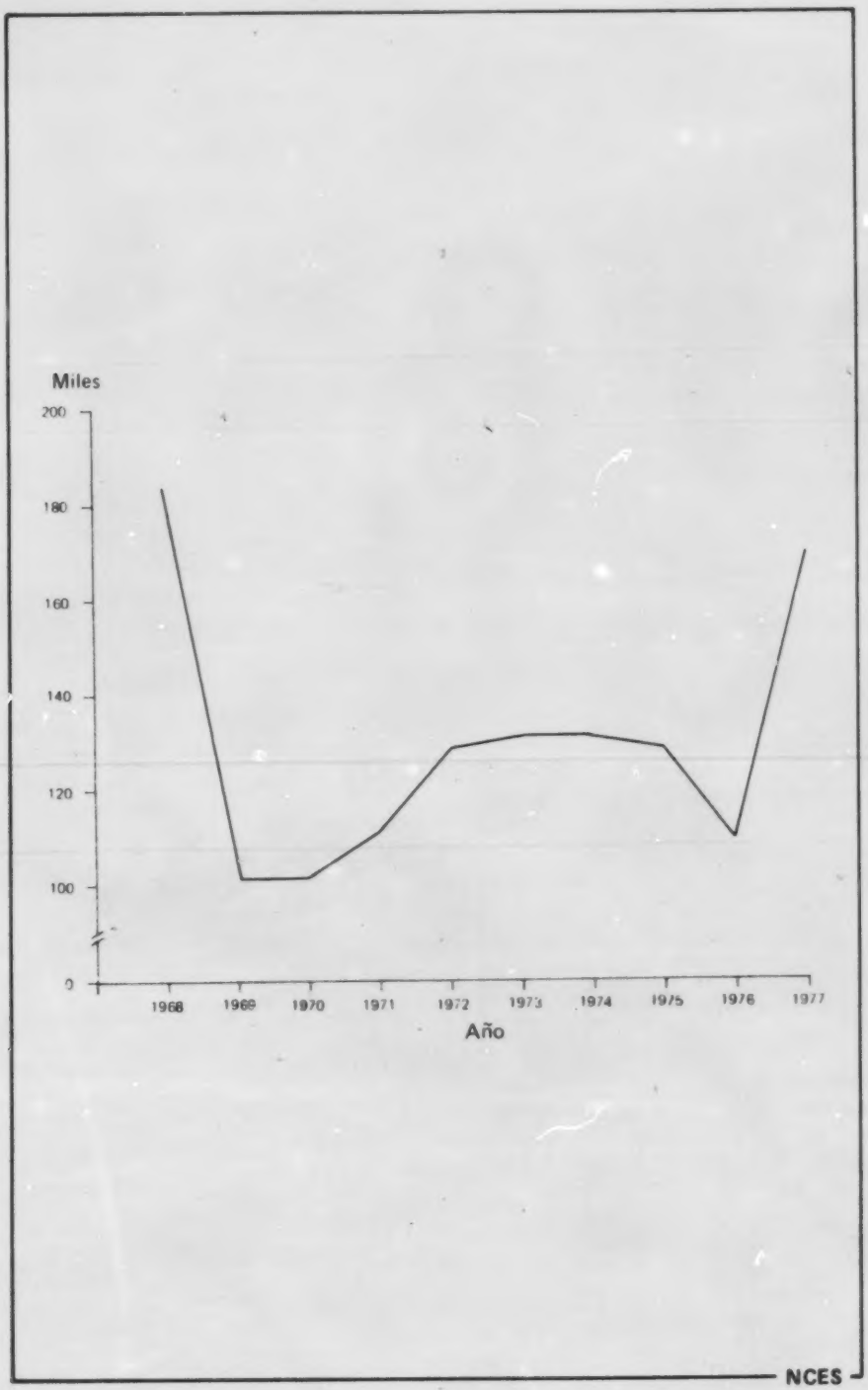


Tabla 1.03.–La migración de Puertorriqueños de la parte continental de Estados Unidos a la isla

Período	Total	Nacidos en Puerto Rico que emigraron y luego regresaron a la isla	Nacidos en parte continental de Estados Unidos que migraron a Puerto Rico
Antes de 1960.....	61,000	55,000	6,000
1960-1969	200,000	159,000	41,000
1970-1977	367,000	280,000	87,000

FUENTE: Estado Libre Asociado de Puerto Rico, División de Recursos Humanos, datos inéditos.

Cuadro 1.03.–Migración de Puertorriqueños

El número de puertorriqueños que emigró a la isla ha aumentado rápidamente.

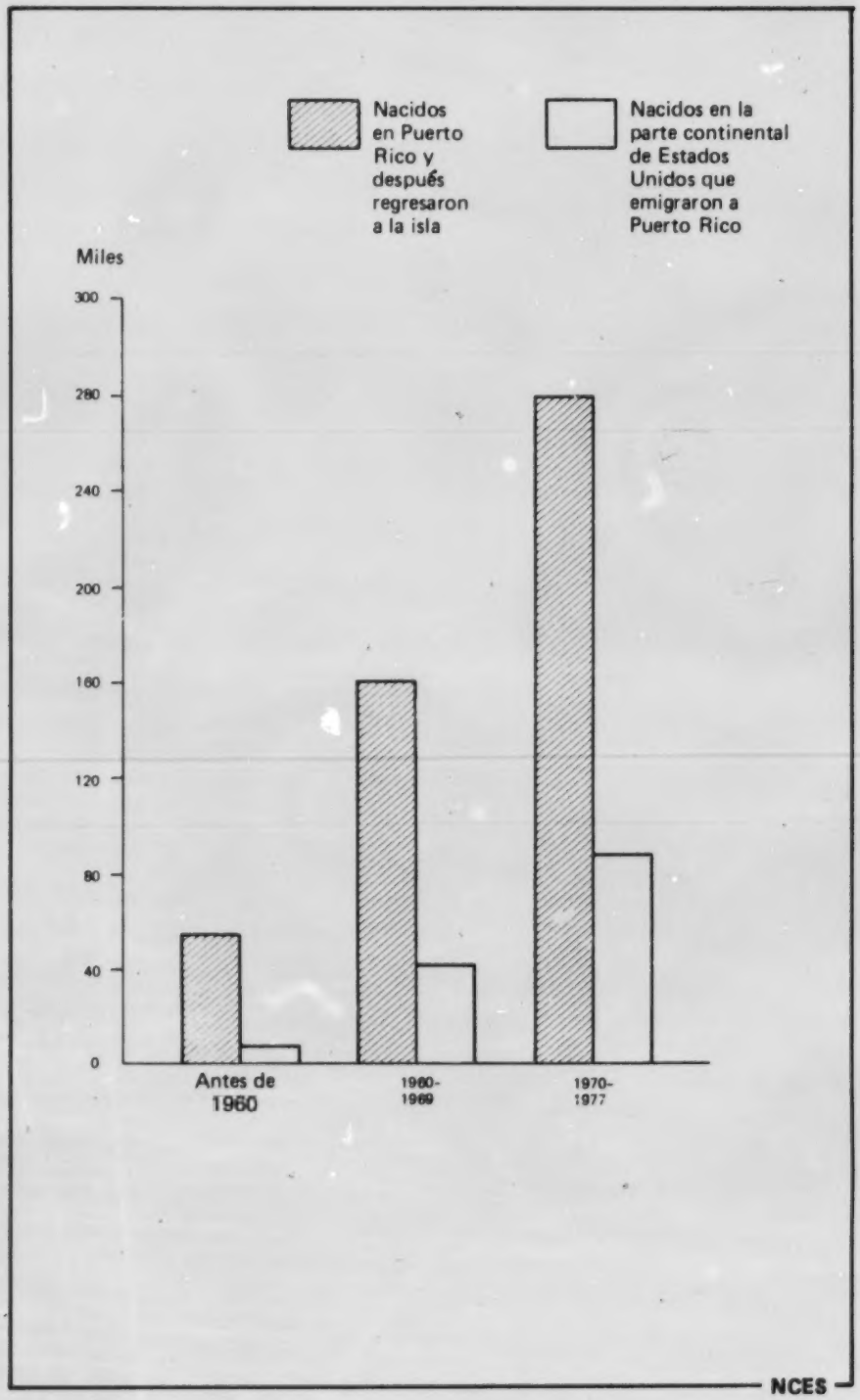


Tabla 1.04.--La distribución geográfica de hispanos entre ciertos estados, por subgrupos: 1976

Estado[1]	Número de hispanos (000s)	Porcentaje de la población que es hispana	Chicano	Porcentaje de distribución			
				Subgrupo hispano			
				Puerto-rriqueño	Cubano	Centro o Suramericano	Otros grupos hispanos
Suma total	11,193	5.6	61	14	6	7	11
Arizona	350	15	91	*	*	*	7
California	3,348	16	82	3	1	7	8
Colorado	278	11	76	*	*	*	21
Connecticut	81	3	*	71	*	*	*
Florida.....	669	8	5	6	62	9	19
Georgia	23	1	*	*	*	*	*
Hawaii	27	3	*	*	*	*	*
Idaho.....	28	3	73	*	*	*	*
Illinois	412	4	54	32	*	6	*
Indiana	84	2	68	*	*	*	*
Iowa	22	1	*	*	*	*	*
Kansas.....	43	2	77	*	*	*	*
Louisiana	85	2	*	*	*	24	52
Maryland	31	1	*	*	*	*	*
Massachusetts	89	1	*	49	*	24	*
Michigan.....	96	1	70	*	*	*	*
Minnesota.....	20	1	*	*	*	*	*
Missouri	25	1	*	*	*	*	*
Nebraska	25	2	88	*	*	*	*
Nevada	36	6	62	*	*	*	*
New Jersey.....	385	5	*	47	24	15	12
New Mexico	420	36	51	*	*	*	48
New York	1,439	8	*	59	5	20	14
Ohio	85	1	52	26	*	*	*
Oklahoma	38	1	66	*	*	*	*
Oregon.....	40	2	71	*	*	*	*
Pennsylvania	125	1	*	80	*	*	*
Texas.....	2,557	21	97	*	*	*	2
Utah	41	3	70	*	*	*	*
Virginia	56	1	*	*	*	*	36
Washington.....	74	2	74	*	*	*	*
Wisconsin	34	1	*	*	*	*	*

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

**Cuando los nombres de los estados aparecen en la tablas, se empleará la ortografía inglesa ya que la forma inglesa es el nombre oficial del estado (es decir, en vez de Misurí, se deletreará Missouri); en otros contextos, se empleará la forma ortográfica española.

[1]Sólo se anotan aquellos estados donde se calcula que haya por los menos 20.000 hispanos.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 1.04.–Los estados que tienen población hispano de por lo menos cinco porciento

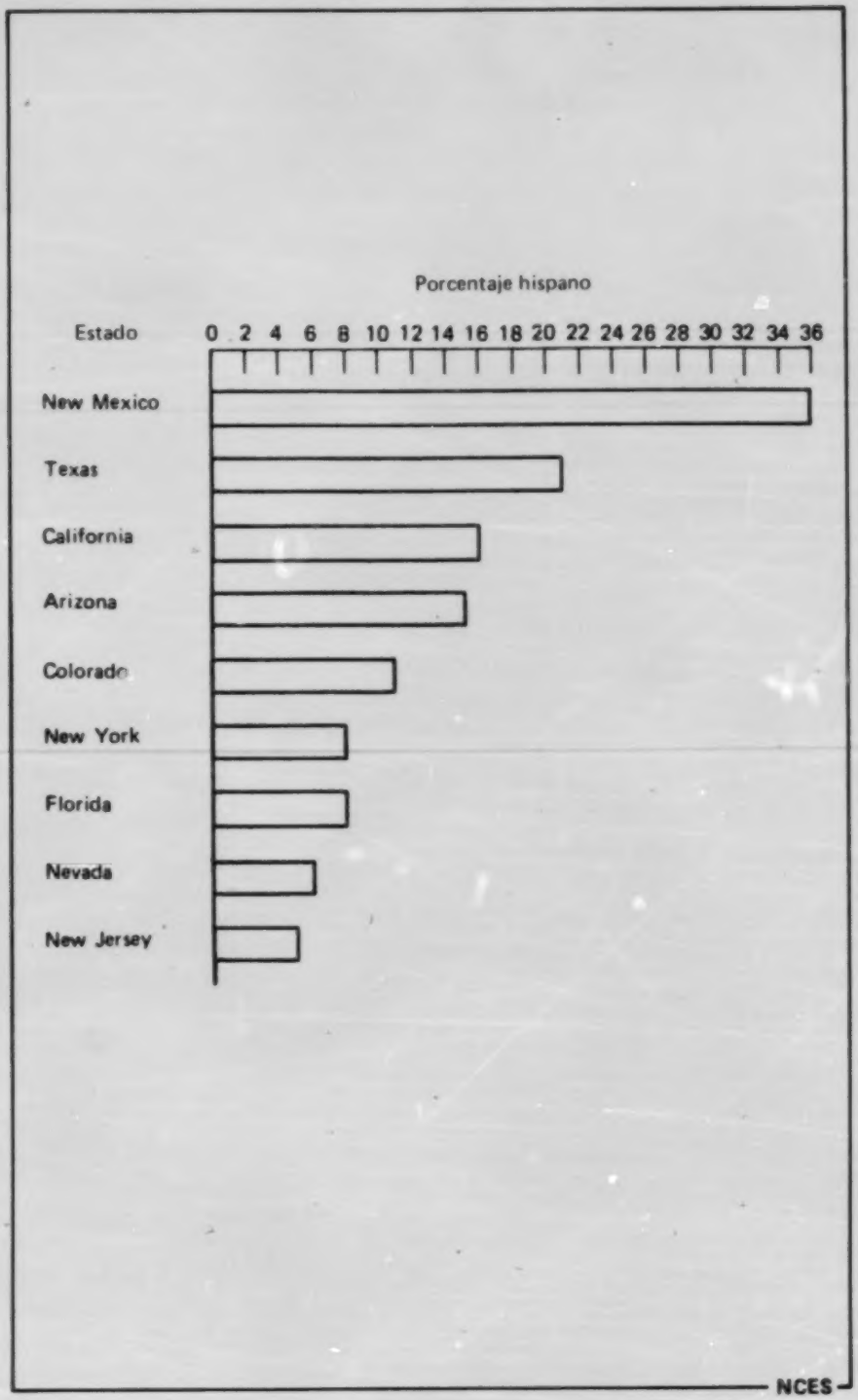


Tabla 1.05.–Residencia metropolitana de familias hispanas y no hispanas, por subgrupos: 1978

Area	Total No hispano[1]	Total hispano	Subgrupo hispano			
			Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Otro grupo hispano[2]
Todas las familias						
Número (000s) . . .	54,451	2,764	1,623	437	186	518
Porciento	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Areas metropolitanas . . .	65.2	85.4	81.0	95.2	97.3	86.3
Ciudades centrales . . .	25.6	51.1	46.3	79.0	37.1	47.5
Saldo	39.5	34.3	34.7	16.2	60.2	39.0
Areas no metropolitanas .	34.8	14.6	19.0	4.8	2.7	13.7

[1]Se incluye las familias que son sostenidas por personas que no conocían o no proporcionaron datos sobre el origen.

[2]Se incluye a los de origen centro o sudamericano o de otro grupo hispano.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 1.05.--La residencia metropolitana de familias hispanas y no hispanas

La mitad de todas las familias hispanas vivían en las ciudades centrales, comparado a la cuarta parte de todas las familias no hispanas.

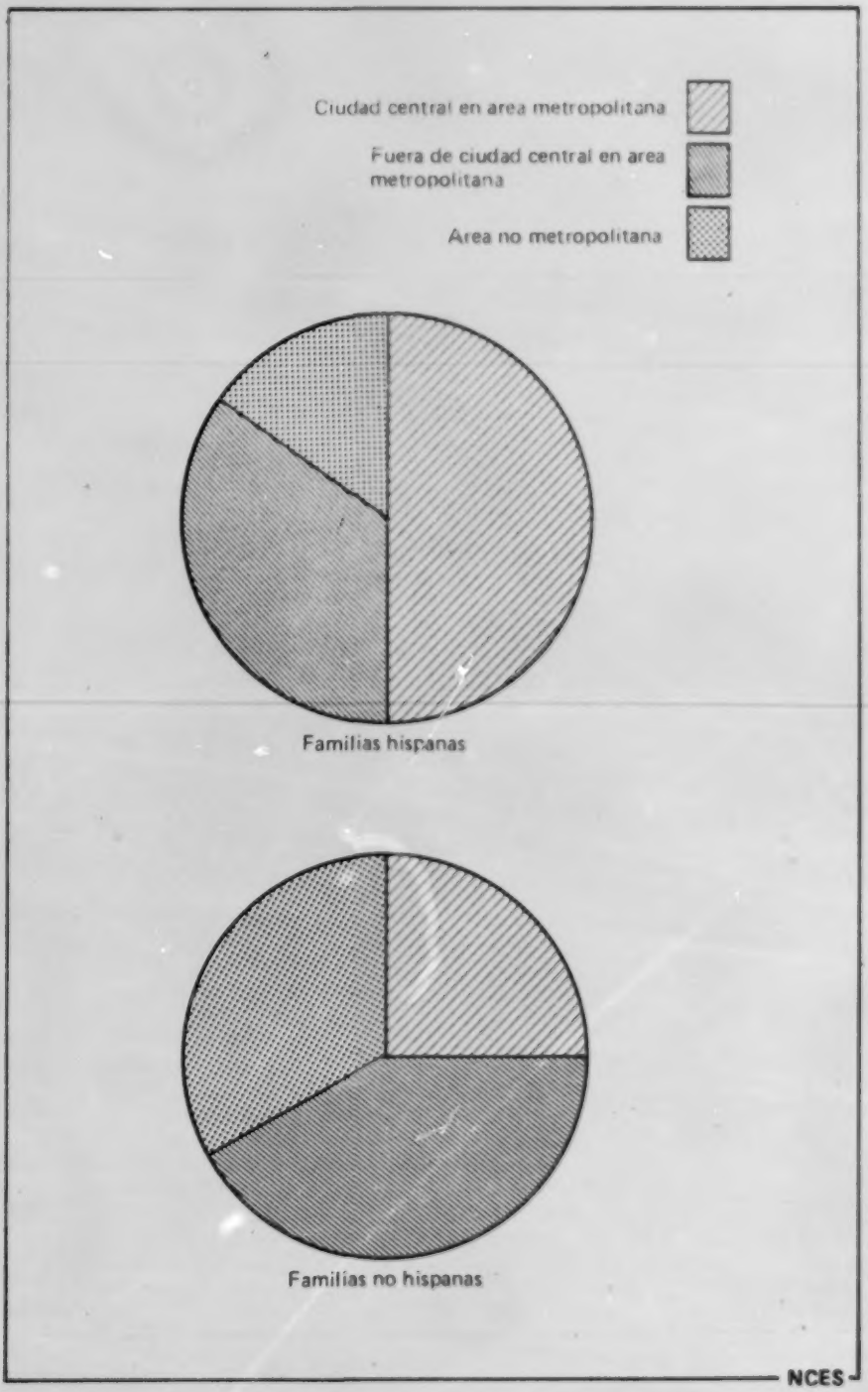


Tabla 1.06.--Distribución por edad de la población hispana y angla: 1978

Distribución por edad	Anglo	Hispano	Subgrupo hispano				
			Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Centro o Suramericano	Otras grupos hispanos
Todos las edades							
Número (000s) . .	188,520	12,046	7,151	1,823	689	863	1,519
Porciento	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 5 años . . .	6.7	12.6	13.9	11.3	5.7	9.4	13.4
de 5 a 9 años	7.4	11.5	11.8	13.6	6.8	9.2	10.6
de 10 a 17 años . . .	13.8	17.7	17.3	21.1	13.4	14.8	18.9
de 18 a 24 años . . .	13.0	13.9	15.0	11.4	10.5	12.5	14.2
de 25 a 64 años . . .	47.6	39.9	38.3	40.5	50.3	51.0	36.8
de 65 o más años . .	11.6	4.3	3.7	2.2	13.3	3.0	6.2
Edad mediana	30.6	22.1	21.3	20.3	36.5	26.8	21.5

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census. The data on whites were collected in July 1978 and reported in Estimates of the Population of the United States, by Age, Sex, and Race: 1976 to 1978. All other data in this table were collected in March 1978 and reported in *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 1.06.–Edad mediana

Con la excepción de los cubanos, los hispanos eran más jóvenes que los anglos.

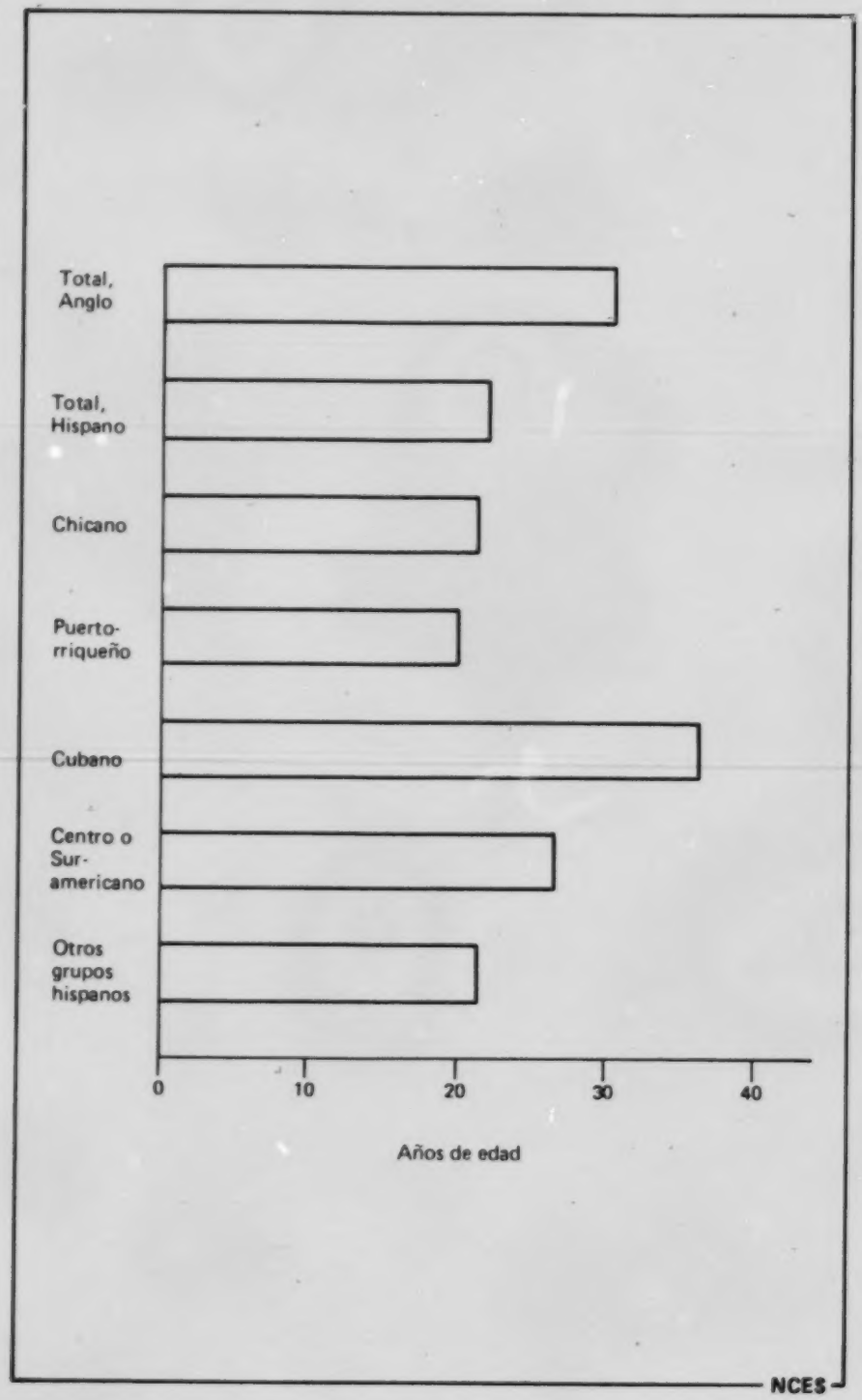


Tabla 1.07.--Distribución en porcentaje de familias hispanas y no hispanas, por tamaño de familia: 1978

Tamaño de familia	Total no hispano[1]	Total hispano	Chicano	Subgrupo hispano		
				Puerto-rriqueño	Cubano	Otros grupos hispanos
Todas las familias						
Número (000s)	54,451	2,764	1,623	437	186	518
Porciento	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2 personas	39.2	23.9	21.4	24.3	30.1	29.2
3 personas	22.0	23.0	21.3	22.3	24.7	28.4
4 personas	20.5	22.6	22.7	24.1	26.3	19.9
5 personas	10.8	14.8	15.8	17.3	7.5	12.0
6 personas	4.5	7.9	9.5	5.8	5.4	5.4
7 o más personas	3.0	7.8	9.4	6.2	5.4	5.2
Promedio de personas	3.3	3.9	4.1	3.8	3.5	3.5

[1]Se incluye familias cuyo origen no se determinó.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 1.07.–Tamaño mediano de familia

Los hispanos tenían familias más grandes que los hispanos.

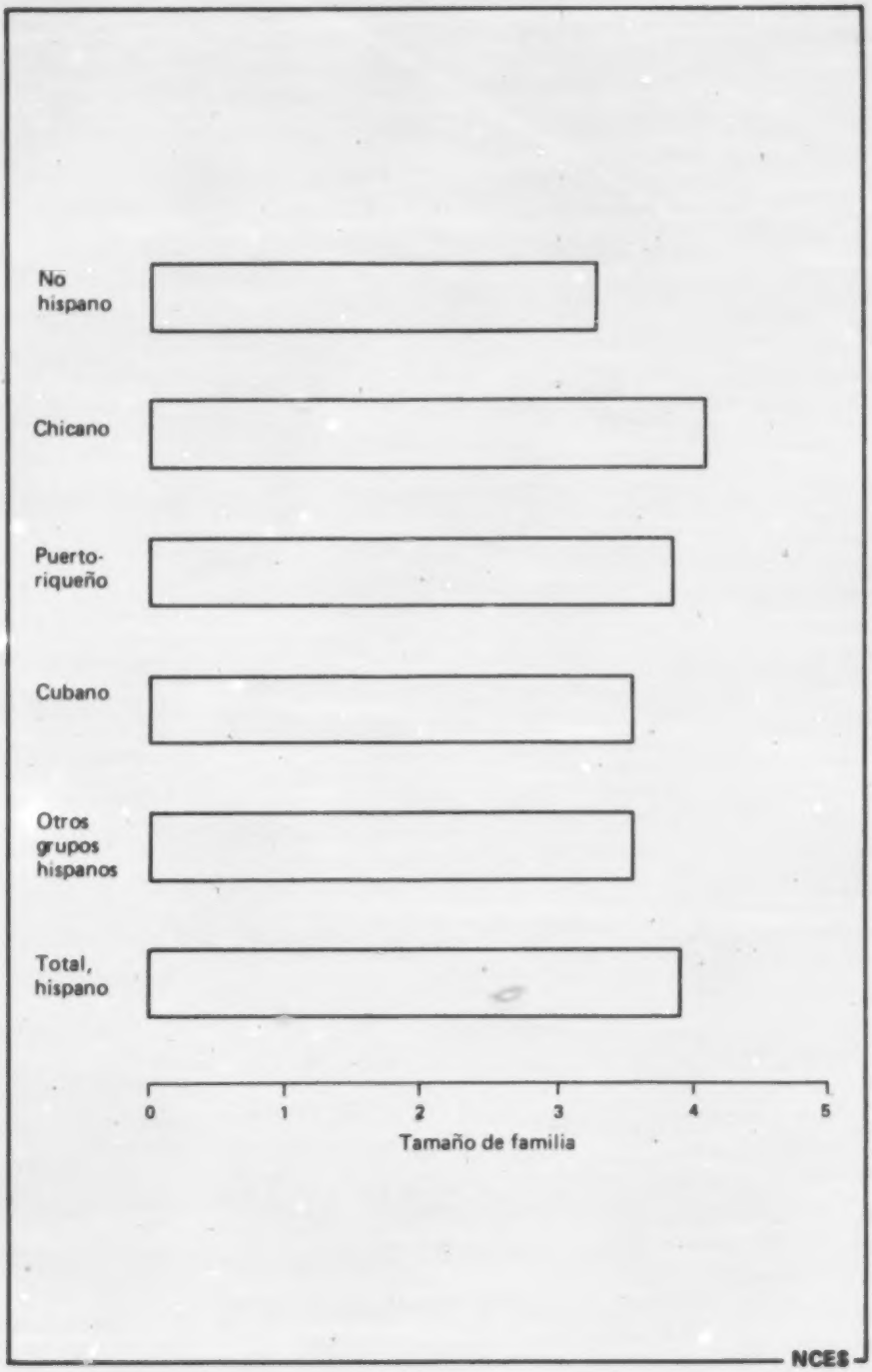


Tabla 1.08.--El estado de la matriculación de hispanos y anglos, de edades entre 3 a 34 años: Octubre 1978

Edad	Hispano		Anglo	
	Población total (000s)	Porcentaje que estaba matriculado	Población total (000s)	Porcentaje que estaba matriculado
Total de 3 a 34 años	7,150	48.3	97,078	50.3
de 3 a 6 años	957	56.7	10,111	64.6
de 7 a 13 años	1,584	98.7	20,615	99.1
de 14 a 17 años	1,002	89.0	13,759	93.4
de 18 a 24 años	1,672	20.1	23,650	28.5
de 25 a 34 años	1,934	6.2	28,943	7.8

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.
FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *School Enrollment—Social and Economic Characteristics of Students: October 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 346, 1979.

Cuadro 1.08.–Estado de la matriculación escolar

En cada nivel tocante a la edad, un porcentaje menor de hispanos que de anglos asistía a la escuela.

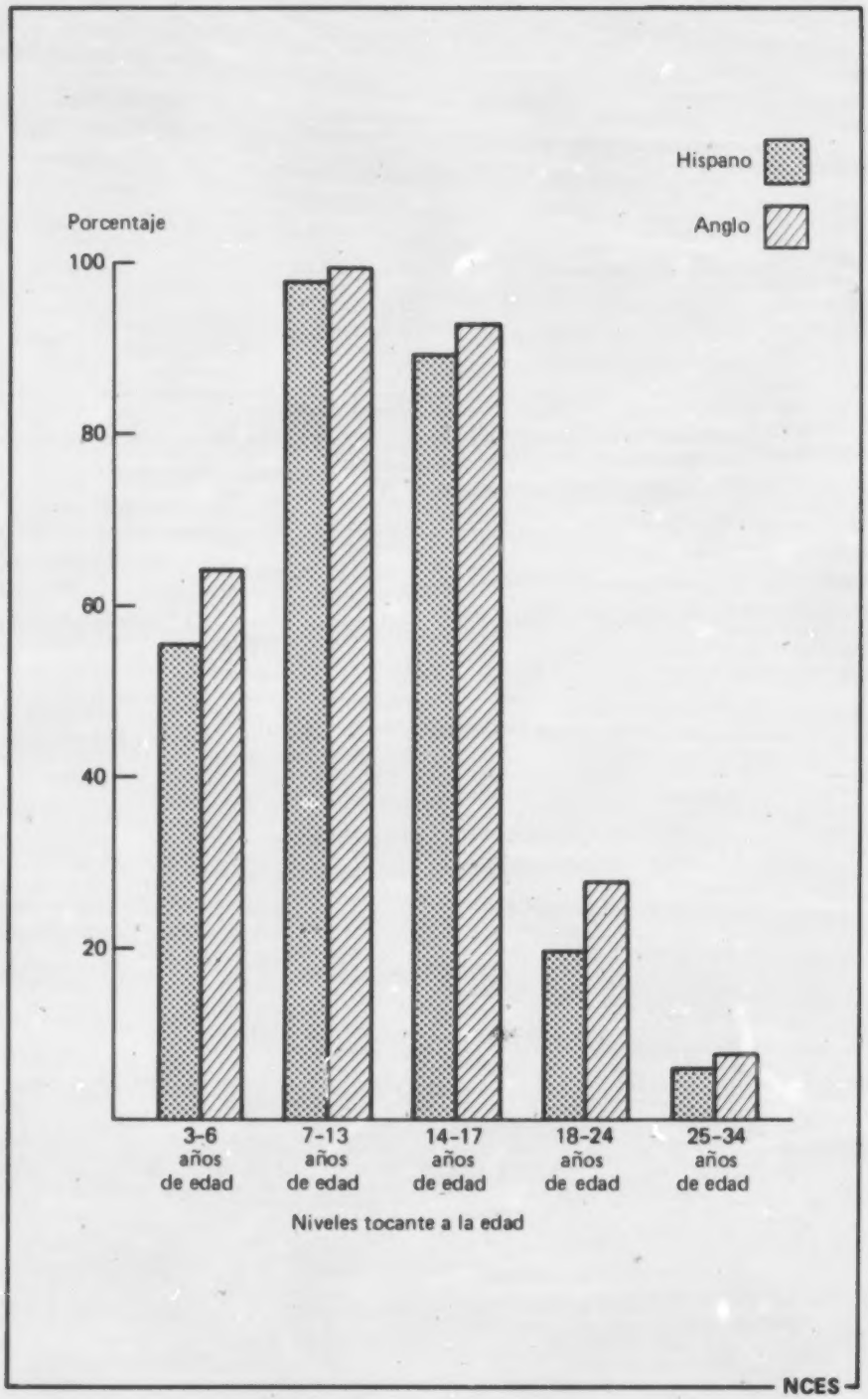


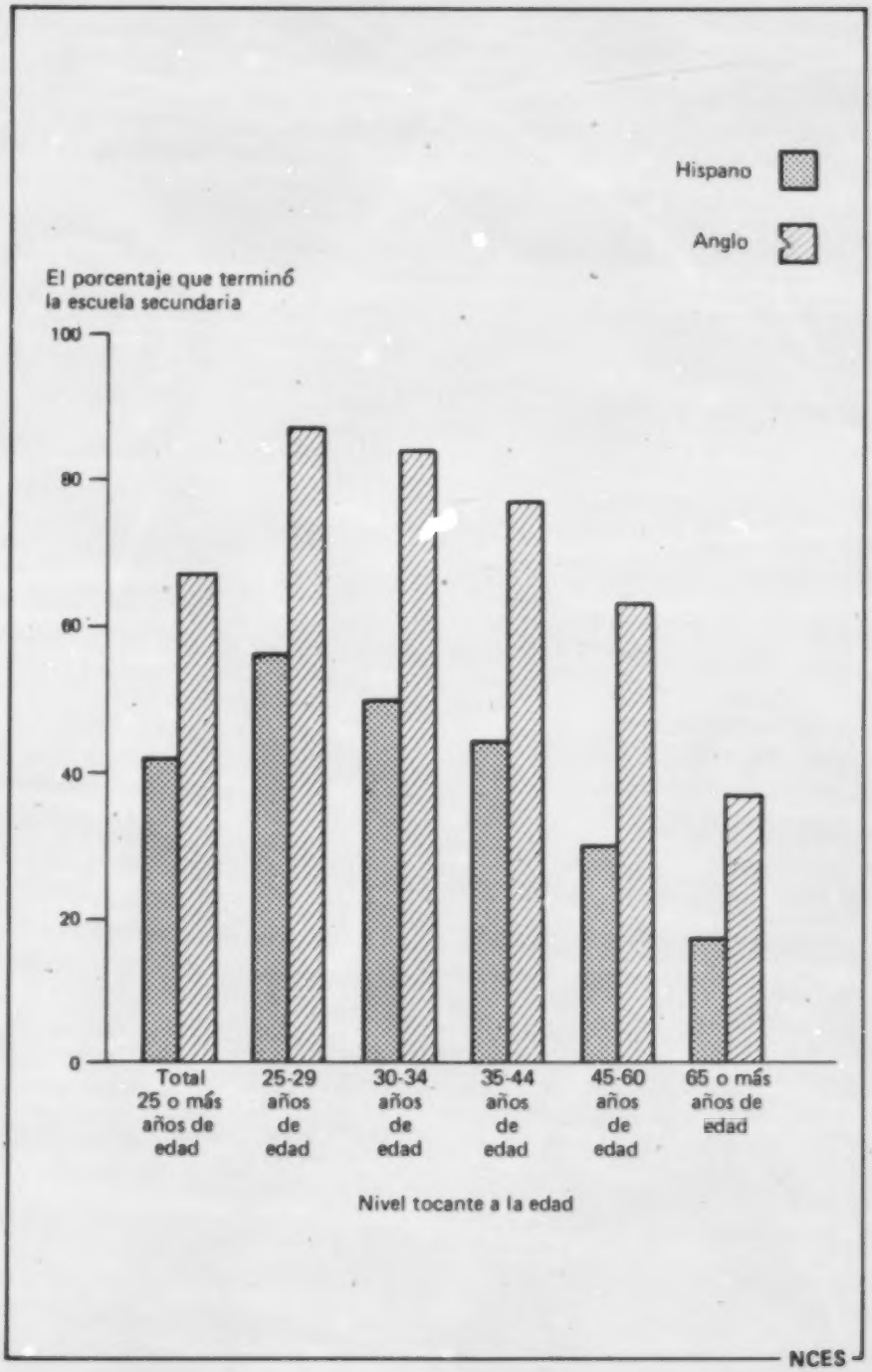
Tabla 1.09.–El porcentaje de la población hispana y no hispana de edad de 25 años o más que terminó la escuela secundaria, por edad y subgrupo: Marzo 1978

Categoría de edad	No hispano[2]	Hispano	Subgrupo hispano			
			Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Otros grupos hispanos
Total, 25 o más años de edad	67.1	40.8	34.3	36.0	49.1	58.5
de 25 a 29 años	87.1	56.6	51.3	52.1	•	74.5
de 30 a 34 años	84.4	50.1	44.1	43.7	•	67.8
de 35 a 44 años	76.9	44.2	37.2	35.2	57.8	62.7
de 45 a 64 años	62.7	30.3	21.4	26.0	40.9	51.1
65 o más años de edad ..	38.6	17.3	7.1	•	34.9	28.3

•No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.
[1]Se incluye personas que no conocían o no proporcionaron datos sobre el origen.
FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 1.09.–Indices do terminación de escuela secundaria

En todos los niveles tocante a la edad, los índices de terminación de la escuela secundaria eran fuertemente más bajos para los hispanos que para los no hispanos.



23

Tabla 1.10.–El porcentaje de la población hispana y no hispana de edad de 25 o más años, con menos de cinco años de instrucción, por categoría de edad y subgrupo: Marzo 1978

Categoría de Edad	Total no hispano[1]	Total hispano	Subgrupo hispano			
			Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Otros grupos hispanos
Total, 25 o más años de edad . .	3.0	17.2	23.1	15.0	9.3	5.9
de 25 a 29 años . . .	.6	5.7	7.6	4.3	*	1.0
de 30 a 34 años . . .	.6	9.6	12.6	8.2	*	3.5
de 35 a 44 años . . .	1,1	11.2	15.9	12.4	2.2	1.7
de 45 a 64 años . . .	2.7	24.9	34.3	23.0	10.2	9.3
65 o más años	8.7	45.0	65.4	*	20.5	19.2

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.
[1]Se incluye personas que no conocían o no proporcionaron datos sobre el origen.
FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 1.10.–Población con menos de cinco años de instrucción

Casi la cuarta parte de los chicanos tenía menos de cinco años de instrucción.

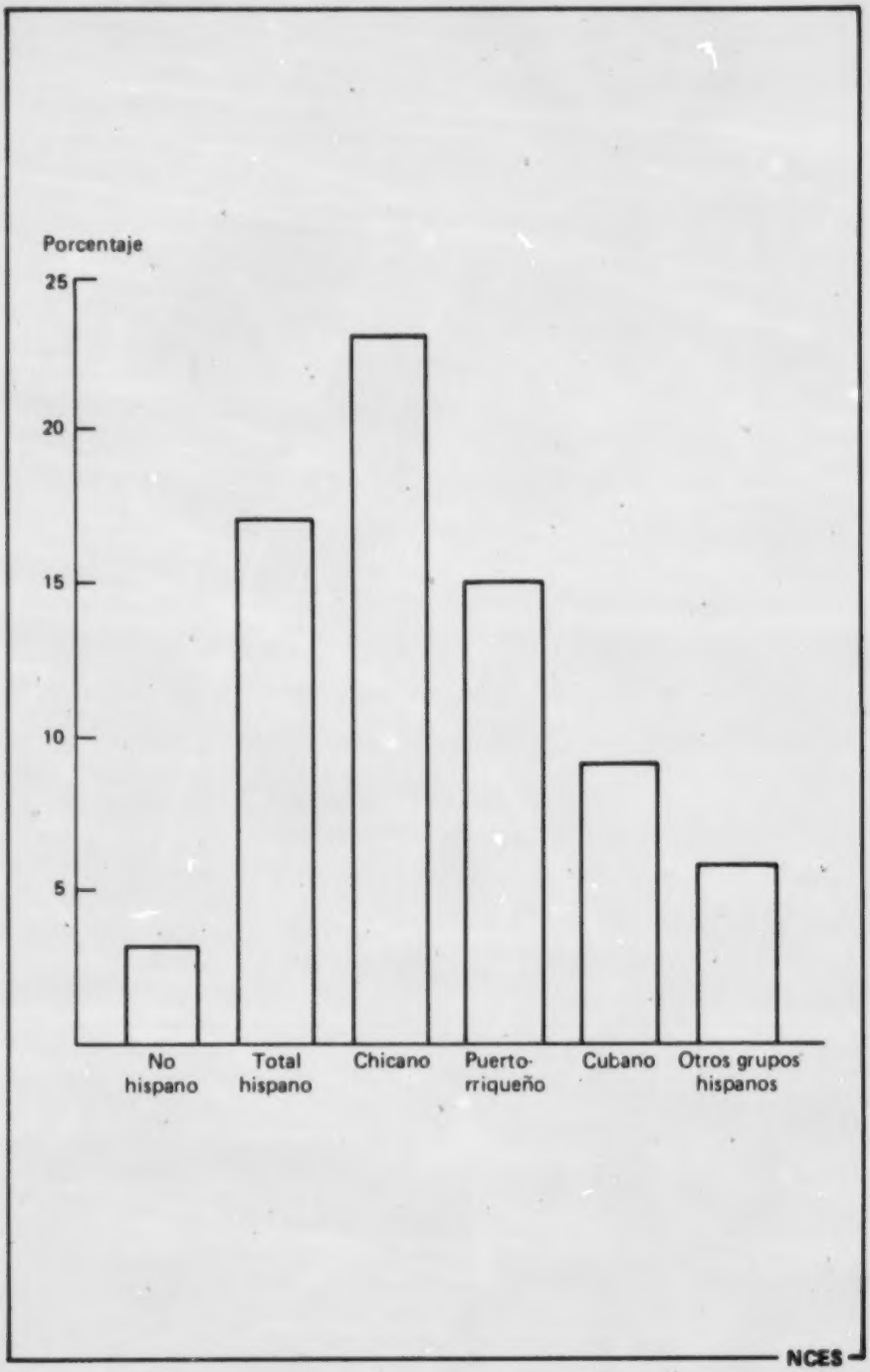


Tabla 1.11.–Características lingüísticas de los hispanos, por subgrupo: 1976

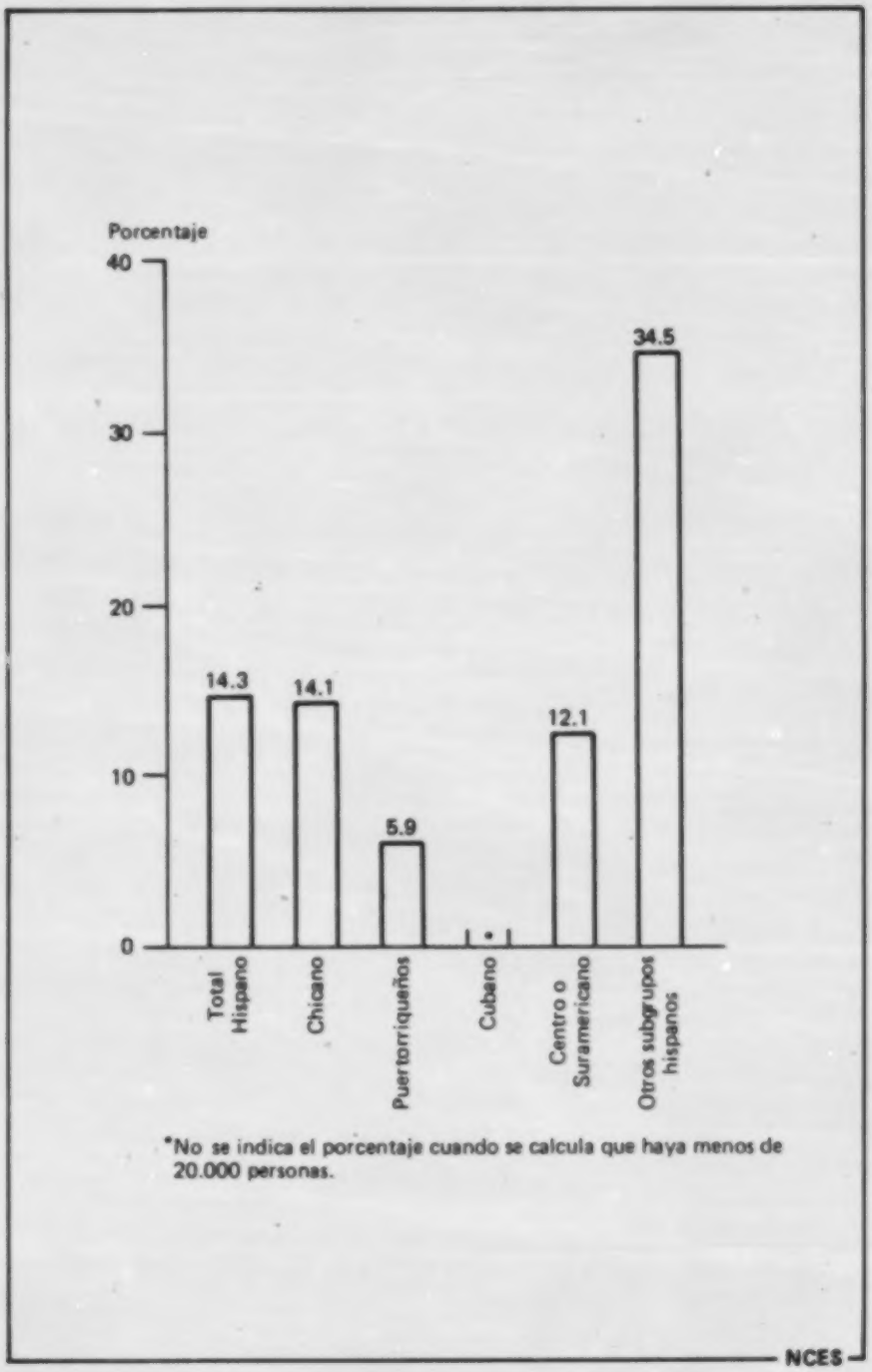
Característica lingüística	Total hispano	Subgrupo hispano				
		Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Centro o Sur-americano	Otros grupos hispanos
Total	11,193	6,797	1,603	714	809	1,272
de antecedentes de habla inglesa	1,601	960	94	•	98	439
de antecedentes de habla hispana	9,425	5,793	1,488	702	663	780
de hogares donde sólo se habla inglés	466	279	61	•	43	70
de hogares donde sólo se habla español	8,943	5,505	1,422	689	620	708
habla inglés usualmente	3,980	2,548	629	236	212	356
habla español usualmente	3,711	2,107	617	408	315	265

•No se indicada la cantidad cuando se calcula que sea menos de 20.000 personas.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Place of Birth and Language Characteristics of Persons of Hispanic Origin in the United States, spring 1976, No. 78-135, (Survey of Income and Education data).

Cuadro 1.11.–El porcentaje de hispanos que hablan el inglés exclusivamente en el hogar

Con la excepción del subgrupo denominado "otros subgrupos hispanos," muy pocos hispanos hablan el inglés exclusivamente en el hogar.



*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

Tabla 1.12.–Ingresos de la población hispana y no hispana de edad de 14 o más años, por subgrupo y sexo: 1977

Sexo y etnicidad[1]	Ingreso mediana	El porcentaje con ingreso inferior a los $5.000	El porcentaje con ingreso de $25.000 or más
Ambos sexos			
No hispano[2]	$ 6,484	41.7	5.0
Hispano	5,564	45.7	1.6
Chicano	5,536	46.2	1.2
Puertorriqueño	5,445	46.4	1.0
Cubano	5,424	46.5	2.4
Otros subgrupos hispanos	5,784	44.1	2.8
Hombres			
No hispano[2]	10,261	27.0	8.9
Hispano	7,797	31.0	2.7
Chicano	7,708	31.1	1.9
Puertorriqueño	8,051	29.4	2.0
Cubano	7,845	31.9	3.9
Otros subgrupos hispanos	7,875	31.8	5.2
Mujeres			
Total no hispano[2]	3,956	58.1	0.6
Total hispano	3,669	63.5	0.2
Chicano	3,351	66.0	0.1
Puertorriqueño	4,179	62.2	0.1
Cubano	3,414	62.8	0.7
Otros subgrupos hispanos	4,158	58.0	0.3

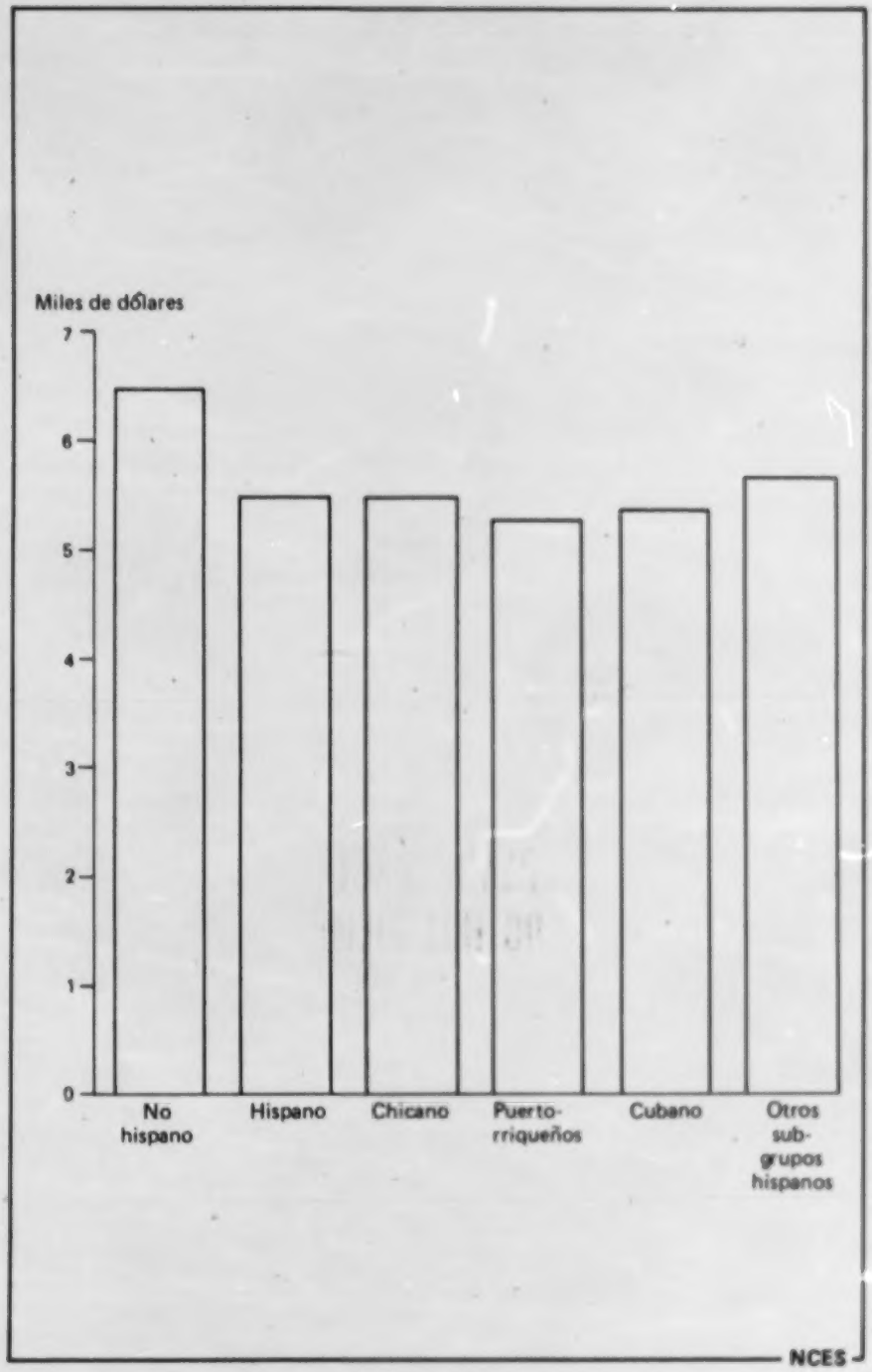
[1]Sólo se incluye a aquellas personas que tenían ingresos.

[2]Se incluye a personas que no conocían o no proporcionaron datos sobre el origen étnico.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, 339, 1979.

Cuadro 1.12.–Ingreso Mediano

En 1977, los no hispanos tenían un ingreso mediano superior en mil dólares que los hispanos.



Capítulo Dos
LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

Las escuelas primarias y secundarias de los Estados Unidos se han establecido con el fin de proporcionar a los estudiantes las destrezas fundamentales para que puedan asumir las responsabilidades de adultos. Se refleja la importancia de aprender estas destrezas fundamentales en el hecho de que la asistencia a la escuela es obligatoria para todos los niños y jóvenes desde la edad de cinco hasta los dieciséis años (hay variación entre los Estados tocante a las edades precisos). Como se dijo en el primer capítulo, los datos de la matriculacion escolar para los hispanos manifiestan unas tendencias preocupantes en términos de submatriculación, matriculación debajo de nivel escolar esperado e índices de estudios incompletos.

Este capítulo proporciona datos acerca de la participación de los hispanos en la educación primaria y secundaria. Entre los tópicos que se incluyen, se encuentran: datos sobre la matriculación, los tipos de programas en los cuales se matriculan los estudiantes hispanos, y las características de los estudiantes hispanos en las escuelas secundarias. El progreso en los índices de asistenica y atrición escolares se examina en relación con tales variables socioeconómicos como el lugar de nacimiento, nivel de pobreza, características lingüísticas y el lugar de residencia. Además, tales factores como el tamaño de familia, logro educativo del jefe de familia, y la estructura familiar serán examinados. Se analiza las diferencias entre los subgrupos hispanos tocante a estos factores donde lo permiten los datos. El capítulo concluye con una discusión del empleo de los hispanos en los sistemas escolares de niveles primario y secundario, y un breve repaso de la enseñanza en Puerto Rico.

Matriculación Escolar

En 1976, se matricularon aproximadamente tres millones de estudiantes hispanos en las escuelas primarias y secundarias, lo que representaba el seis porciento de la matriculación total en las escuelas públicas en los cincuenta estados y el Distrito de Columbia.[1] El noventa porciento de los estudiantes hispanos matriculados en las escuelas públicas a nivel primario y secundario se encuentra en nueve estados (véase la sección 2.01). Sólo tres estados (California, Tejas y Nueva York) responden por el 67,5 porciento de todos los estudiantes hispanos que están en estos nivels escolares. Reflejando la proporción de la población hispana, los estudiantes chicanos comprendían el 63 porciento de la matriculación hispana, los estudiantes puertorriqueños comprendían el 15 porciento, y los estudiantes cubanos, centro y suramericanos, comprendían el 5 porciento respectivamente, mientras que otros grupos hispanos comprendían el 11 porciento de la suma total (véase la sección 2.02).

[1] La mayoría de los datos sobre la matriculación que se presenta en esta sección proviene de la encuesta 1976 Elementary and Secondary Schools Civil Rights Survey, la cual no obtuvo datos de Puerto Rico u otros territorios exteriore de los Estados Unidos.

The previous numbered page is the original document was blank.

En la mayoría de niveles escolares solamente una pequeña parte de los estudiantes, tanto hispano como anglo, asistía a las escuelas privadas (véase la sección 2.03). Sin embargo, al nivel de escuela materna (nursery school), se encontró que el 75 porciento de los estudiantes anglos estaban matriculados en escuelas privadas comparado con el 45 porciento de los estudiantes hispanos. Esta diferencia parece ser el resultado del hecho de que relativamente menos familias hispanas gozan de recursos suficientes para mandar sus hijos a las escuelas privadas. A los niveles escolares de párvulos (kindergarten), primario, y secundario, el porcentaje de estudiantes hispanos que asisten a las escuelas privadas es menos que el porcentaje correspondiente de los estudiantes anglos.

En el año escolar 1978-1979, los estudiantes hispanos contituían el ocho porciento de la matriculación total en las escuelas católicas primarias y secundarias, proporción que había aumentado, en ocho años, del cinco por ciento (véase la sección 2.04).

En un estudio que hizo la Oficina de los Derechos Civiles (Office for Civil Rights) en 1976, el cual cubrió dos tercios de los tres millones de estudiantes hispanos en los Estados Unidos continental, manifestó que casi los dos tercios de los estudiantes hispanos asistían a escuelas que tenían una mayoría de estudiantado minoritario. Más del 30 porciento asistía a escuelas que tenían un estudiantado minoritario entre el 90 y el 100 porciento de la matriculación total (véase la sección 2.05) y otro 30 por ciento asistía a escuelas donde el porcentaje de estudiantado minoritario era entre el 50 y el 89 porciento. Comparaciones a escala regional (véase la sección 2.05) mostraron que la segregación de estudiantes hispanos era más alta en el nordeste del país, pero que aumentaba rápidamente en la parte del mediooeste.

El porcentaje de estudiantes preprimarios que asistía a programas de día entero aumentó paulatinamente del año 1972 al 1977, aunque el porcentaje de estudiantes hispanos que asistían todo el día era más alto firmemente que para los estudiantes anglos (véase la sección 2.06). En los últimos dos años más recientes para los cuales existen datos (1976 y 1977), las muchachas hispanas tenían más probabilidad de asistir a programas de día entero que los muchachos hispanos. No parece haber ninguna diferencia tocante al sexo en la dispersión de asistencia a la escuela de los estudiantes anglos.

Clases De Programas

Varios programas han tenido efecto sobre los hispanos. Una descripción breve de estos programas se presenta a continuación:

Programa De Ventaja Inicial (Head Start)[2]

El Programa de Ventaja Inicial (Head Start) fue comenzado en 1965 por la Oficina de Oportunidad Económica (Office of Economic Opportunity), para proveerles a los niños pobres servicios de salud, educación, nutrición y otros servicios sociales. Ahora el programa es manejado por parte de la Administración para los Niños, Jóvenes y Familias (Administration of Children, Youth, and Families—ACYF), la Oficina de Servicios para el Desarrollo Humano, del Departamento de Salud, Educación y Bienestar (Department of Health, Education and Welfare). Hacia el otoño de 1979, aproximadamente 400,000 niños de edades de 3, 4, y 5 años estaban matriculados en varios programas de Ventaja Inicial. Aproximadamente el 20 porciento de estos niños eran hispanos, sum que incluía a 14.000 niños en Puerto Rico. Dado el alto índice de pobreza en Puerto Rico, casi todos los niños allí tienen derecho de participar en los programas de Ventaja Inicial (Head Start). El programa individual más grande del país que funcionaba en 1978 era el Programa Puertorriqueño de Acción Comunal (Puerto Rican Community Action Program) que prestaba servicios a toda la isla, con la excepción de San Juan. Este programa tenía una matriculación de más de 10.000 niños.

En 1975, ACYF comenzó un nuevo esfuerzo dentro del programa de Ventaja Inicial que enfocaba en las necesidades de los niños de habla hispana. Como parte de este esfuerzo, se desarrollaron cuatro modelos bilingüe-biculturales que fueron

[2]En 1979, aproximadamente el 18 porciento de los 75.600 empleados del Head Start era hispano.

adaptados a las necesidades de los niños de habla hispana. Estos modelos se pondrán en uso pronto en todas las regiones del país.[3]

Sistema De Traslado De Expedientes Académicos De Estudiantes Migratorios (Migrant Student Record Transfer System—MSRTS)

Desde los comienzos de la década de los setenta, la Oficina de Educación de los Estados Unidos ha dirigido el Sistema de Traslado de Expedientes Académicos de Estudiantes Migratorios (Migrant Student Record Transfer System—MSRTS) a base de contrato a través del Departamento de Educación del Estado de Arkansas. Este programa, que fue concebido con el fin de ayudar a lost niños de trabajadores migratorios en la agricultura y la pesca en los Estados Unidos continental y Puerto Rico, preve el traslado inmediato y preciso de expedientes académicos e historiales médicos de estos niños cuando ellos cambian de escuela. Los niños migratorios frecuentemente asisten hasta a cuatro distintas escuelas en un año, y antes del desarrollo del MSRTS, muchas veces no se atendío a las necesidades especiales de estos niños. Una vez que los datos de cierto niño sean puestos en el sistema MSRTS la nueva escuela puede obtener dentro de 24 horas los expedientes académicos de la escuela a la cual el niño asistía anteriormente, y de tal modo se puede facilitar la colocación en el nivel escolar adecuado además de reducir al mínimo la necesidad de examinar y evaluar. Desde septiembre de 1978 hasta agosto de 1979, hubo más de 700.000 matriculaciones registradas en el sistema (véase la sección 2.07). Este número es una enumeración de cada matriculación separada que tuvo lugar al cambiar los niños de una escuela a otra. Aproximadamente unos 400.000 estudiantes han participado en el programa. Dado que los expedientes académicos no indican los antecedentes étnicos de los estudiantes, no es posible una enumeración exacta de los estudiantes hispanos dentro del programa. Sin embargo, se calcula que el 70 por ciento de los estudiantes en el sistema MSRTS son hispanos.

[3]Estos datos tocante al Programa de Ventaja Inicial (Head Start) fueron proporcionados por la Administración para los Niños, Jóvenes y Familias (ACYF), Departamento de Salud, Educación y Bienestar (DHEW).

Los Programas Bilingues

Como se dijo en el capítulo uno, aproximadamente cuatro de cada cinco hispanos viven en hogares de habla española, y la tercera parte de todos los hispanos hablan el español normalmente. Los programas de enseñanza bilingües fueron desarrollados para facilitar el progreso escolar de los estudiantes con destreza limitada en el habla inglesa. El Título VII del Acta de Enseñanza Primaria y Secundaria de 1965 autorizó el desembolso de fondos federales para llevar a cabo programas de enseñanza bilingüe. Treinta y cuatro estados y Puerto Rico y las Islas Vírgenes tienen distritos escolares locales con programas de enseñanza bilingüe que emplean el español (véase la sección 2.08). Además, muchos estados ofrecen programas de instrucción en el inglés como segunda lengua (ESL). En 1977, cuarenta y nueve estados y el Distrito de Columbia indicaron que se ofrecía programas de inglés como segunda lengua o ciertos programas para satisfacer las necesidades de los estudiantes hispanos con destrezas limitadas en el habla inglesa (véase la sección 2.09). Sin embargo, ningún estado prestaba servicios a todos los estudiantes identificados que no hablaban el inglés o tenían destrezas limitadas en el habla inglesa. Hasta en los estados que tenían un número grande de tales estudiantes, menos de las dos terceras partes recibían servicios.

Los Programas De Enseñanza Vocacional

Varios problemas técnicos surgen cuando se toma en cuenta la matriculación hispana en programas de enseñanza vocacional. Estos problemas incluyen las variaciones en la definición de la enseñanza vocacional y la confusión en cuanto a la clasificación correcta del estudiante que toma cursos académicos y vocacionales. Además, cuando se considera las diferencias étnicas, se tiene que tomar en cuenta que los programas vocacionales incluyen generalmente a estudiantes de una agrupación por edades que tiene un índice alto de abandono de estudios para los estudiantes minoritarios (véase secciones 2.29 y 2.35). Las diferencias entre los índices de participación en programas vocacionales de estudiantes hispanos y anglos parecen ser insignificantes cuando los porcentajes se basan en la matriculación total en las escuelas primarias y

secundarias (véase la sección 2.10). Sin embargo, las diferencias que se obtuvieron en una encuesta que se hizo de la generación que se graduó en 1972 parecen ser un poco más grandes (véase la sección 2.11). El treinta por ciento de los estudiantes hispanos de último año de escuela secundaria indicaron que estaban en programas vocacionales, comparado con el 23 por ciento de los estudiantes anglos de últimos año.

Programas Educativos Especiales

La legislación federal exige que las escuelas proporcionen programas educativos especiales a los niños identificados tales como: los atrasados mentales pero educables; los atrasados mentales pero capaz de entender; los perturbados emocionalmente; los incapacitados en el aprender; los incapacitados en el habla; los desventajados ortopédicamente; los que tienen problemas de oír; los que tengan otra desventaja en la salud;[5] y los geniales y talentosos.[6] Los hispanos y los anglos participaron en las clases especiales para los desventajados en proporciones que son compatibles con su representación porcentual en la matriculación total en las escuelas primarias y secundarias (véase la sección 2.12). Con respecto a las clases especiales para los geniales y talentosos, sin embargo, los estudiantes hispanos parecen no estar bien representados en relación con su porcentaje de la población. Esto se debe en parte al hecho de que los exámenes de selección para entrar a tales clases se conducen en inglés por regla general.

Las Características De Los Estudiantes De Ultimo Año De Escuela Secundaria

En 1972, el Centro Nacional de Estadísticas Educacionales comenzó su Estudio Nacional Longitudinal (NLS—National Longitudinal Study). Se recogieron datos de referencia para el año (1972) de una muestra representativa de estudiantes de último año de escuela secundaria. Los que contestaron fueron clasificados según la raza (en este caso, blanca, negra o hispana) basándose en la autoidentificación. El grado de coincidencia parcial entre las categorías étnicas latinoamericanas (hispanas) y las categorías raciales no se conoce. Tal como era verdad cuando se consideráron las diferencias étnicas en la participación en los programas vocacionales, también se debe tener en cuenta que los hispanos tuvieron un índice más alto de abandono de estudios que los anglos (véase las secciones 2.29-2.35). Por lo tanto, los datos del NLS reflejaron la información que se basó en ese grupo de estudiantes hispanos que siguieron los estudios hasta llegar al último año de estudios secundarios. Algunas conclusiones que se pueden deducir de los datos son:

- Los estudiantes hispanos de último año de escuela secundaria eran más viejos que sus colegas anglos. Esto es reflexivo del índice más alto de la demora educativa para los estudiantes hispanos, lo cual se tratará en otra sección. Sólo el 20 por ciento de los estudiantes anglos de último año, pero el 49 por ciento de los estudiantes hispanos de último año tenían más de 18 años de edad (en la primavera de 1972) (véase la sección 2.13).
- Aunque los estudiantes hispanos y anglos de último año indicaron que pasaron casi iguales cantidades de tiempo en las tareas (véase la sección 2.14), los estudiantes hispanos tenían el efecto de recibir peores notas (véase la sección 2.15). Sólo el 35 por ciento de los hispanos indicaron que habían recibido notas en su mayor parte de "B" o mejor, comparado al 52 por ciento de los anglos. Teniendo en cuenta el alto contenido verbal de la mayoría de los cursos de escuela secundaria, es posible que la diferencial de notas se debe a las diferencias en las habilidades del habla inglesa.
- Los estudiantes hispanos, con más frecuencia que los anglos, indicaron que habían sido distraídos de sus estudios por preocuparse pór dinero, obligaciones familares, falta de sitio apto para el estudio en casa, y por sentir que sus padres no se interesaban en su enseñanza (véase la sección 2.16).

[5]U.S. Office of Education, Division of Education for the Disadvantaged, Migrant Branch.

[5]Acta de la Enseñanza de Todos los Niños Incapacitados, P.L. 94-124.

[6]Acta de la Enseñanza de los Niños Geniales y Talentosos, P.L. 95-561.

- Casi porcentajes iguales de estudiantes hispanos y anglos seleccionaron su programa de estudios de escuela secundaria por esfuerzos proprios. Entre los estudiantes que fueron influenciados por otros, los estudiantes hispanos tenían más probabilidad de consultar a varias fuentes de informes.
- Aunque muchos estudiantes hispanos creían que el desinterés de los padres hacia la enseñanza de ellos les afectó desfavorablemente sus hábitos de estudio, casi dos veces más estudiantes hispanos que anglos indicaron que habían sido influenciados por sus padres en la selección de programa de estudios en escuela secundaria. También los estudiantes hispanos más que los anglos indicaron haber sido influenciados por los amigos, los consejeros, los maestros, los directores de escuela, el clero, y otros adultos (tanto parientes como no parientes) (véase la sección 2.17). Es interesante notar que relativamente más hispanos que anglos indicaron que no tuvieron ninguna opción en la selección de programa de estudios en la escuela secundaria.
- Cuando se les preguntó la importancia de varios factores en sus vidas (véase la sección 2.18), dos factores fueron juzgados ser muy importantes por más del 80 por ciento tanto de los hispanos como de los anglos. Estos fueron: tener éxito en el trabajo y encontrar la persona apropiada con quien casarse y tener una vida familiar feliz. Los estudiantes hispanos con más frecuencia que los anglos también creyeron ser más importante el proveer a sus hijos mejores oportunidades que ellos (los estudiantes) tuvieron, el trabajar para corregir las injusticias sociales, el ser líder de la comunidad, y el vivir cerca de los padres. Los estudiantes anglos con más frecuencia que los hispanos creyeron que era más importante el tener buenas amistades.
- Generalmente menos estudiantes hispanos que anglos de último año participaron en actividades extraescolares (véase la sección 2.19).
- Cuando se les preguntó si se habían enterado de ciertos programas federales que habían sido concebidos para ayudar a los desventajados educacionalmente, tales como el Neighborhood Youth Corps (Cuerpos de Juventud del Barrio), Talent Search (Búsqueda de los Talentosos), y Upward Bound (Hacia Arriba), porcentajes altos tanto de hispanos como de anglos indicaron que ignorabán estos programas (véase la sección 2.20). Había más conocimiento de estos programas entre los estudiantes hispanos. (Para informes sobre la participación hispana en algunos de estos programas, véase la sección 3.42.)

El Progreso Escolar

El progreso escolar relativo de los niños se puede medir según la matriculación en o debajo del nivel académico esperado para la agrupación de personas de la misma edad. El estar matriculado debajo el nivel académico esperado puede resultar en muchos problemas tanto para el estudiante como para el maestro. Estos pueden incluír: el aburrimiento con los materiales que fueron preparados para estudiantes más jóvenes, el sentirse fuera de lugar, el ser clasificado de estudiante retardado, el recibir la culpa por las interrupciones en clase, y la falta de una vida social normal con estudiantes de edad parecida.[7] Sin duda muchos estudiantes que son matriculados debajo el nivel esperado abandonan los estudios en cuanto llegan a la edad que ya no se obligue la asistencia a la escuela (a la edad de 16 años en casi todos los estados), por esto los porcentajes para este grupo de edad mayor son pequeños. Los variables socioeconómicos tales como el ingreso familar, el logro educativo de los padres, y la habilidad en el hablar pueden afectar el progreso escolar del niño. Estos y otros variables serán investigados en esta sección.

En cada nivel de edades, hubo un porcentaje más grande de estudiantes hispanos que estaban matriculados debajo del nivel académico esperado que de niños anglos (véase la sección 2.21). Las diferencias entre los estudiantes puertorriqueños y chicanos por lo que se refiere a la matriculación debajo del nivel esperado eran insignificantes (véase la sección 2.21). Entre ambos grupos en 1976, casi el diez por ciento de los estudiantes de edades entre los 8 a 13 años y casi el 25 por ciento del estudiantes de edades entre los 14 a 20 años estaban matriculados debajo del nivel esperado. Desafortunada-

[7] U.S. Commission on Civil Rights, *Social Indicators of Equality for Minorities and Women*, August 1978.

mente, los tamaños de muestra para los otros subgrupos hispanos fueron demasiado pequeños para permitir cálculos significantes de la matriculación debajo del nivel esperado. Un porcentaje más grande de las estudiantes de edades entre los 8 a 20 años, tanto hispanas como anglas, estaba matriculada debajo del nivel esperado comparado con los estudiantes masculinos (véase la sección 2.22).

La probabilidad de estar matriculado debajo del nivel esperado estaba relacionado al tamaño familiar. Para los niños hispanos y anglos, cuantos más hermanos tuviera el niño, cuanto más probable de estar matriculado debajo del nivel esperado (véase la sección 2.23). Porque las familias hispanas por lo general son más grandes que las familias no hispanas (véase la sección 1.07), el tamaño familiar es de suma importancia. El 16 por ciento de todas las familias hispanas consistían de seis o más personas, y los niños de familias de este tamaño tenían más probabilidad de quedarse atrás en la escuela que sus compañeros de la misma edad.

Los niños hispanos, nacidos fuera de la parte continental de los Estados Unidos, se quedaban atrás en la escuela con más frecuencia que aquéllos que nacieron dentro de los confines continentales de los Estados Unidos (véase la sección 2.24). Entre los estudiantes anglos, el lugar de nacimiento era mucho menos importante.

Como se había mencionado en el capítulo uno, cuatro de cada cinco hispanos vivían en hogares donde se habla el español a veces o normalmente (véase la sección 1.11). Entre los niños hispanos de edades de 8 a 13 años que vivían en hogares donde se hablaba un idioma más que el inglés, una décima parte estaba matriculadas debajo del nivel esperado según su edad (véase la sección 2.25). Esta desventaja aumentó para los de edades 14 a 20 años, de los cuales uno de cada cuatro se quedaba atrás en la escuela. Estos resultados no deben ser interpretados con el sentido de que el uso de un idioma más que el inglés es la causa de la desventaja educacional. Se debe notar que alrededor del 15 por ciento de los hispanos de edades de 14 a 20 años que vivían en hogares donde sólo se habla el inglés también estaban matriculados debajo del nivel esperado.

El ingreso familiar también se relaciona al progreso escolar. Cuanto más alto sea el ingreso, cuanto menos probable es que el niño se quede atrás en la escuela (véase la sección 2.26). Las familias que estaban debajo del nivel de probreza, que incluía aproximadamente al 21 por ciento de las familias hispanas en 1977,[8] tenían más probabilidad de tener niños matriculados debajo del nivel esperado que las familias que estaban encima del nivel de pobreza.

La educación de los padres también se relaciona con el progreso escolar del niño. Porque el logro educativo de los adultos hispanos es más bajo que el de la población total, se sigue que el progreso escolar de los niños hispanos tal vez sea más lento. Cuanto más alto el nivel educativo de los padres, cuanto menos probable que el niño se quedara atrás en la escuela. Los niños cuyos padres no eran graduados de escuela secundaria tenían dos veces la probabilidad de quedarse atrás que los niños cuyos padres tenían título universitario (véase la sección 2.27). Tal como se tratará en en capítulo tres, los índices de la participación hispana en la enseñanza postsecundaria eran marcadamente más bajos que para los anglos. Esta situación prevalecerá probablemente hasta que la paridad se logre en el progreso escolar de los hispanos y anglos.

El progreso escolar parece ser asociado con la estructura familiar del niño (véase la sección 2.28). Los niños de familias con padre único tenían más probabilidad de estar matriculados debajo el nivel académico esperado que los niños de familias con ambos padres.

Estudios Incompletos Secundarios

El abandono de estudios de escuela secundaria antes de graduarse puede tener efectos de toda la vida en el bienestar social y económico. Es un acto que puede limitar seriamente las oportunidades de

[8] U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

empleo y las posibilidades de ingresos. El punto hasta el cual los hispanos y anglos abandonan los estudios de escuela secundaria (no terminación) y los factores sociológicos y demográficos que se asocian con tal abandono se trata en esta sección.

Los hispanos entre las edades de 14 a 19 años tenían dos veces la probabilidad de no haber terminado los estudios secundarios comparado con los anglos dentro de la misma agrupación de edades (véase la sección 2.29). De 1972 hasta 1978, el índice de abandono de estudios de los anglos se mantuvo marcadamente constante al 8 por ciento mientras que el de los hispanos varió entre el 15 y el 19 por ciento. (Es posible que esta variación sea a causa de error de muestra.) Un análisis de los datos de 1978 (véase la sección 2.30) demuestra que la desemejanza entre los anglos e hispanos respecto a esto se hace más notable al incrementarse la edad. El porcentaje de personas que no terminan los estudios aumenta firmemente con la edad, con aumento abrupto entre las edades de 16 y 18 años (el último año de asistencia escolar obligatoria es a los 16). Las cifras para los anglos tienen el efecto de nivelarse mientras los de los hispanos siguen aumentando gradualmente. Casi el 40 por ciento de la población hispana entre las edades de 18 y 24 años había abandonado los estudios secundarios sin haber recibido el diploma comparado con el 14 por ciento de la población angla. Las diferencias en los índices de no terminación de estudios entre mujeres y hombres eran insignificantes tanto para los anglos como para los hispanos.

Los puertorriqueños y los chicanos tenían índices de no terminación de estudios mucho más altos que los de los otros subgrupos hispanos (véase la sección 2.31). Cuando se toma en consideración el lugar de nacimiento (véase la sección 2.32), aproximadamente *la mitad* de la población puertorriqueña y chicana de edades entre 14 a 30 años que no habían nacido en la parte continental de los Estados Unidos no había terminado los estudios de escuela secundaria. De los que habían nacido en la parte continental de los Estados Unidos, menos del 20 por ciento no había terminado los estudios secundarios.

Parece que el ambiente lingüístico está relacionado con el abandono de estudios secundarios (véase la sección 2.33). Los hispanos de edades 14 a 30 años cuya lengua hogareña no es el inglés renunciaron los estudios dos veces y media más que los de raza angla que no hablan el inglés en el hogar. Por otra parte, los hispanos que venían de hogares donde sólo el inglés se hablaba tenían índices de participación escolar semejantes a los anglos monolingües. Otra vez, esto no debe interpretarse con el sentido de que el hecho de hablar otro idioma más que el inglés es la causa de los altos índices de no terminación de estudios; más bien el no hablar el inglés tal vez esté relacionado al grado de asimilación, a la fluidez en el inglés, o a las condiciones socioeconómicas que puedan tener efecto en la probabilidad de terminar los estudios.

Hay cierta relación entre el estado económico de la familia y la probabilidad que se terminen los estudios de escuela secundaria (véase la sección 2.34). Al incrementar los recursos económicos de la familia, el porcentaje de gente que termina los estudios también aumenta. Esto fue verdad tanto para las familias de raza angla como para las hispanas, aunque en todos los niveles los hispanos tenían dos a tres veces más probabilidad que los blancos de no terminar los estudios.

El lugar de nacimiento parece tener influencia ligera en los índices de terminación escolar. Las personas en las ciudades no centrales del Area Estadística Metropolitana Estandard (SMSA) tenían más probabilidad de haber graduado que las personas que vivían dentro de la ciudad central, y las personas en ambas secciones del Area Estadístico Metropolitana tenían más probabilidad de haber terminado los estudios que los que vivían en áreas no metropolitanas. Esto fue verdad tanto para los hispanos como para los anglos (véase la sección 2.35).

Los individuos que no terminaron los estudios de escuela secundaria a veces obtuvieron el certificado de equivalencia de estudios secundarios al tomar y pasar el examen GED (General Education Development Test). No había datos disponibles tocante al punto hasta el cual los hispanos siguieron esta ruta. Se supo que en 1977 un total de 25.000 individuos tomaron la versión en español del examen GED.[9] Se

[9]The General Educational Development Testing Service of the American Council on Education, *The GED Statistical Report*, 1977.

puede suponer que casi todos los que tomaron el examen en español eran hispanos. Sin embargo, no se sabe cuantos hispanos tomaron el examen en inglés ni tampoco se sabe cuantos hispanos tuvieron éxito en el examen.

Los Empleados En Las Escuelas Primarias y Secundarias

El punto hasta el cual llega la representación hispana entre los empleados en la enseñanza primaria y secundaria es el tópico de esta breve sección. Aunque no hay datos que indiquen que los maestros de cultura mayoritaria no puedan enseñarles a los niños minoritarios, se sabe que a veces los maestros de cultura mayoritaria mantienen actitudes negativas hacia los niños minoritarios y que las expectativas de los maestros pueden afectar las realizaciones escolares de los estudiantes.[10] Además, los maestros y otros miembros del personal pueden proveer modelos de actuación a sus estudiantes. Los tipos de puestos que ocupan los hispanos, sea de maestro, administrador o trabajador de mantenimiento, tal vez influyan las aspiraciones vocacionales y educativas de los estudiantes hispanos.

Los datos de la encuesta de 1976 de la Comisión de Oportunidades Equitativas de Empleo (Equal Employment Opportunity Commission) (véase la sección 2.36) demuestran que los hispanos constituyen sólo el tres por ciento del número total de empleados en las escuelas públicas primarias y secundarias. La división porcentual en categorías de empleo (véase la sección 2.37) fue: 34,6 por ciento de maestros, 19,4 por ciento de ayudantes de maestro, y 30,6 por ciento de trabajadores de mantenimiento. Sólo el 1,7 por ciento ocupaban puestos administrativos y el 4,7 por ciento tenían puestos no didácticos tales como de consejero, psicólogo, etc.

El porcentaje de empleados hispanos en California y Tejas, los dos estados con la matriculación más grande en las escuelas primarias y secundarias, aunque superior al promedio nacional aún no reflejaba la proporción de estudiantes hispanos en las escuelas (véase la sección 2.37). Nuevo México tuve el índice más alto de empleados hispanos (34,8 por ciento).

La Enseñanza Primaria y Secundaria En Puerto Rico

No se matricularon en Puerto Rico números considerables de niños de edad escolar en 1978. Durante el año académico 1977-1978, había 800.000 niños matriculados en las escuelas primarias y secundarias en Puerto Rico. Se incluye en este total el 74 por ciento de la población de edades de 6 a 12 años, el 78 por ciento de la población de edades de 13 a 15 años, pero sólo el 58 por ciento de la población de edades de 16 a 18 años. De los 800.000 estudiantes, el diez por ciento fue matriculado en escuelas privadas.

Se divide en seis regiones el sistema escolar en la isla, esto incluye 100 distritos escolares y approximadamente 1.800 escuelas. Más del 37 por ciento de los maestros de escuela primaria no poseían la licenciatura, y más del 9 por ciento de los maestros de escuela secundaria no habían terminado los estudios universitarios. En años recientes, el Departamente de Educación Pública de Puerto Rico estableció el Instituto de Ciencias Pedagógicas para capacitar a los maestros y otro personal escolar. Hasta ahora, más de 13.000 personas han recibido capacitación en el Instituto. A mejorar las calidad de la enseñanza en las escuelas, see espera que haya mejoramiento en las realizaciones educativas de los niños en las escuelas.

Muchos de los edificios escolares en la isla están en pésimas condiciones. A partir de 1979, se calculó aproximadamente que más del 60 por ciento necesitaban mejoramiento permanente, y había escasez crítico de salones de clase.[11] Por supuesto, esto proporciona un ambiente pobre para el aprender. Una comparación de los gastos por estudiante en Puerto

[10]U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Institute for Education, *Minority Students: A Research Appraisal*, March 1977.

[11]Todos los informes susodichos se toman del *Statistical Information of Puerto Rico*, 1979, del Departamento de Educación Pública, Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Rico con los 50 estados y el Distrito de Columbia (véase la sección 2.38) demuestra que Puerto Rico sólo gasta el 3,1 por ciento en la operación y mantenimiento de plantel comparado con el promedio nacional del 11,6 por ciento. Se debe tomar en cuenta, sin embargo, que el porcentaje de gastos totales para la instrucción fue mucho más alto para Puerto Rico que el promedio nacional (82,2 por ciento contra 66,5 por ciento).

Tabla 2.01.--Matriculación de Hispanos y Anglos en las escuelas públicas a niveles primario y secundario, por estado: 1976

(Números en miles)

Estado	Matriculación total	Anglo	Hispano		Distribución del porcentaje de todos los estudiantes hispanos a niveles primarios y secundarios
			Número	Porcentaje de la suma total	
Suma Total	43,714	33,229	2,807	6	100
Alabama	758	499	*	**	**
Alaska	89	66	1	1	**
Arizona	492	337	102	21	4
Arkansas	455	350	1	**	**
California	4,314	2,806	852	20	30
Colorado	562	448	81	14	3
Connecticut	613	519	29	5	1
Delaware	122	92	2	1	**
District of Columbia	125	4	1	1	**
Florida	1,537	1,077	99	6	4
Georgia	1,069	692	2	**	**
Hawaii	174	36	11	6	**
Idaho	198	186	6	3	**
Illinois	2,211	1,648	105	5	4
Indiana	1,150	1,019	15	1	1
Iowa	599	580	4	1	**
Kansas	454	406	11	2	**
Kentucky	690	620	3	*	**
Louisiana	834	484	6	1	**
Maine	238	236	*	*	**
Maryland	862	602	6	1	**
Massachusetts	1,062	980	22	2	1
Michigan	2,011	1,643	31	2	1
Minnesota	858	823	5	1	**
Mississippi	498	254	*	**	**
Missouri	905	788	3	**	**
Montana	178	162	2	1	**
Nebraska	308	285	6	2	**
Nevada	141	117	6	4	**
New Hampshire	172	170	*	**	**
New Jersey	1,402	1,058	91	6	3
New Mexico	278	130	118	42	4
New York	3,270	2,299	352	11	13
North Carolina	1,175	806	1	**	**
North Dakota	127	119	1	1	**
Ohio	2,189	1,883	24	1	1
Oklahoma	590	461	8	1	**
Oregon	471	440	9	2	**
Pennsylvania	2,152	1,842	26	1	1
Rhode Island	168	157	2	1	**
South Carolina	640	373	1	**	**
South Dakota	146	134	1	1	**
Tennessee	874	682	1	**	**
Texas	2,827	1,674	706	25	25
Utah	312	291	12	4	**
Vermont	103	102	*	**	**
Virginia	1,097	814	5	**	**
Washington	777	698	20	3	1
West Virginia	406	388	*	**	**
Wisconsin	940	865	11	1	**
Wyoming	90	81	5	5	**

*Señala menos de 500 personas.

**Señala menos de .5 porciento (0.5%).

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total indicada por factores de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office for Civil Rights, *State and National Summaries of Data Collected by the 1976 Elementary and Secondary Schools Civil Rights Survey*, 1978.

Cuadro 2.01.–La distribución de estudiantes hispanos en las escuelas públicas a niveles primario y secundario

El 90% de los estudiantes hispanos en las escuelas públicas a niveles primario y secundario se encontraron en nueve estados.

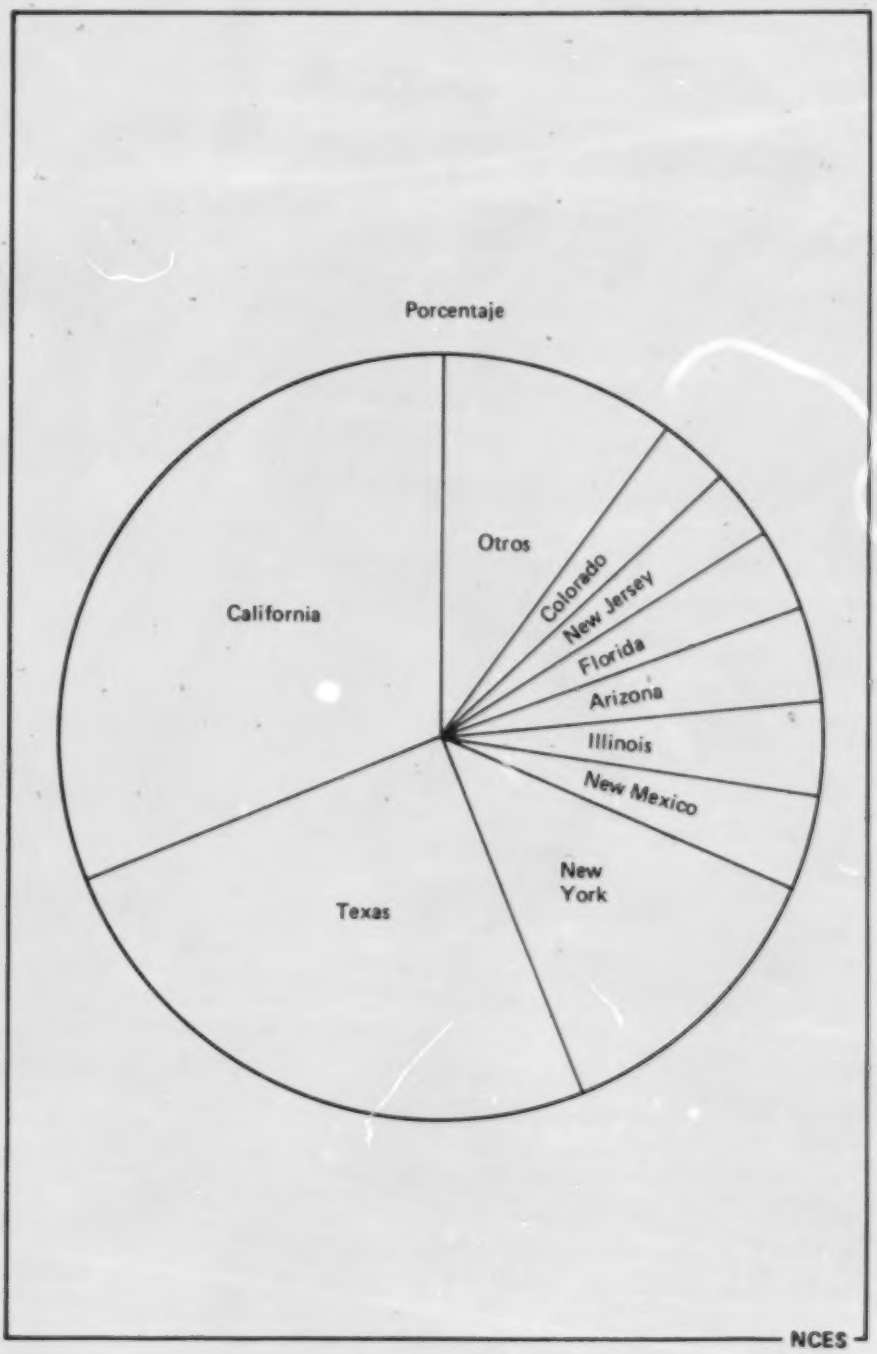


Tabla 2.02.–La distribución en porcentajes de todos los estudiantes hispanos a niveles primario y secundario, por subgrupo: Segundo trimestre, 1976

Subgrupo hispano	Números de estudiantes (000s)	Porcentaje
Suma Total de hispanos . . .	3,025	100
Chicano (Méxicoamericano) . .	1,901	63
Puertorriqueño	446	15
Cubano	164	5
Centro y Suramericano	166	5
Otros Subgrupos hispanos	347	11

ADVERTENCIA.–Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total indicada por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *Survey of Income and Education*, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.02.--Distribucíon de estudiantes hispanos a niveles primario y secundario, por subgrupos

Los Chicanos abarcan dos tercios de todos los estudiantes hispanos en las escuelas primarias y secundarias.

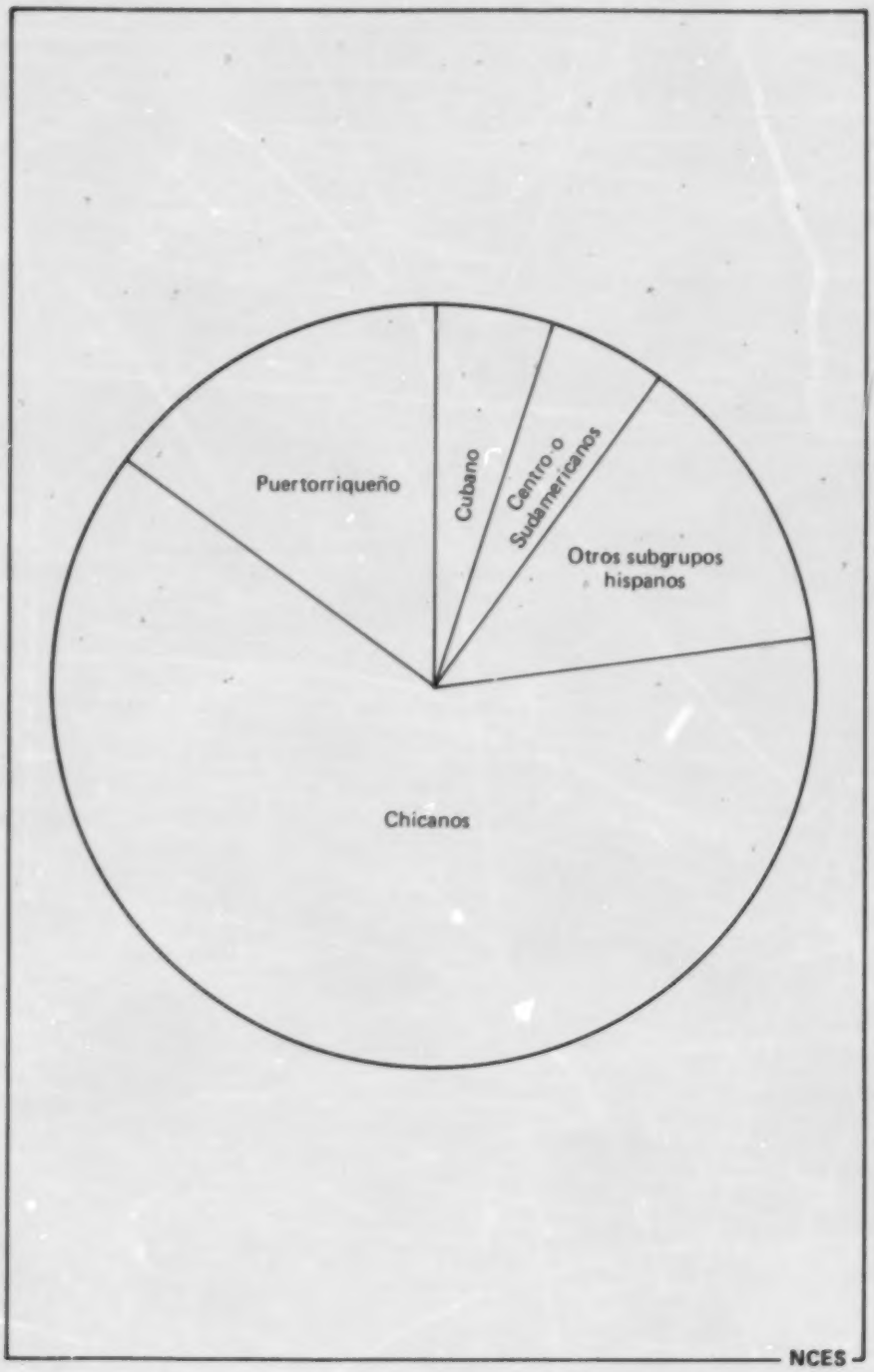


Tabla 2.03.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que están matriculados en escuelas particulares a niveles primario y secundario, por nivel: 1972–1978

Nivel y año	Hispano		Anglo[1]	
	Número (000s)	Porcentaje	Número (000s)	Porcentaje
Escuela materna				
1972	61	30	1,079	74
1974	85	56	1,340	78
1976	68	44	1,246	75
1978	87	45	1,456	76
Escuela de Párvulos (Kinder)				
1972	241	6	2,633	17
1974	225	8	2,745	17
1976	262	8	2,881	16
1978	231	14	2,452	18
Primario				
1972	1,879	9	27,185	12
1974	2,040	13	26,051	11
1976	1,934	9	24,776	11
1978	1,893	10	23,524	13
Secundario				
1972	834	6	12,959	8
1974	916	6	13,073	8
1976	932	7	13,214	8
1978	868	5	12,897	9

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *School Enrollment—Social and Economic Characteristics of Students: October 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 346, 1979.

Cuadro 2.03.–La matriculación en las escuelas particulares

El porcentaje de estudiantes anglos que asiste a las escuelas particulares es mayor que el porcentaje de estudiantes hispanos, al nivel de escuelas maternas.

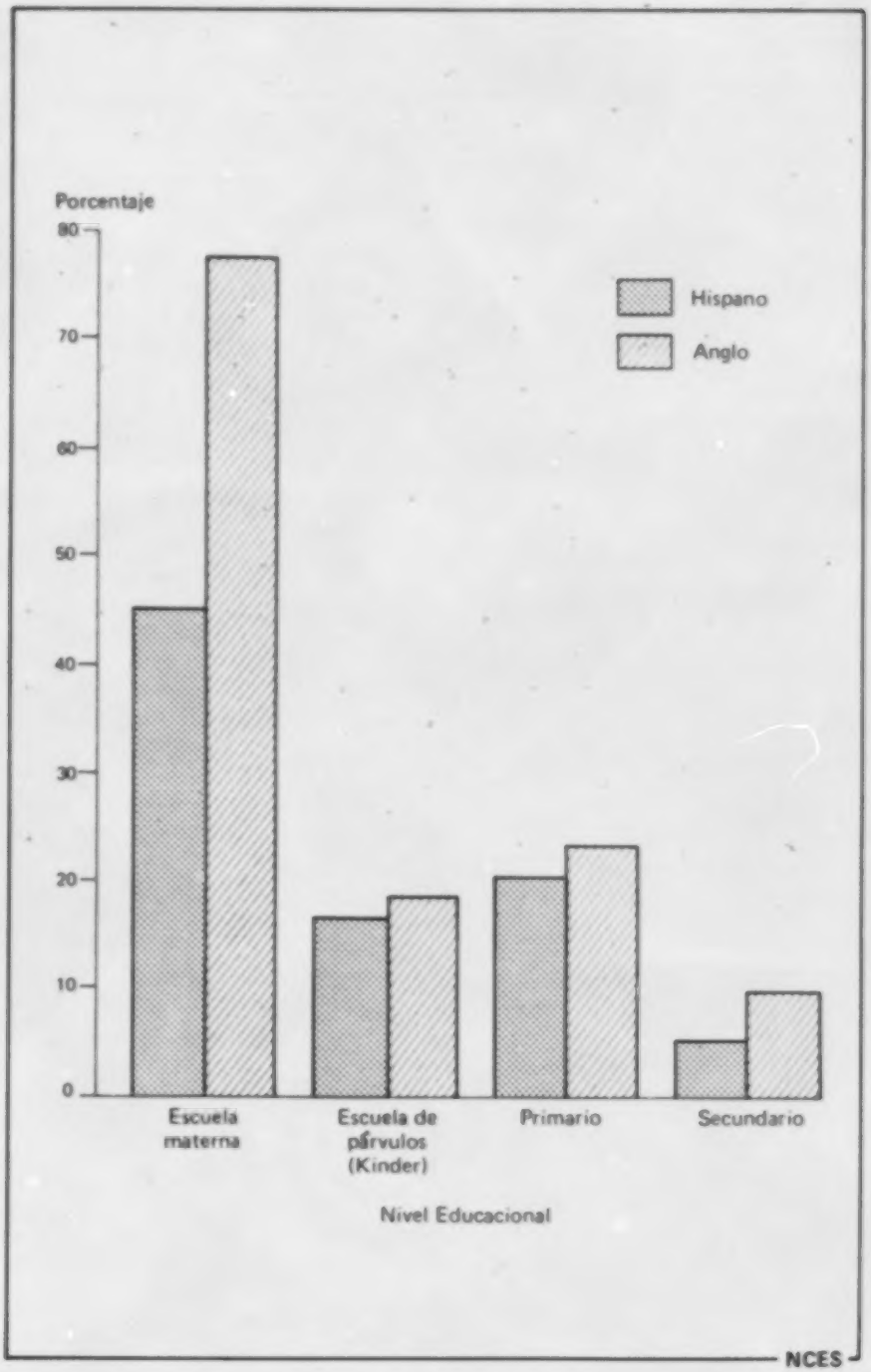


Tabla 2.04.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que están matriculados en escuelas católicas a niveles primario y secundario, por nivel: 1970 y 1978

Nivel	1970			1978		
	Matrícula total (000s)	Porcentaje		Total Matrícula (000s)	Porcentaje	
		Hispano	Anglo		Hispano	Anglo
Ambos Niveles	4,364	5.0	89.2	3,218	7.6	82.9
Primario	3,355	5.3	88.6	2,365	8.1	81.6
Secundario	1,008	3.8	91.8	853	6.2	86.4

ADVERTENCIA.–Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total indicada por efectos de redondeamiento.
FUENTE: National Catholic Educational Association, *Catholic Schools in America*, (1979 edition).

Cuadro 2.04.–La matrícula en las escuelas católicas

Mientras que la matriculación total en las escuelas católicas a niveles primario y secundario tuvo una baja del 25% desde 1970, la matriculación hispano aumentó del cinco hasta casi el ocho porciento de la matrícula total.

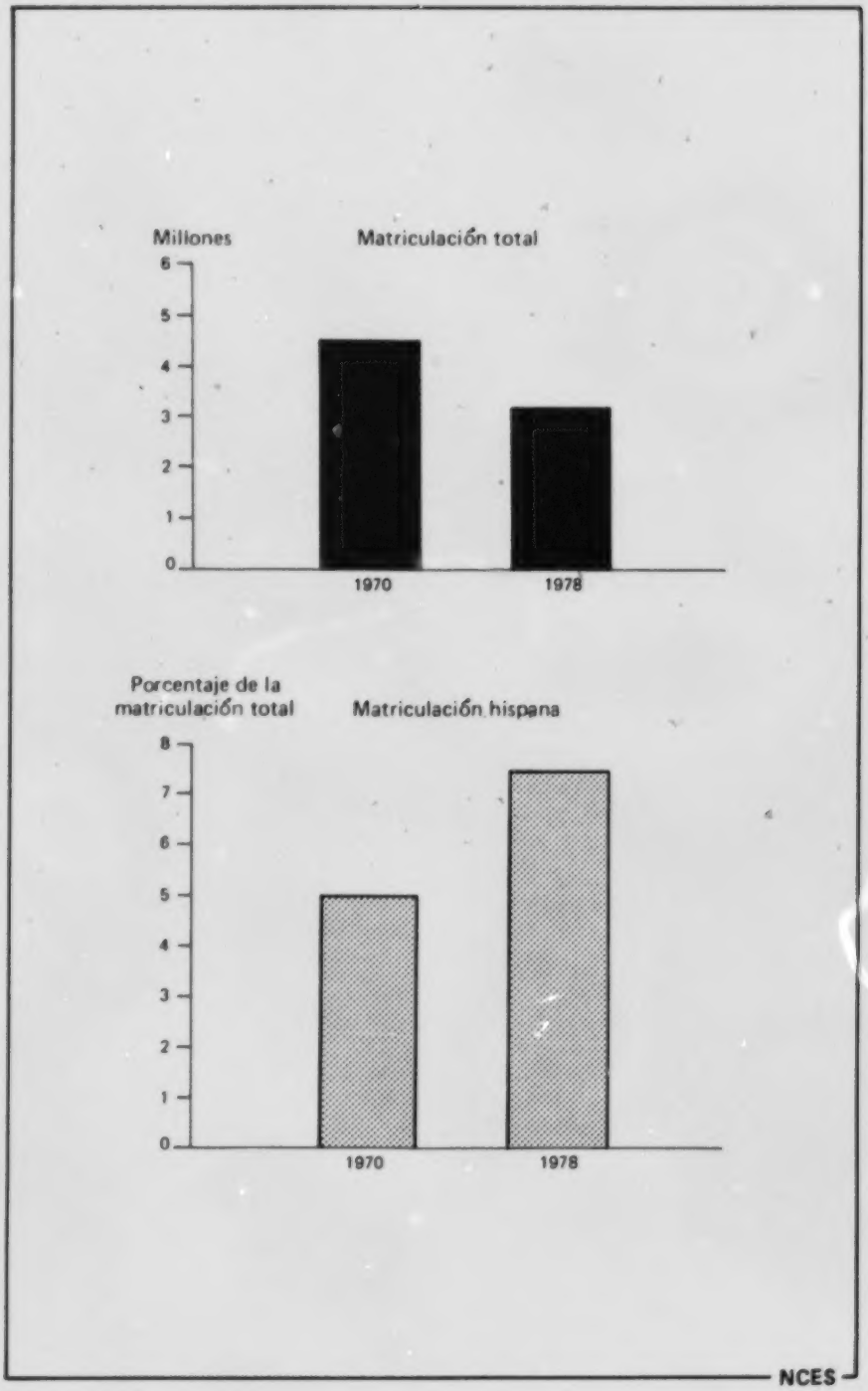


Tabla 2.05.--El número y porcentaje de estudiantes hispanos que asisten a las escuelas públicas en ciertos distritos escolares,[1] por composición minoritaria[2] de las escuelas: 1970–1976

Area geográfica	Número de estudiantes Hispanos (000s)	El porcentaje de estudiantes Hispanos asisten a:		
		Escuelas con estudiantado minoritario del 0–49%	Escuelas con estudiantado minoritario del 50–89%	Escuelas con estudiantado minoritario del 90–100%
Total:				
1970	1,563,647	34.6	35.2	30.2
1972	1,671,011	34.1	35.7	30.3
1974	1,747,658	32.2	36.6	31.1
1976	1,903 811	28.7	38.6	32.6
Nordeste:				
1970	376,287	15.2	34.0	50.8
1972	400,681	16.4	32.3	51.2
1974	383,957	15.3	29.8	54.9
1976	440,941	14.4	31.7	53.9
Estados Centrales y Distrito de Columbia:				
1970	9,072	89.2	7.6	3.2
1972	11,029	85.7	10.8	3.5
1974	13,693	78.1	16.8	5.1
1976	15,326	75.8	18.4	5.9
Sur:				
1970	469,326	27.7	35.5	36.7
1972	514,144	28.4	35.6	36.0
1974	560,209	28.5	37.1	34.4
1976	598,382	26.5	38.0	35.5
Mediooeste:				
1970	103,901	48.1	40.8	11.2
1972	114,166	47.6	37.8	14.6
1974	122,808	44.3	35.2	20.5
1976	129,000	39.6	36.7	23.7
Oeste:				
1970	605,061	48.9	35.1	16.0
1972	630,991	46.6	37.9	15.5
1974	666,991	42.0	40.8	17.2
1976	720,162	36.4	44.2	19.4

[1]Para propósitos de comparación, el análisis se ha limitado a los 1,910 distritos escolares que se incluyeron en las cuatro encuestas. Los distritos seleccionados incluyen el 67% de todos los estudiantes hispanos que estuvieron matriculados en las escuelas públicas en los Estados Unidos en 1976.

[2]El estudiantado minoritario incluye a todos los estudiantes que no sean anglos.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office for Civil Rights, *Distribution of Students by Racial/Ethnic Composition of Schools 1970-1976*, August 1978.

Cuadro 2.05.–Matriculación hispana en las escuelas con estudiantado minoritario del 90 al 100 porciento

La segregación racial de los estudiantes hispanos fue más alta en el Nordeste de los Estados Unidos, pero aumenta con más rapidez en el mediooeste.

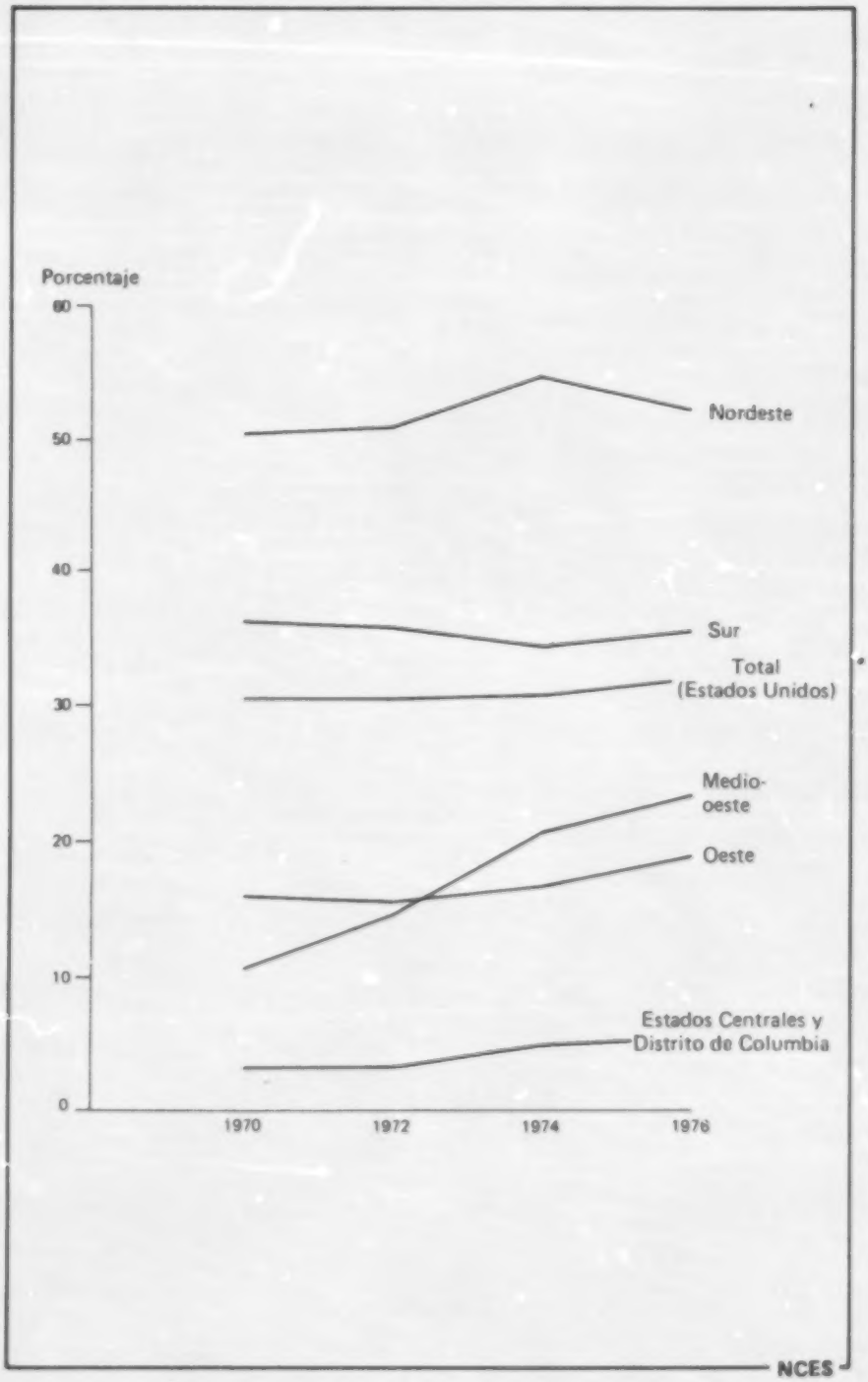


Tabla 2.06.–El número de niños hispanos y anglos, de 3 a 6 años de edad que están matriculados en programas preprimarios y el porcentaje de concurrencia de tiempo completo, por sexo: 1972–1977

Sexo	Hispano		Anglo	
	Número (000s)	Porcentaje	Número (000s)	Porcentaje
Ambos sexos				
1972	302	28.3	3,712	16.9
1973	239	31.0	3,671	18.1
1974	310	38.9	4,086	19.5
1975	320	35.7	4,277	21.7
1976	331	41.1	4,127	20.0
1977	295	36.3	3,925	24.0
Sexo masculino				
1972	156	29.9	1,889	16.0
1973	131	36.7	1,919	18.9
1974	154	45.0	2,085	20.1
1975	163	41.2	2,201	22.0
1976	186	38.7	2,139	19.8
1977	154	32.5	2,026	24.0
Sexo feminino				
1972	146	26.5	1,824	17.7
1973	109	24.2	1,752	17.3
1974	156	32.9	2,001	18.8
1975	157	30.0	2,077	21.5
1976	145	44.3	1,988	20.3
1977	141	40.5	1,899	24.0

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *School Enrollment—Social and Economic Characteristics of Students: October 1972—October 1977*, Current Population Reports, Series P-20.

Cuadro 2.06.–Concurrencia de tiempo completo en los programas preprimarios

Entre los niños que están matriculados en los programas preprimarios, es más probable que los hispanos asistan de tiempo completo que los anglos.

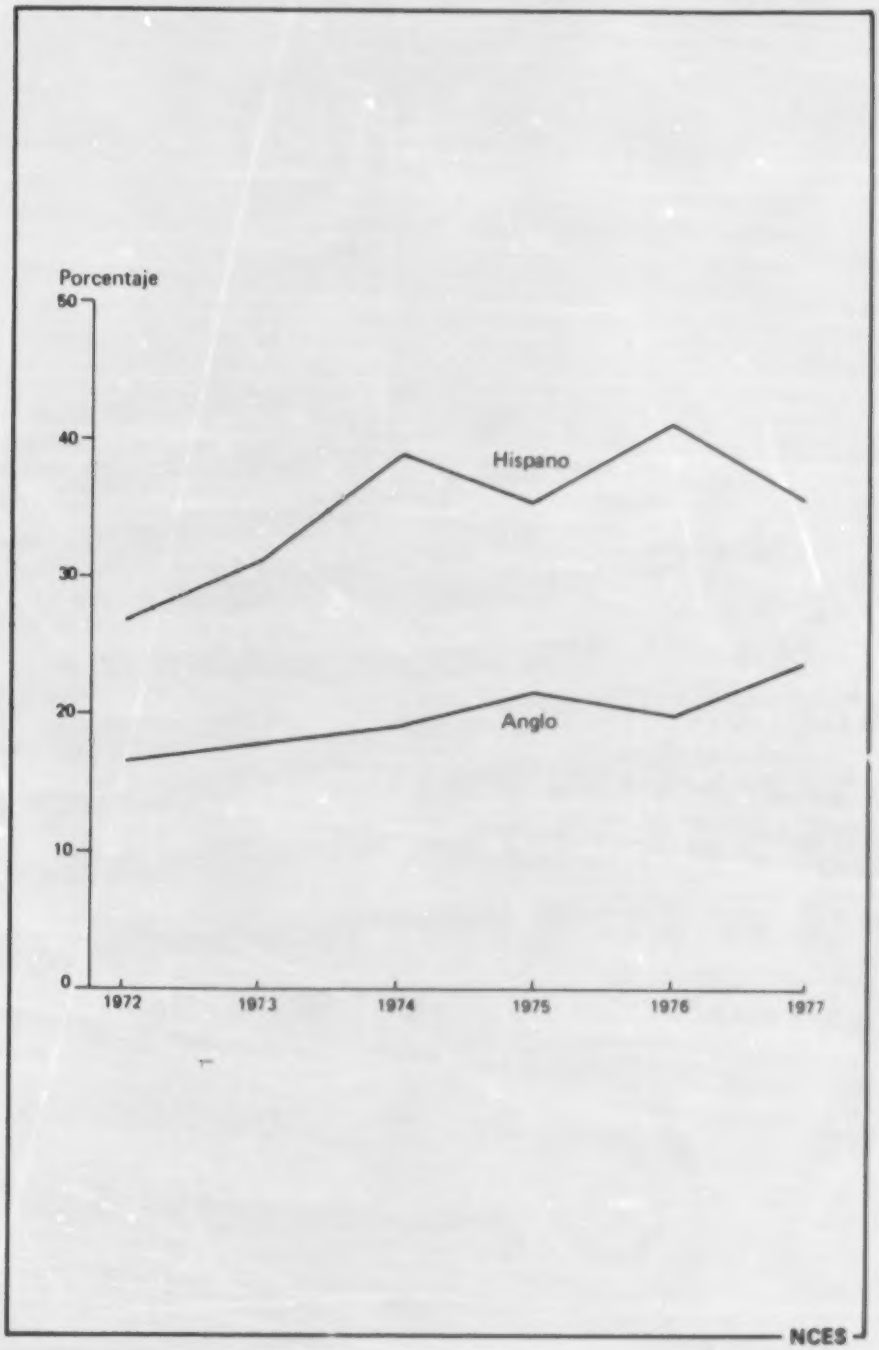


Tabla 2.07.–La matrículación en el Sistema de Traslado de Expedientes Académicos de Estudiantes Migratorios (MSRTS) en niveles pre-escolar hasta secundario, por estado u otra región: Año Académico 1978–1979

Estado u otra región	Matriculación cumulativa[1]
Suma Total	685,620
Alabama	2,401
Alaska	29
Arizona	14,425
Arkansas	19,466
California	115,192
Colorado	9,898
Connecticut	4,346
Delaware	2,296
District of Columbia	0
Florida	52,599
Georgia	6,151
Hawaii	0
Idaho	9,083
Illinois	3,495
Indiana	6,398
Iowa	534
Kansas	2,331
Kentucky	10,038
Louisiana	12,562
Maine	9,900
Maryland	1,782
Massachusetts	16,678
Michigan	22,780
Minnesota	5,229
Mississippi	8,309
Missouri	4,397
Montana	1,421
Nebraska	1,315
Nevada	667
New Hampshire	0
New Jersey	13,227
New Mexico	6,560
New York	13,629
North Carolina	16,024
North Dakota	2,336
Ohio	11,265
Oklahoma	1,475
Oregon	12,525
Pennsylvania	7,315
Rhode Island	0
South Carolina	1,969
South Dakota	129
Tennessee	722
Texas	222,645
Utah	1,142
Vermont	690
Virginia	1,499
Washington	20,892
West Virginia	354
Wisconsin	3,629
Wyoming	871
Región fuera de los E.U. continentales	
Puerto Rico	19,298

[1]Se duplican muchas matriculaciones cuando los estudiantes se trasladen de una escuela a otra; por lo tanto, esta tabla indica el número de matriculaciones, no de estudiantes dentro del sistema MSRTS.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, Division of Education for the Disadvantaged, unpublished tabulations, 1979.

Detalles Sobresalientes de la Tabla 2.07

Sistema de Traslado de Expedientes Académicos de Estudiantes Migratorios

•En el año escolar 1978–79, hubo una matriculación con más de 700,000 estudiantes. Casi la mitad de la matriculación se encuentra en Tejas y California.

Tabla 2.08.–La participación de estudiantes de habla hispana en programas de enseñanza biling bilingue que reciben fondos del Título VII, ESEA; esta tabla sólo refiere a aquellos distritos escolares cuyos programas de enseñanza bilingue ofrecen servicios únicamente a estudiantes de habla hispana; por estado: 1978

Estado u otra región[1]	Número de estudiantes[2]	Total de Fondos (en miles de dólares)
Suma Total	187,711	$56,690
Arizona	9,320	2,100
California	45,758	17,000
Colorado	6,411	1,763
Connecticut	2,157	982
Delaware	397	200
Florida	2,874	1,002
Georgia	110	95
Idaho	2,000	343
Illinois	748	421
Indiana	350	230
Kansas	223	110
Louisiana	1,724	636
Massachusetts	660	438
Michigan	4,976	1,371
Minnesota	811	210
Missouri	305	130
New Jersey	7,246	2,684
New Mexico	4,136	1,643
New York	22,084	8,467
Ohio	1,944	530
Oklahoma	340	85
Oregon	579	365
Pennsylvania	1,501	372
Rhode Island	200	83
South Dakota	25	54
Texas	65,302	12,097
Utah	1,297	377
Washington	2,055	796
Wisconsin	1,927	389
Wyoming	276	169
Otras regiones	2,639	779
Puerto Rico	1,162	539
Virgin Islands	1,477	240

[1]Los siguientes estados tenían distritos escolares con programas "variados", es decir, programas que ofrecían servicios de enseñanza bilingüe no sólo a estudiantes de habla hispana, pero también a estudiantes que hablaban otros idiomas: Alaska, Arizona, California, Colorado, Distrito de Columbia, Florida, Illinois, Maryland, Massachusetts, Minnesota, Nuevo México, Nueva York, Carolina del Norte, Oregon, Pensilvania, Rhode Island, Tennessee, Virginia, Washington.

[2]Incluye a estudiantes cuya primera lengua no es el inglés y a estudiantes monolingües de habla inglesa.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, Office of Bilingual Education, Guide to Title VII, ESEA Bilingual Bicultural Programs, 1978.

Detalles Sobresalientes de la Tabla 2.08

•Treinta y cinco estados y el Distrito de Columbia, Puerto Rico y las Islas Vírgenes tuvieron distritos escolares locales que ofrecían programas bilingües en español e inglés.

Tabla 2.09.–El porcentaje de estudiantes hispanos a niveles primario y secundario con destrezas limitadas en el habla inglesa que fueron matriculados en programas de inglés como segunda lengua o de enseñanza bilingüe[1] en escuelas públicas, por Estado: 1976

Estado	Hispano	
	Número que se ha identificado con destrezas limitadas en el ingles[2]	Porcentaje que recibe servicios
Suma Total	765,747	49
Alabama	90	23
Alaska	80	60
Arizona	20,172	40
Arkansas	95	6
California	161,676	62
Colorado	4,580	46
Connecticut	9,800	63
Delaware	632	41
District of Columbia	673	66
Florida	24,926	63
Georgia	530	25
Hawaii	0	0
Idaho	1,785	22
Illinois	8,609	58
Indiana	3,362	25
Iowa	447	36
Kansas	1,144	33
Kentucky	67	34
Louisiana	2,540	32
Maine	35	3
Maryland	905	86
Massachusetts	11,769	53
Michigan	6,222	36
Minnesota	490	23
Mississippi	41	24
Missouri	282	2
Montana	50	4
Nebraska	863	10
Nevada	648	53
New Hampshire	90	30
New Jersey	42,669	47
New Mexico	24,827	39
New York	136,252	53
North Carolina	189	4
North Dakota	78	17
Ohio	2,726	33
Oklahoma	1,617	30
Oregon	2,186	28
Pennsylvania	6,256	41
Rhode Island	1,120	68
South Carolina	118	14
South Dakota	126	4
Tennessee	108	20
Texas	273,880	40
Utah	1,098	14
Vermont	3	0
Virginia	2,291	32
Washington	4,511	36
West Virginia	24	13
Wisconsin	3,568	28
Wyoming	488	20

[1]Indica a los estudiantes que han sido matriculados en un programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) o en cualquier clase que se dicte en una lengua que no sea el inglés (se excluye a aquellos estudiantes que han sido matriculados en una clase para propósitos de aprender una lengua extranjera).

[2]Indica a los estudiantes que hayan sido identificados por los maestros de tener destrezas limitadas en el habla inglesa o de no poder hablar el inglés.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Office for Civil Rights, *State and National Summaries of Data Collected by the 1976 Elementary and Secondary Schools Civil Rights Survey*, 1978.

Cuadro 2.09.–La respuesta a las necesidades do los estudiantes hispanos con destrezas limitadas en el habla inglesa

En aquellos estados en donde la necesidad fue mayor, sólo un tercio a dos tercios de los estudiantes hispanos, que fueron señalados por los distritos escolares de tener destrezas limitadas o no existentes en el habla inglesa, recibían servicios.

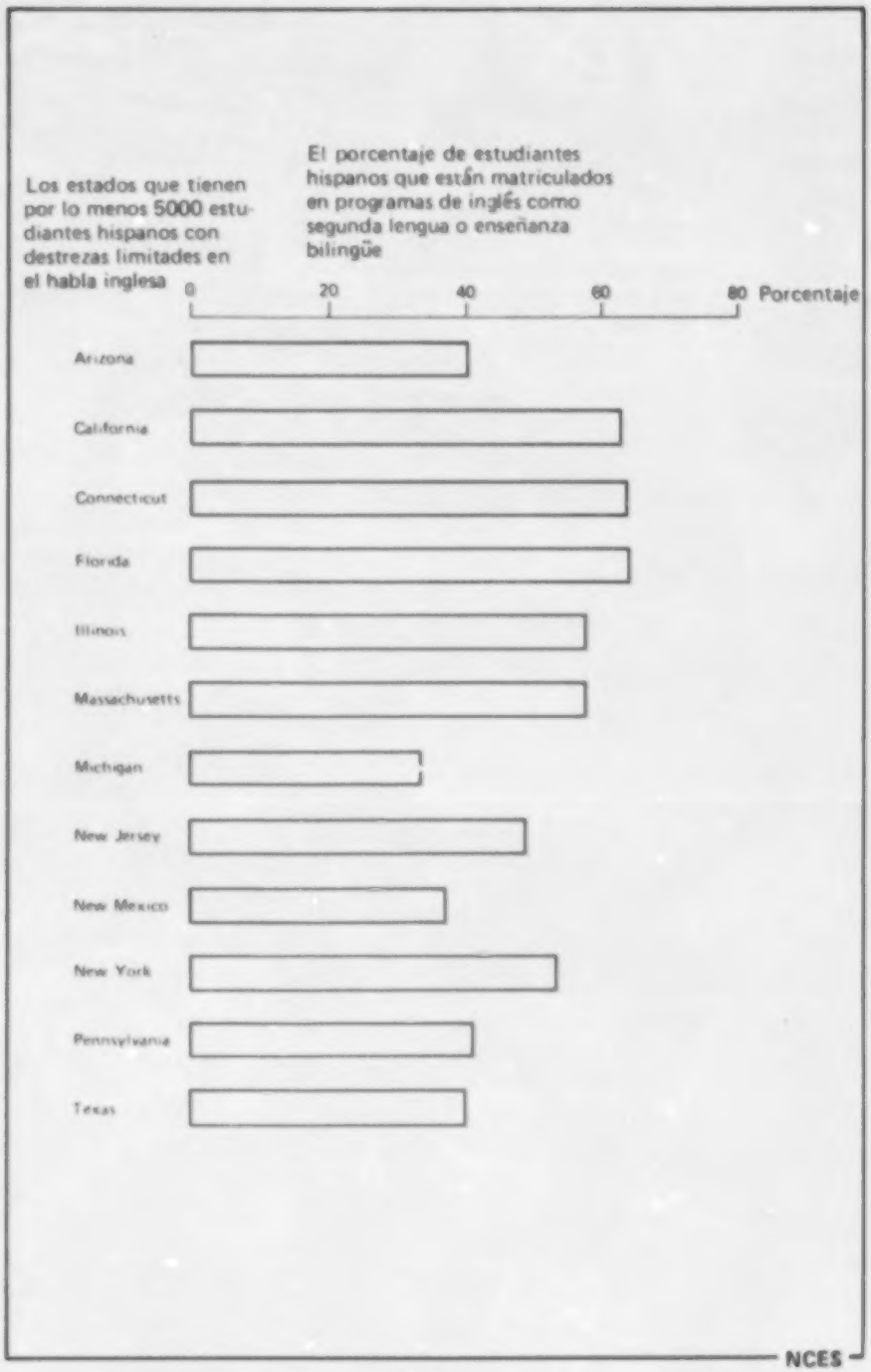


Tabla 2.10.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que están en escuelas públicas a niveles primario y secundario que están matriculados en programas de enseñanza vocacional, por Estado: 1976

Estado	Hispano		Anglo
	Matriculación	El porcentaje que están en programas de enseñanza vocacional	El porcentaje que están en programas de enseñanza vocacional
Suma Total	2,807,452	10.4	10.8
Alabama	416	3.6	13.1
Alaska	867	22.9	21.8
Arizona	101,883	8.0	9.0
Arkansas	783	8.0	14.3
California	851,884	15.1	14.7
Colorado	81,308	9.3	10.6
Connecticut	29,014	10.0	12.3
Delaware	1,576	22.3	35.4
District of Columbia	962	0.1	0.3
Florida	99,163	21.6	25.1
Georgia	2,013	8.2	12.8
Hawaii	10,929	21.0	12.2
Idaho	6,484	9.8	14.1
Illinois	105,183	4.3	19.8
Indiana	15,093	10.7	7.0
Iowa	3,639	2.4	8.0
Kansas	10,630	5.2	7.1
Kentucky	3,079	3.7	10.1
Louisiana	6,451	7.1	17.0
Maine	255	3.9	3.9
Maryland	6,018	5.0	8.2
Massachusetts	22,289	2.5	3.6
Michigan	30,688	4.7	6.8
Minnesota	4,820	5.9	10.0
Mississippi	479	4.8	10.3
Missouri	2,986	3.7	8.3
Montana	1,660	9.0	13.2
Nebraska	5,559	9.5	12.5
Nevada	5,840	16.3	13.3
New Hampshire	410	1.2	7.2
New Jersey	90,743	3.4	4.3
New Mexico	118,135	14.9	12.6
New York	352,421	5.2	4.3
North Carolina	1,439	8.0	16.9
North Dakota	635	16.7	16.0
Ohio	23,511	9.3	7.3
Oklahoma	8,415	5.1	8.3
Oregon	8,581	7.1	8.7
Pennsylvania	26,355	2.2	7.1
Rhode Island	2,072	3.0	7.2
South Carolina	590	6.4	12.5
South Dakota	1,386	14.1	9.3
Tennessee	833	5.5	13.6
Texas	706,181	8.4	11.6
Utah	12,031	10.7	11.5
Vermont	91	4.4	6.7
Virginia	4,904	10.7	15.1
Washington	19,969	10.4	13.7
West Virginia	410	5.9	10.6
Wisconsin	11,454	4.7	9.3
Wyoming	4,897	19.0	18.9

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office for Civil Rights, *State and National Summaries of Participation in Vocational Education by Race/Ethnicity*, 1976.

Detalles Sobresalientes de la Tabla 2.10

•En treinta y ocho estados el porcentaje de estudiantes matriculados en la educación vocacional es más alto para los anglos que para los hispanos.

Tabla 2.11.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria, por programa: 1972

Programa a nivel secundario	Hispano	Anglo
Total, todos los programas	100.0	100.0
Programa general	40.6	32.1
Programa académico o preparatorio ..	29.3	45.4
Programa vocacional o técnico	30.1	22.5

FUENTE: Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education, 1975.

Cuadro 2.11.--Programas de Escuelas Secundarias

Es menos probable que los estudiantes hispanos a nivel escolar secundario sean matriculados en programas preparatorios comparado a los estudiantes anglos al mismo nivel.

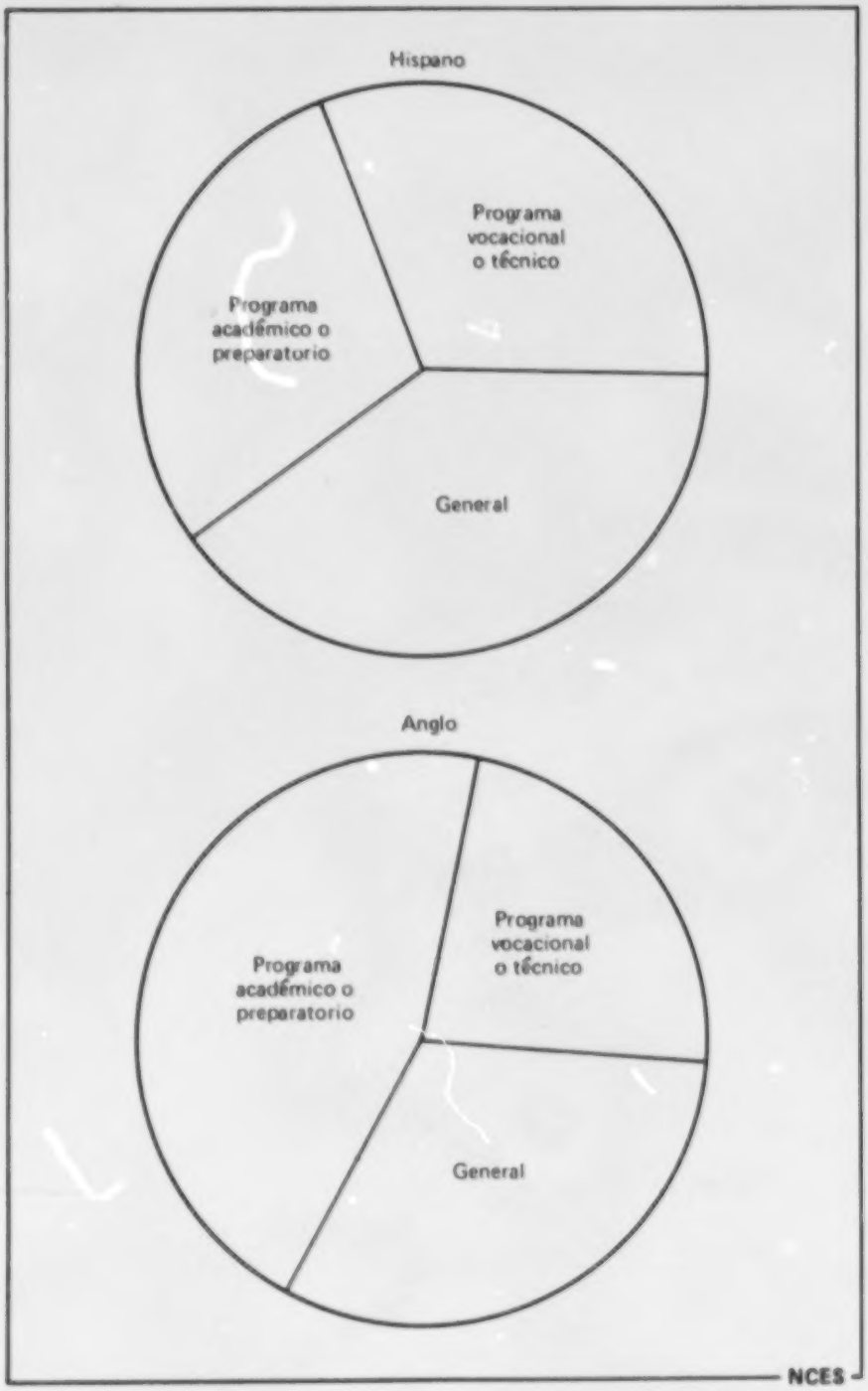


Tabla 2.12.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos a niveles primario y secundario de las escuelas públicas que están matriculados en programas de enseñanza especial, por tipo de programa y por Estado: 1976

Estado	Porcentaje de Matriculación											
	Matriculación total		Desventajado total[1]		Atrasado mentalmente educable		Atrasado mentalmente adiestrable		Impedido en el aprender		Dotado y Talentoso	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Total	6	76	6	71	5	56	7	64	7	77	3	86
Alabama	0	66	0	49	0	38	0	42	0	79	0	80
Alaska	1	74	1	59	1	42	0	66	1	57	1	79
Arizona	21	69	20	63	28	48	25	64	18	64	8	86
Arkansas	0	77	0	62	0	44	0	63	0	83	3	56
California	20	65	17	69	20	58	21	61	14	76	5	85
Colorado	14	80	18	74	25	62	13	80	17	76	23	74
Connecticut	5	85	6	78	13	57	8	78	5	82	1	94
Delaware	1	76	1	69	22	41	1	65	1	73	1	75
District of Columbia	1	4	1	3	0	1	1	2	1	4	0	0
Florida	6	70	5	57	3	30	7	55	7	66	2	93
Georgia	0	65	0	54	0	31	0	51	0	73	0	90
Hawaii	6	20	8	37	9	32	8	26	8	41	0	0
Idaho	3	94	4	93	4	93	1	96	4	93	0	97
Illinois	5	75	5	73	5	50	5	60	4	80	2	80
Indiana	1	89	2	81	1	72	2	80	1	87	0	87
Iowa	1	97	1	96	1	93	1	96	1	92	1	96
Kansas	2	89	3	87	4	79	4	86	2	89	3	90
Kentucky	0	90	0	83	0	77	0	83	0	81	0	91
Louisiana	1	58	1	48	0	26	0	36	1	70	0	85
Maine	0	99	0	99	0	99	0	100	0	99	0	100
Maryland	1	70	0	57	0	39	0	62	0	51	0	44
Massachusetts	2	92	1	96	4	90	1	94	0	97	0	98
Michigan	2	82	1	86	2	72	1	87	1	92	1	89
Minnesota	1	96	1	94	1	93	0	97	1	94	0	97
Mississippi	0	51	0	36	0	22	0	35	0	74	0	84
Missouri	0	87	0	80	0	67	0	85	0	85	1	84
Montana	1	91	2	92	2	83	2	94	1	94	0	94
Nebraska	2	92	2	90	3	84	4	88	2	91	0	99
Nevada	4	83	5	74	5	60	3	84	5	69	1	93
New Hampshire	0	99	0	99	0	99	0	100	0	99	0	99
New Jersey	6	75	8	68	12	46	9	63	4	81	2	79
New Mexico	42	47	44	43	59	23	51	33	41	46	18	80
New York	11	70	12	60	12	54	19	50	6	77	3	91
North Carolina	0	69	0	52	0	32	0	50	0	70	0	87
North Dakota	1	94	1	95	1	94	3	96	1	95	3	96
Ohio	1	86	1	82	1	77	0	50	1	88	1	60
Oklahoma	1	78	1	75	1	65	1	78	1	79	0	90
Oregon	2	94	2	92	2	91	3	93	3	93	1	97
Pennsylvania	1	86	1	82	2	73	3	67	1	90	0	92
Rhode Island	1	94	1	91	1	88	3	92	1	93	1	98
South Carolina	0	58	0	42	0	26	0	39	0	59	0	88
South Dakota	1	92	0	89	0	84	0	81	0	94	5	82
Tennessee	0	78	0	74	0	51	0	64	0	78	0	88
Texas	25	59	25	55	29	33	30	43	25	56	13	61
Utah	4	93	6	90	9	87	5	91	7	88	6	90
Vermont	0	99	0	99	0	98	0	99	0	99	0	100
Virginia	0	74	0	66	0	46	0	60	0	78	0	84
Washington	1	90	2	86	3	81	2	90	2	88	1	92
West Virginia	0	96	0	95	0	93	0	93	0	95	0	98
Wisconsin	1	92	1	89	2	84	1	84	1	93	1	89
Wyoming	5	91	8	87	16	79	7	91	9	87	1	98

[1]Se incluye el número de estudiantes matriculados en programas para estudiantes atrasados mentalmente educables, atrasados, mentalmente adiestrables, perturbados mentalmente, con impedidos en el aprender, con impedimentos en el habla, desventajados ortopédicos, ciegos o desventajados visualmente, sordos o medio sordos, o con otras desventajas de salud, y con múltiples desventajas.

FUENTE: Department of Health, Education, and Welfare, Office for Civil Rights, State and National *Summaries of data collected by the 1976 Elementary-Secondary Schools Civil Rights Survey*, 1978.

Detalles Sobresalientes de la Tabla 2.12

•Los estudiantes hispanos fueron subrepresentados en los programas para estudiantes dotados y talentosos si se toma en consideración el porcentaje de hispanos dentro de la población total.

Tabla 2.13.–La distribución de edad entre estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria: primavera de 1972

Edad	Porcentaje	
	Hispano	Anglo
Total	100.0	100.0
Menos de 17 año de edad	0.3	0.1
17	1.5	2.4
18	49.4	77.5
19	36.0	17.4
20	10.8	2.1
21 años de edad o más	2.1	0.4

NÓTESE.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total indicada por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education, 1975.

Cuadro 2.13.–La distribución de edad entre estudiantes de último año de escuela secundaria

Los estudiantes hispanos de último año a nivel secundario eran mayores que sus compañeros de clases anglos.

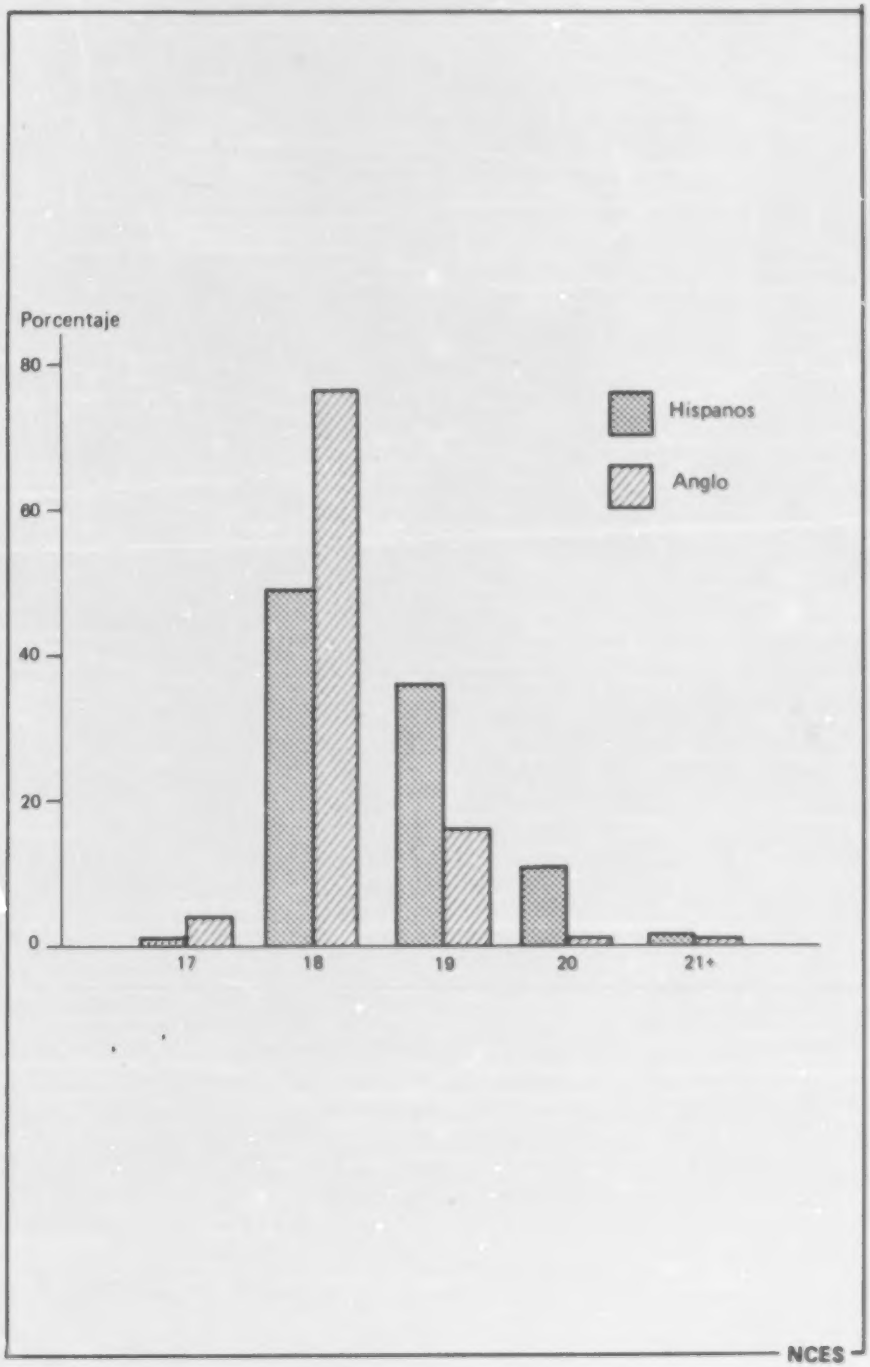


Tabla 2.14.--El porcentaje de tiempo dedicado a las tareas escolares por parte de estudiantes hispanos y anglos a nivel secundario: 1972

El tiempo dedicado a la tarea escolar	Distribución del porcentaje	
	Hispano	Anglo
Total	100.0	100.0
Nunca se asigna tarea escolar	5.1	4.4
Se asigna la tarea, pero no la hago	6.8	6.6
Menos de 5 horas por semana	55.6	54.5
De 5 a 10 horas por semana	27.2	29.2
Más de 10 horas por semana	5.4	5.3

NÓTESE.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total indicada por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education*, 1975.

Cuadro 2.14.–El tiempo que los estudiantes de ultimo ano de escuela secundaria dedican a la tarea escolar

Los estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria tenían hábitos semejantes tocante a la tarea escolar.

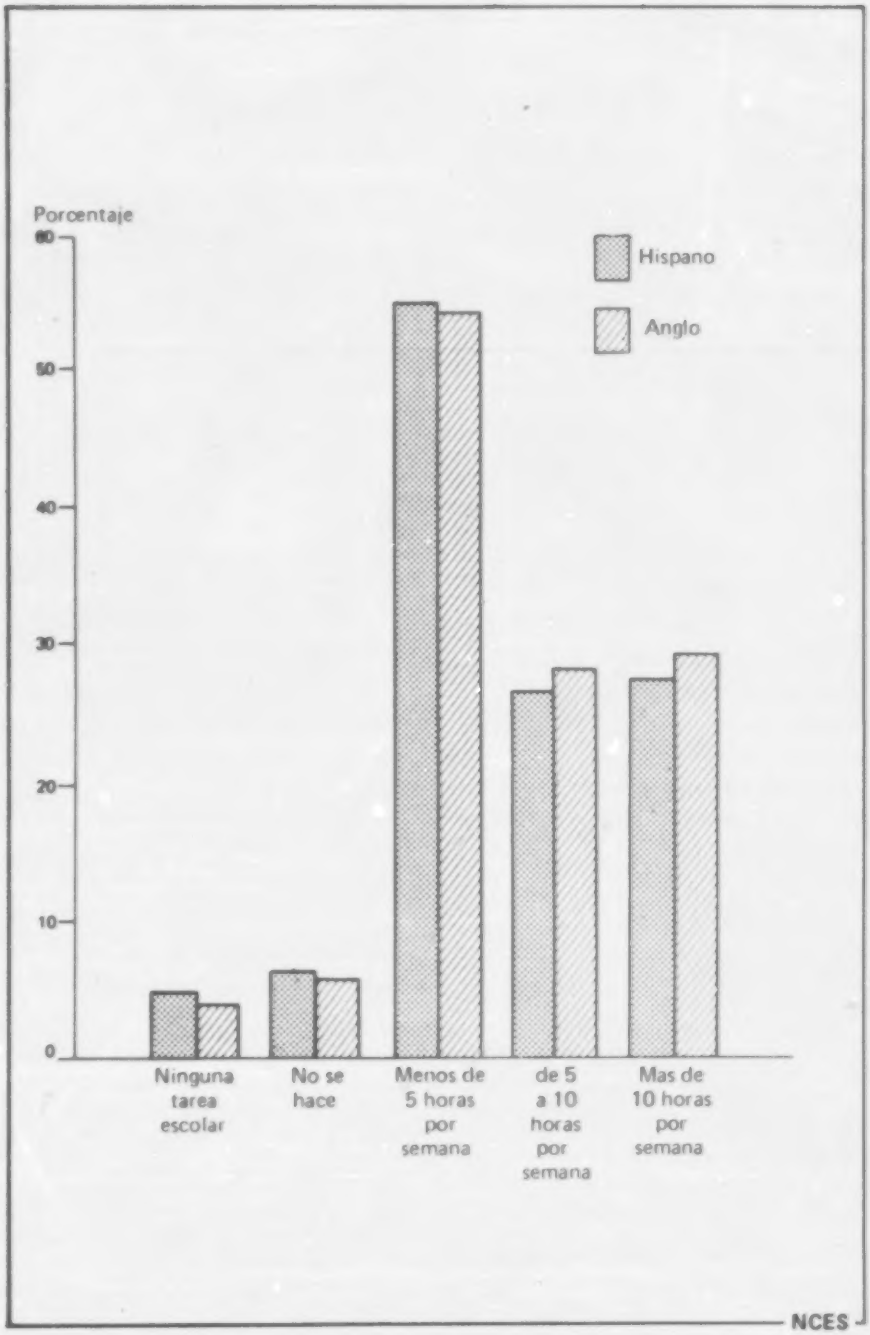


Tabla 2.15.--La distribúcion de notas de estudiantes hispanos y anglos de último ano en escuelas secundarias: 1972

Nota[1]	Hispano	Anglo
Total	100.0	100.0
Principalmente A (90-100) . . .	3.7	10.4
Mitad A, Mitad B (85-89)	15.5	20.7
Principalmente B (80-89)	15.7	21.3
Mitad B, Mitad C (75-79)	35.6	26.8
Principalmente C (70-74)	17.6	13.8
Mitad C, Mitad D (65-69)	10.8	5.9
Principalmente D (60-64)	0.5	0.9
Principalmente menos de D (menos de 60)	0.6	0.1

[1]El promedio numérico se encuentra dentro de paréntesis.

NÓTESE.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total indicada por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education*, 1975.

Cuadro 2.15.–Logro académico de los estudiantes secundarios de último año

Por lo general, los estudiantes hispanos secundarios de último año obtuvieron notas de menos valor que sus compañeros de clase anglos.

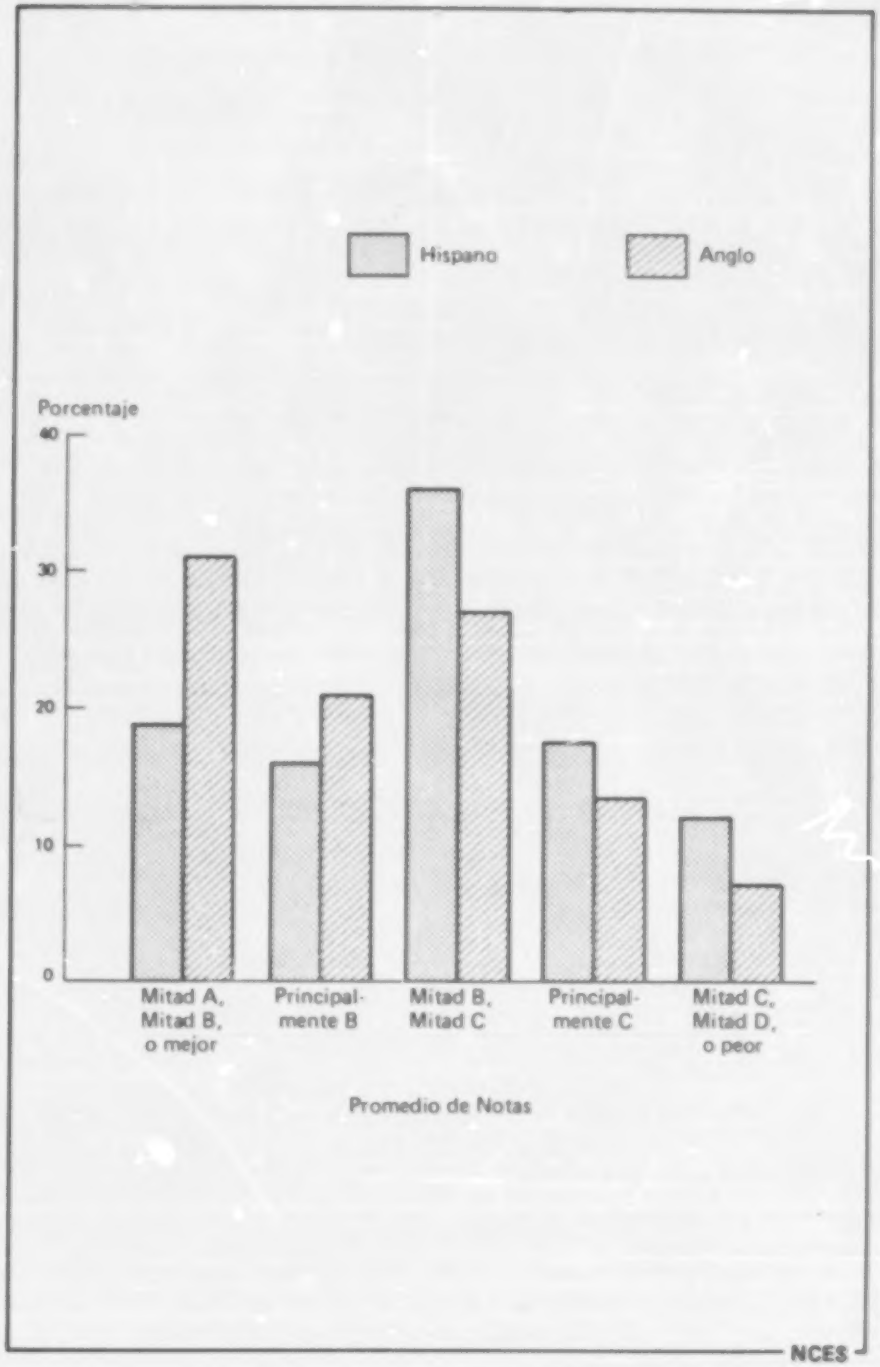


Tabla 2.16.–Los factores que interfieren con el trabajo escolar que fueron citados por los estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria: 1972

Factores	El porcentaje[1] que contestó "un poco" o "mucho"	
	Hispano	Anglo
Preocupacciones de dinero (pagos de préstamos, apoyo económico a la familia, etc.)	45.5	27.4
Obligaciones familiares (no problemas económicos)	39.3	23.6
Falta de sitio idóneo para el estudio en casa	36.7	22.1
Los padres no se interesan en mis estudios	33.7	19.4
Los cursos son difíciles	49.9	41.0
Los maestros no me ayudan suficientemente	54.1	47.3
Mi mala salud	16.7	10.3
El transporte a la escuela es difícil	15.9	9.6
No se me ofrecen los cursos que quiero tomar	45.5	50.3
No me siento a gusto en la escuela	39.5	35.5
La enseñanza es de dudosa calidad	46.4	50.3
Por hábitos de estudio que no son aptos	59.7	57.2
Se me hace difícil adaptarme a la rutina escolar	24.3	22.9
Mi empleo toma demasiado tiempo	19.1	19.3

[1]Los estudiantes pudieron hacer múltiples respuestas. Los factores se anotan en orden descendente tocante al tamaño de diferencia entre las respuestas de hispanos y anglos.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education, 1975.

Cuadro 2.16.–Los factores que dificultan la tarea escolar de los estudiantes de último año en escuela secundaria

Relativamente, más estudiantes hispanos de último año en escuelas secundarias que estudiantes anglos mencionaron factores relacionados a la familia que dificultaban la tarea escolar.

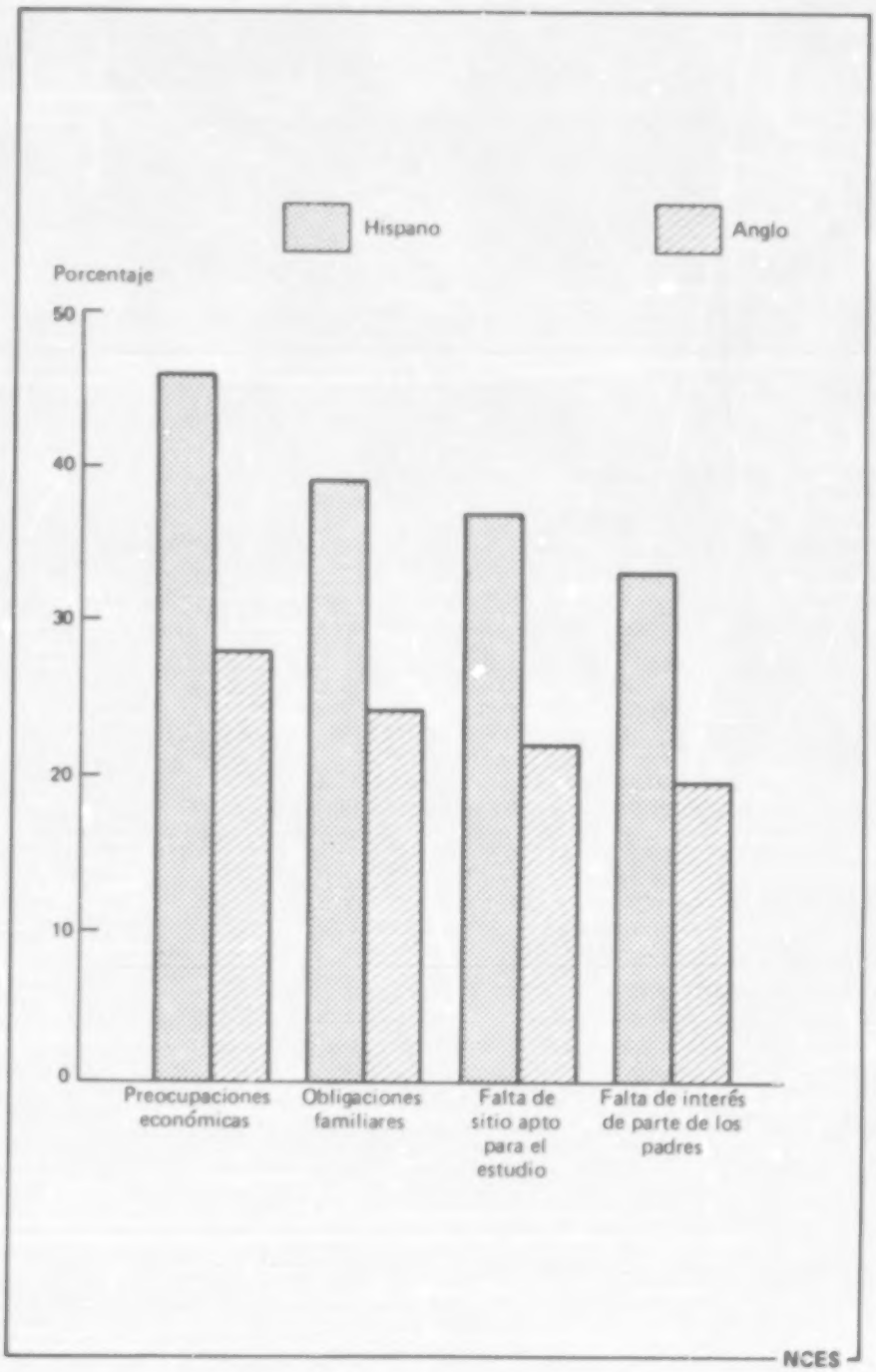


Tabla 2.17.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año en las escuelas secundarias que fueron influídos en la selección de sus programas escolares a nivel secundario: 1972

La persona que influyó	El porcentaje[2] que dijo que esta persona fue una influencia muy importante	
	Hispano	Anglo
El estudiante mismo	86.3	89.4
Los padres	45.1	26.2
Consejero	26.0	12.5
Maestro	16.8	8.2
Amigos de la misma edad del estudiante	22.1	13.6
Otros adultos	13.3	5.6
Director de la escuela	9.6	2.1
No pude seleccionar; me pusieron en el programa	10.4	3.0
No pude seleccionar; era el único programa disponible	8.9	3.0
Otro parientes	8.0	4.2
Cl (padre o pastor)	4.9	1.3

[1]Los estudiantes pudieron hacer respuestas múltiples. Las personas que influyeron se anotan en orden descendente tocante al tamaño de la diferencia en las respuestas entre estudiantes hispanos y anglos.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education*, 1975.

Cuadro 2.17.–Las personas que influyeron a los estudiantes de último año de escuela secundaria en la selección de programas

Un porcentaje más alto de hispanos que de anglos fue influído por sus padres y consejeros al seleccionar el programa de estudios secundarios.

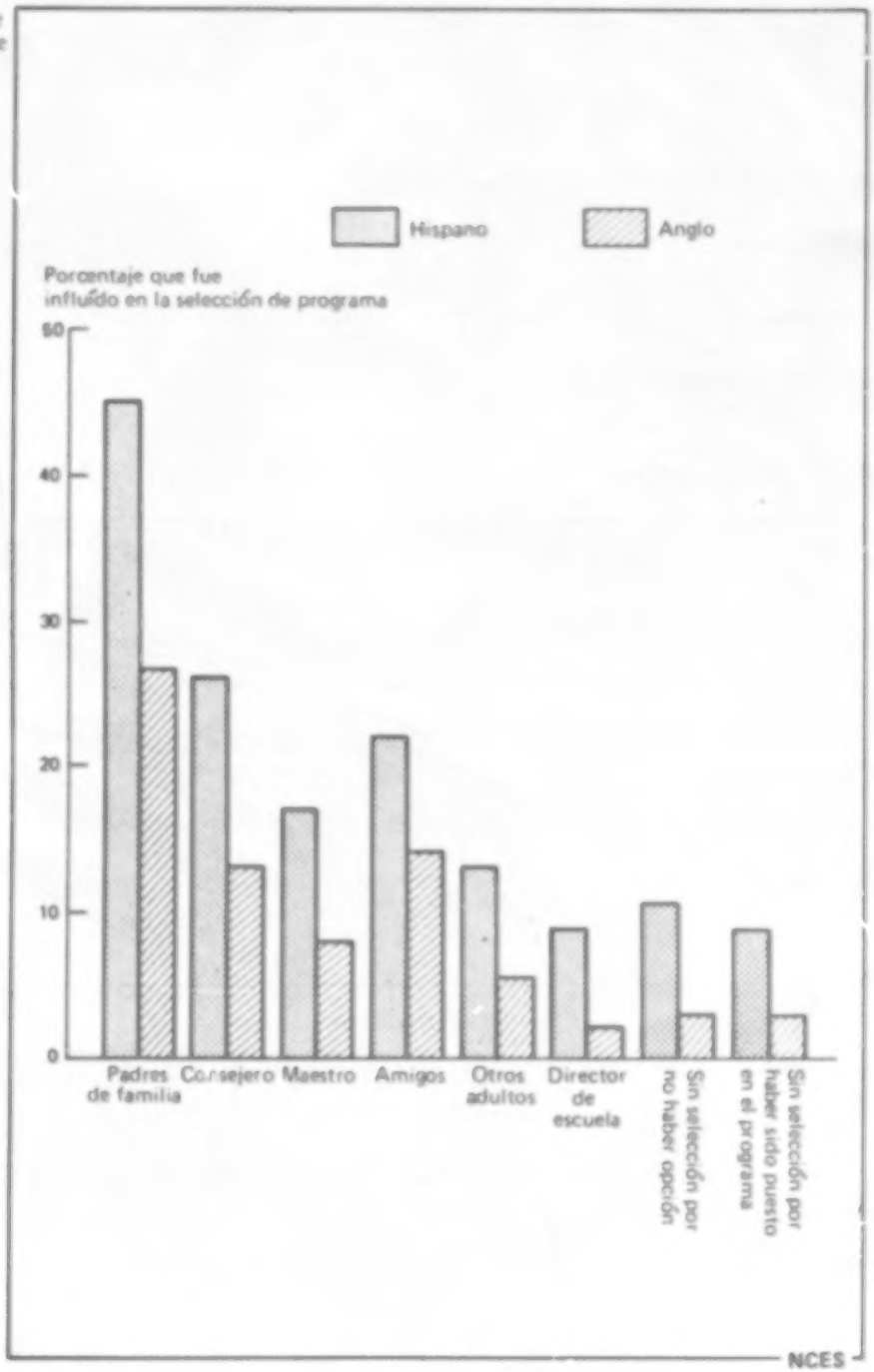


Tabla 2.18.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria que creyeron que varios factores les serían importantes en la vida: 1972

Factores	El porcentaje[1] de estudiantes que contestó "muy importante"	
	Hispano	Anglo
Poder ofrecerles a mis hijos mejores oportunidades que yo hay tenido	84.5	63.9
Tener buenas amistades	70.2	82.1
Vivir cerca de los padres y parientes	14.6	7.2
Poder encontrar empleo estable	84.2	76.9
Poder rectificar injusticia sociales y económicas	31.5	24.6
Ser líder en mi comunidad	16.0	10.1
Tener éxito en mi carrera	87.7	83.8
Tener mucho dinero	18.9	16.5
Alejarme de esta parte del país	11.8	14.2
Encontrar la persona ideal con quien casarme y tener una vida feliz	83.9	82.5

[1]Los estudiantes pudieron hacer respuestas múltiples. Los factores se anotan en orden descendente según la diferencia en las respuestas entre los estudiantes o hispanos y anglos.

FUENTE: Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education*, 1975.

Cuadro 2.18.--Las opiniones sobre lo que es importante en la vida

Los estudiantes hispanos se preocupan más que los estudiantes anglos por las relaciones con la familia y la comunidad.

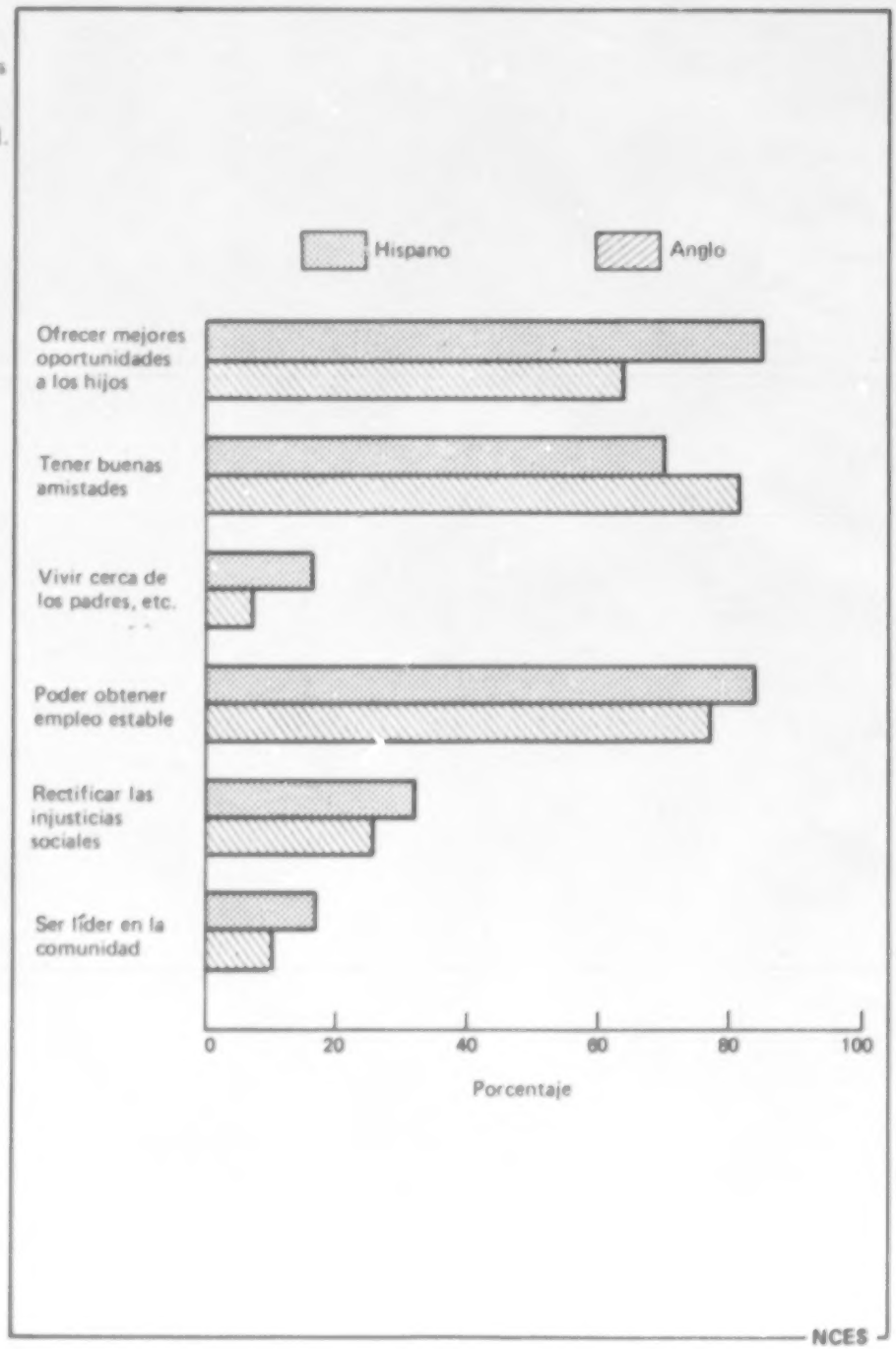


Tabla 2.19.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año en escuela secundaria que participaron en ciertas actividades extraescolares: 1972

Actividad extraescolar	Participación Total		Porcentaje que participó activamente		Porcentaje que participó como líder	
	Hispanos	Anglos	Hispanos	Anglos	Hispanos	Anglos
Deportes	38.5	44.6	30.4	34.7	8.1	9.9
Actividades que entusiasman a los espectadores de deportes	15.0	17.2	10.9	13.2	4.1	4.0
Asociaciones de debates, teatro, banda, coro	27.7	32.7	22.8	26.4	4.9	6.3
Clubes de pasatiempos (fotografía, artesanía, electrónica, etc.)	17.6	18.3	14.4	16.0	3.2	2.3
Clubes honorarios tales como el Beta Club, o National Honor Society	10.1	15.6	8.4	13.2	1.7	2.4
Periódico, revista o anuario escolar	15.3	20.7	12.2	15.2	3.1	5.5
Clubes de materias escolares (p.ej., la ciencia, la historia)	25.6	25.0	21.0	21.0	4.6	4.0
Concejo estudiantil	16.6	19.1	10.8	12.8	5.8	6.3
Clubes de enseñanza vocacional	28.1	21.9	22.8	15.9	5.3	6.0

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education*, 1975.

Cuadro 2.19.–La participación en actividades extraescolares por parte de estudiantes de último año de escuela secundaria

Con la excepción de clubes de enseñanza vocacional, los estudiantes hispanos participaron en menos actividades extra-escolares que los estudiantes anglos.

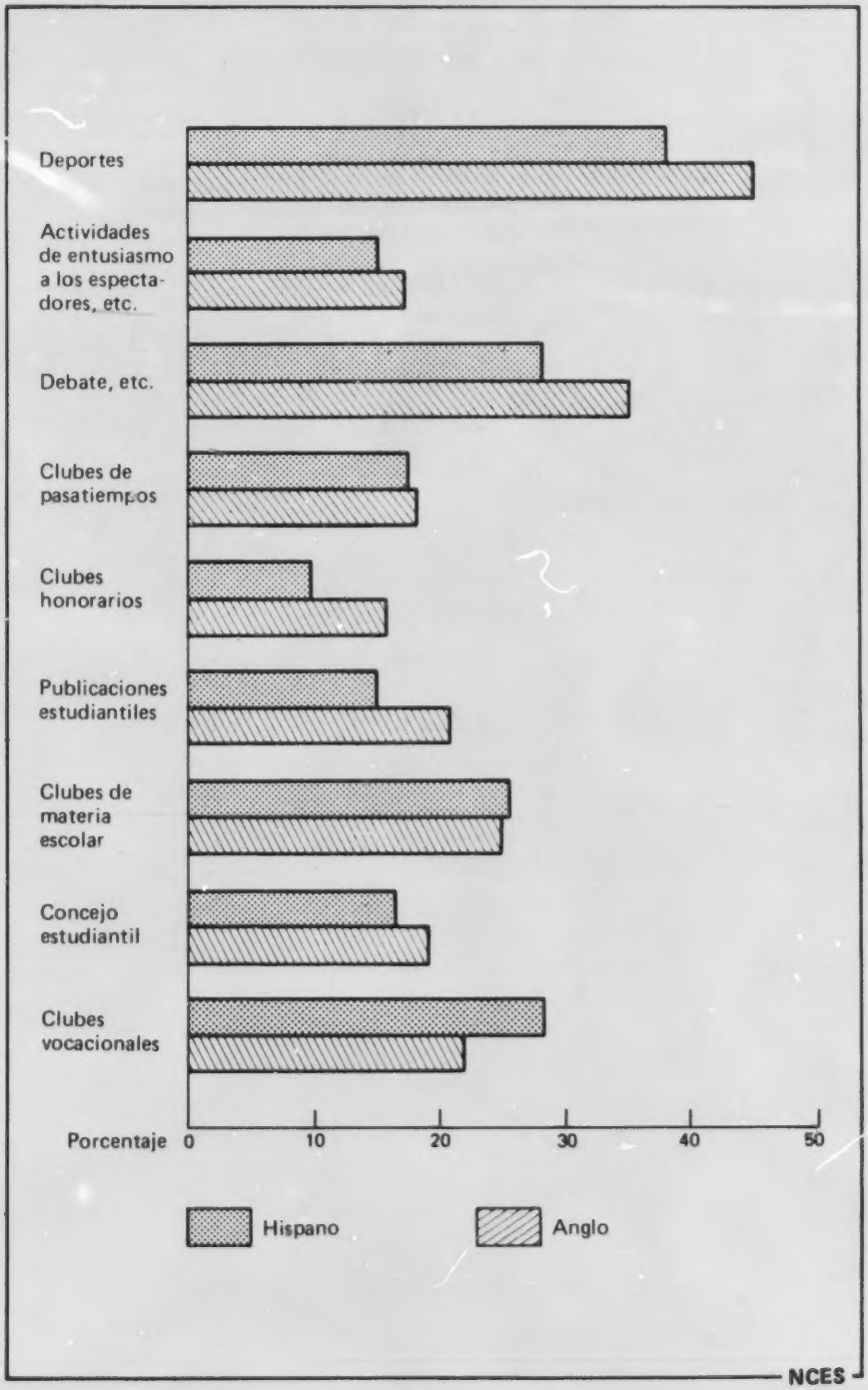


Tabla 2.20.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de último año de escuela secundaria que no se enteraban de ciertos programas para los jóvenes: 1972

Programa	El porcentaje de estudiantes que no se enteraba de estas programas	
	Hispano	Anglo
Neighborhood Youth Corps	34.9	54.0
Talent Search	69.8	78.0
Upward Bound	70.4	78.6
Enseñanza vocacional de escuela secundaria; programa de estudio y trabajo	33.0	37.3
Programa cooperativo de enseñanza vocacional ("co-op")	47.3	47.5

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, Student Questionnaire and Test Results by Sex, High School Program, Ethnic Category and Father's Education,* 1975.

Cuadro 2.20.–Falta de conocimiento de programas federales

El conocimiento de estos programas para ayudar a los desventajados educativamente era más alto entre estudiantes hispanos que anglos.

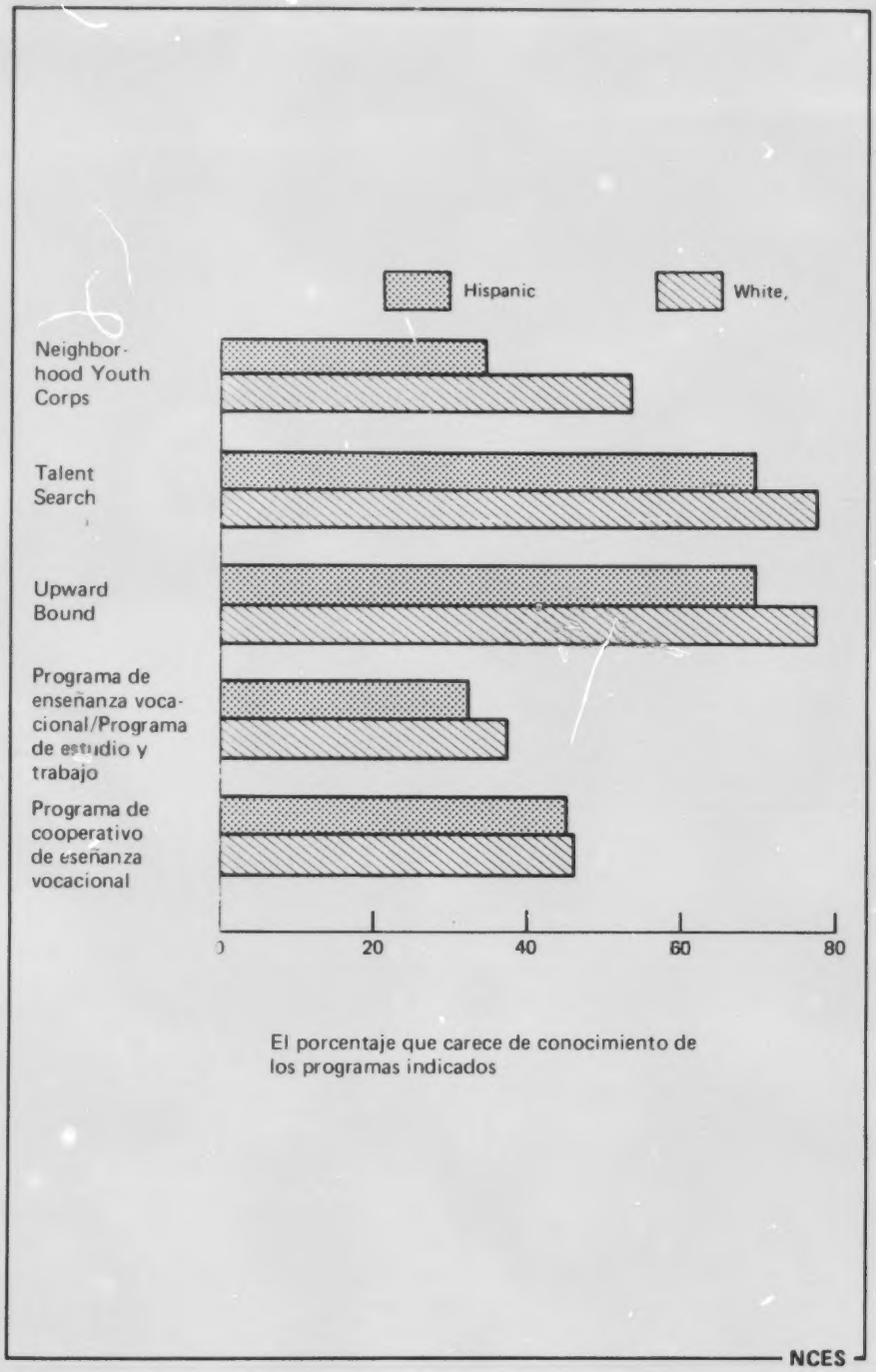


Tabla 2.21.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad entre 8 a 20 años que estuvieron matriculados dos años o más debajo del nivel escolar esperado, por subgrupo: Primera, 1976

Grupo étnico	El porcentaje debajo del nivel esperado[1]	
	De 8 a 13 años de edad	De 14 a 20 años de edad
Anglo	5	9
Hispano	9	24
Mexicoamericano (Chicano)	9	25
Puertorriqueño	8	24
Cubano	*	*
Centro o Suramericano	*	*
Otro grupo hispano	*	19

*El porcentaje no es indicado cuando se calcula ser menos de 20,000 personas.

[1]Se calcula ser debajo del nivel esperado cuando el estudiante tenga ocho años o más de edad y esté matriculado en primer año. Cuando tenga nueva años o más y esté matriculado en segundo año, etc. También se incluye a los estudiantes de veinte años de edad que estén matriculados en el primer año de estudios universitarios o post-secundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.21.–La enseñanza demorada, por subgrupos hispanos

Las diferencias entre los puertorriqueños y chicanos fueron ligeras.

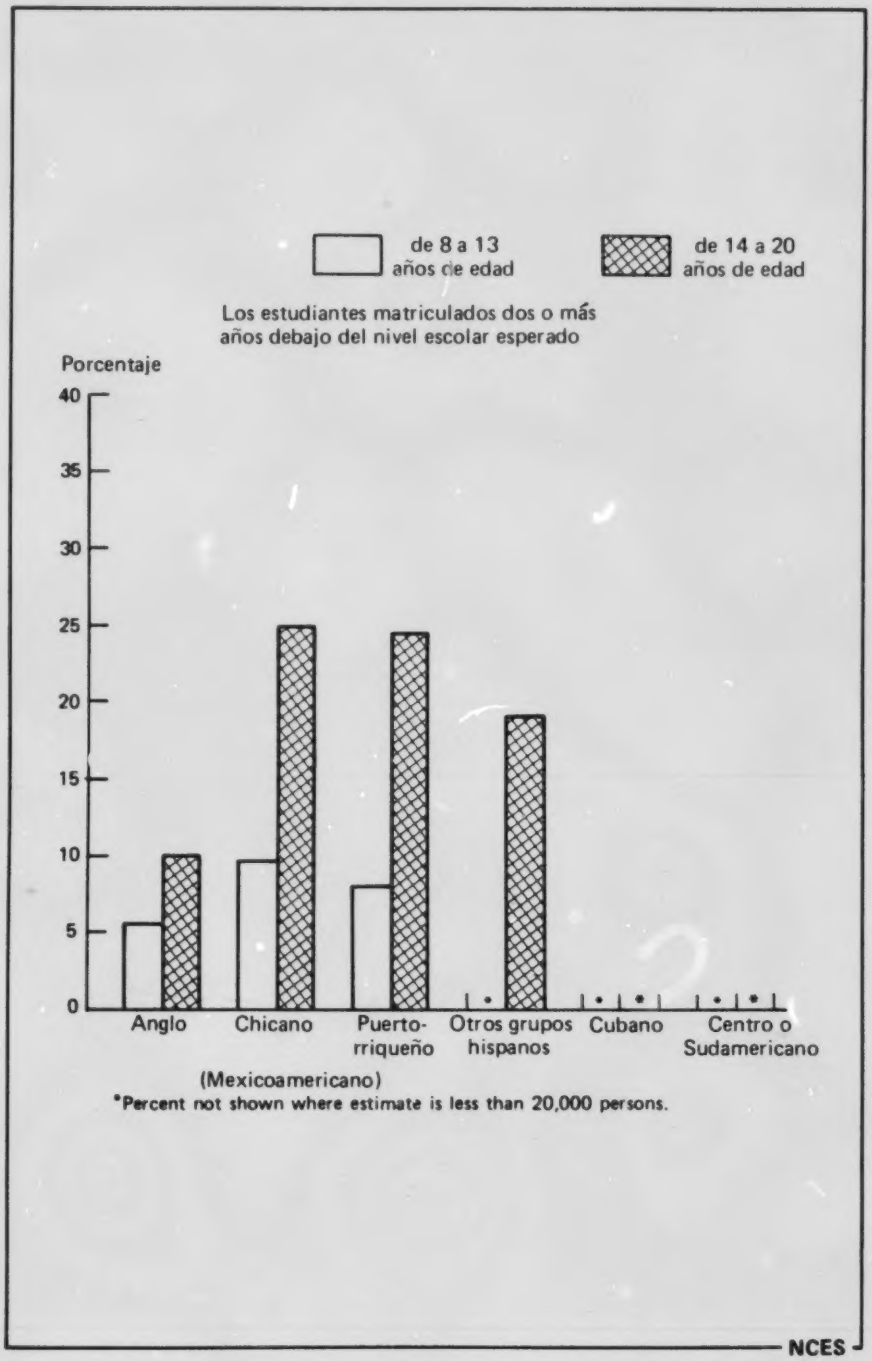


Tabla 2.22.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad 8 a 20 años que fueron matriculados dos o más debajo del nivel escolar esperado, por sexo: Primavera de 1976

Sexo	El porcentaje matriculado debajo del nivel escolar esperado[1]			
	de 8 a 13 años de edad		de 14 a 20 años de edad	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Total	9	5	24	9
Masculino . . .	9	4	22	7
Feminino . . .	9	7	26	11

[1]Debajo del nivel escolar esperado se define así: el estudiante de ocho años o más de edad y está matriculado en primer año, tiene nueve años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye los estudiantes de veinte años de edad que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o post secundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.22.–La enseñanza demorada, por sexo

Las muchachas hispanas de 14 a 20 años de edad tenían más probabilidad de quedarse atrás en los estudios.

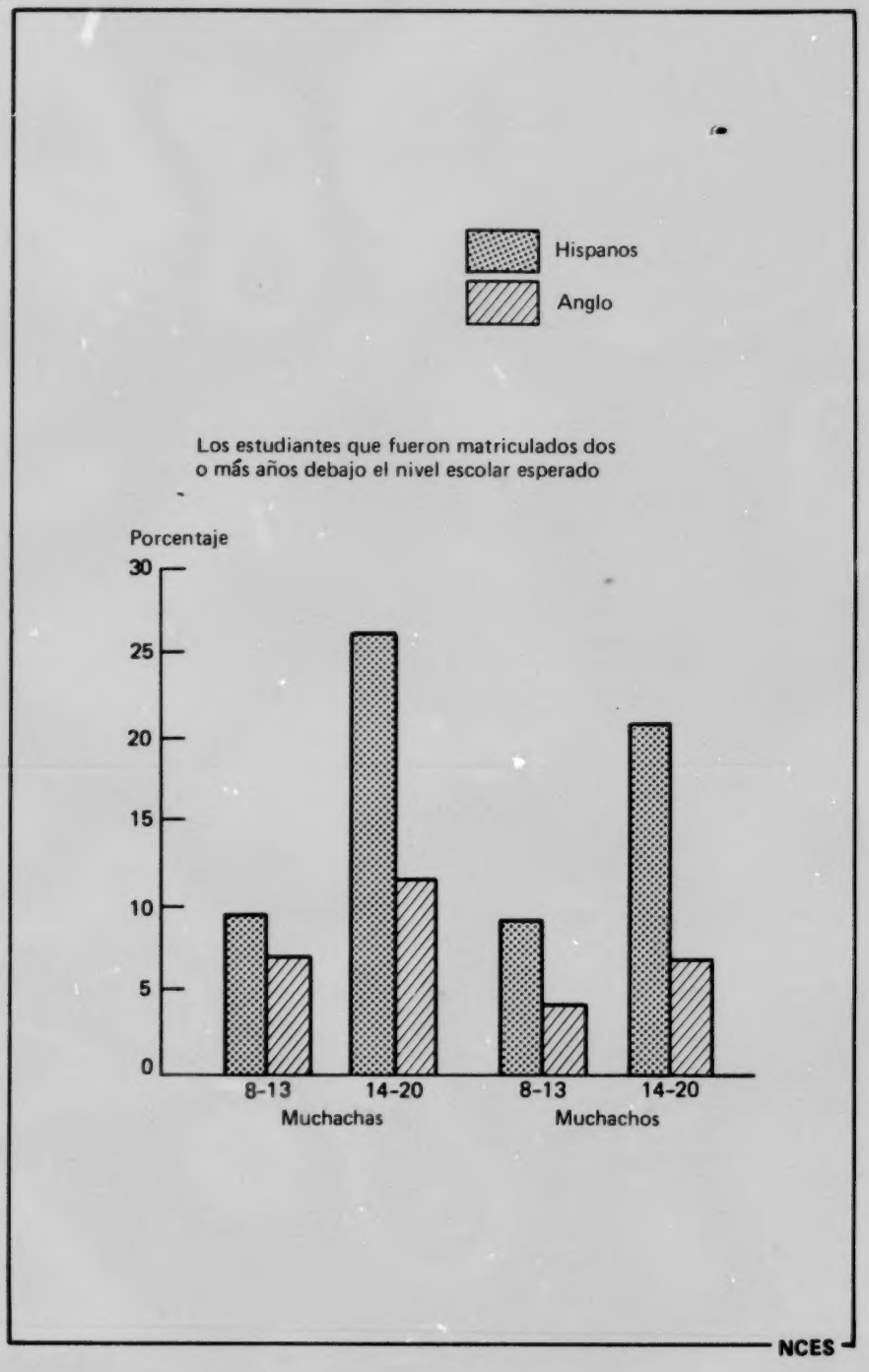


Tabla 2.23.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad 8 a 20 años matriculados con dos o más años debajo del nivel escolar esperado, por número de hijos en la familia: Primavera de 1976

Número de hijos en la familia	El porcentaje matriculado debajo de nivel escolar esperado[2]			
	de 8–13 años de edad		de 14–20 años de edad	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Total	9	5	24	9
Un hijo	*	5	19	9
Dos hijos	*	4	20	8
Dos a cuatro hijos	8	6	24	9
Cinco a seis hijos	12	8	27	11
Siete hijos o más	22	10	*	18

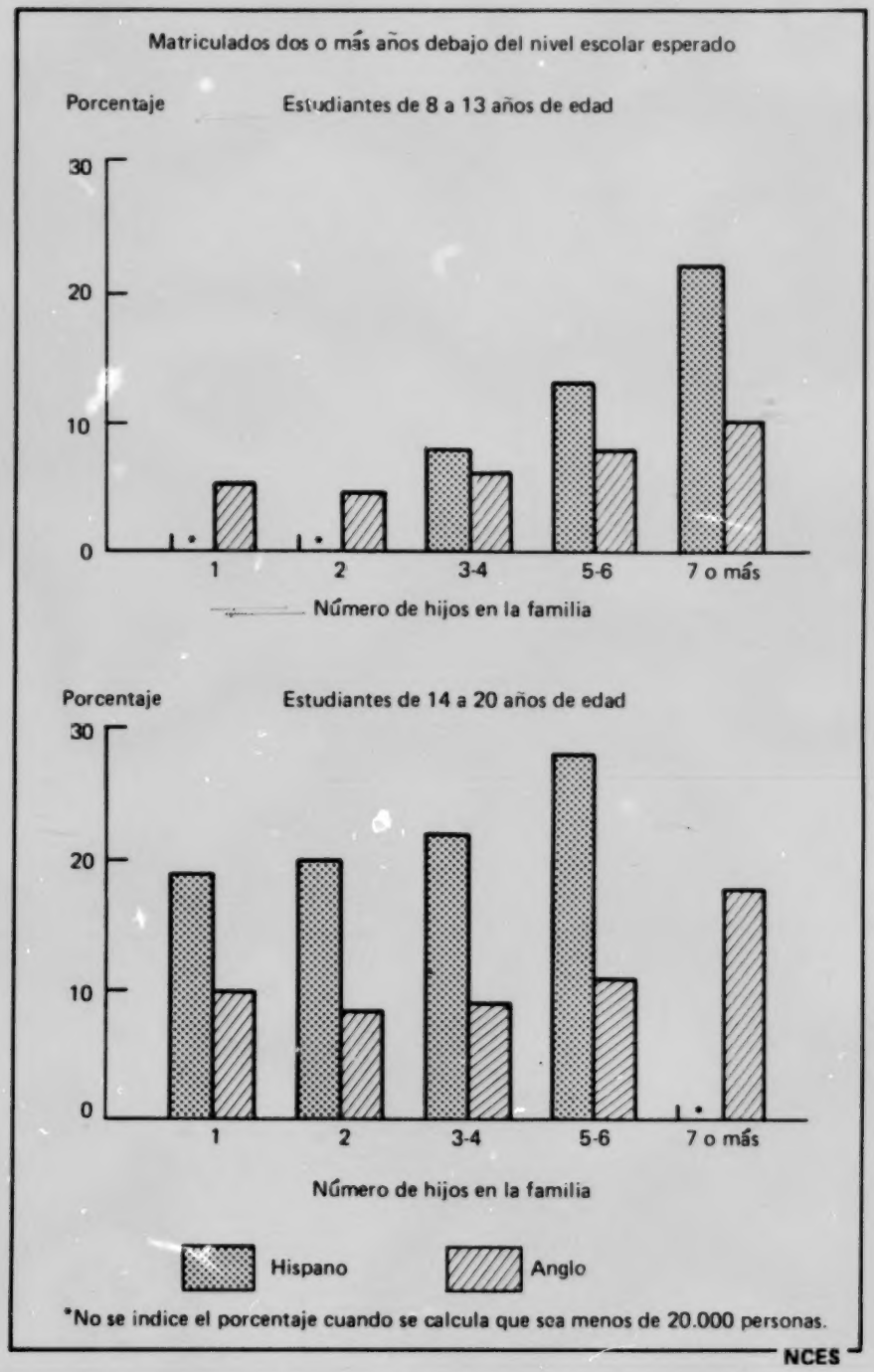
*No se indica el porcentaje cuando se calcula que se sea menos de 20.000 personas.

[1]Debajo del nivel escolar esperado se define así: si el estudiante tiene ocho años de edad o más y está matriculado en primer año, si tiene nueve años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye a los estudiantes de veinte años que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o post secundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.23.–La enseñanza demorada, por tamaño de familia

Cuanto más grande sea la familia, cuanto más probable sea que los niños se queden atrás en los estudios. Sin embargo era más probable que los hispanos se quedaran atrás en los estudios, sin tener encuenta el tamaño de familia.



*No se indice el porcentaje cuando se calcula que sea menos de 20.000 personas.

NCES

Tabla 2.24.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad ocho a veinte años matriculados debajo del nivel escolar esperado, por lugar de nacimiento: Primavera 1976

Grupo étnico y lugar de nacimiento	Porcentaje matriculado debajo del nivel escolar esperado[2]	
	de 8 a 13 año de edad	de 14 a 20 años de edad
Hispano		
Nacido en EE.UU. continental . . .	7	21
Nacido fuera de EE.UU. continental .	17	34
Anglo		
Nacido en EE.UU. continental	5	9
Nacido fuera de EE.UU. continental .	8	12

[1]Debajo del nivel escolar esperado se define así: si el estudiante tiene ocho o más años de edad y está matriculado en primer año, si tiene nueve años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye los estudiantes de veinte años que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o postsecundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.24.–La educación demorada, por lugar de nacimiento

Los estudiantes hispanos que nacieron fuera de los límites continentales de los Estados Unidos tenían más alta probabilidad de estar matriculados debajo del nivel escolar esperado que cualesquier otros estudiantes.

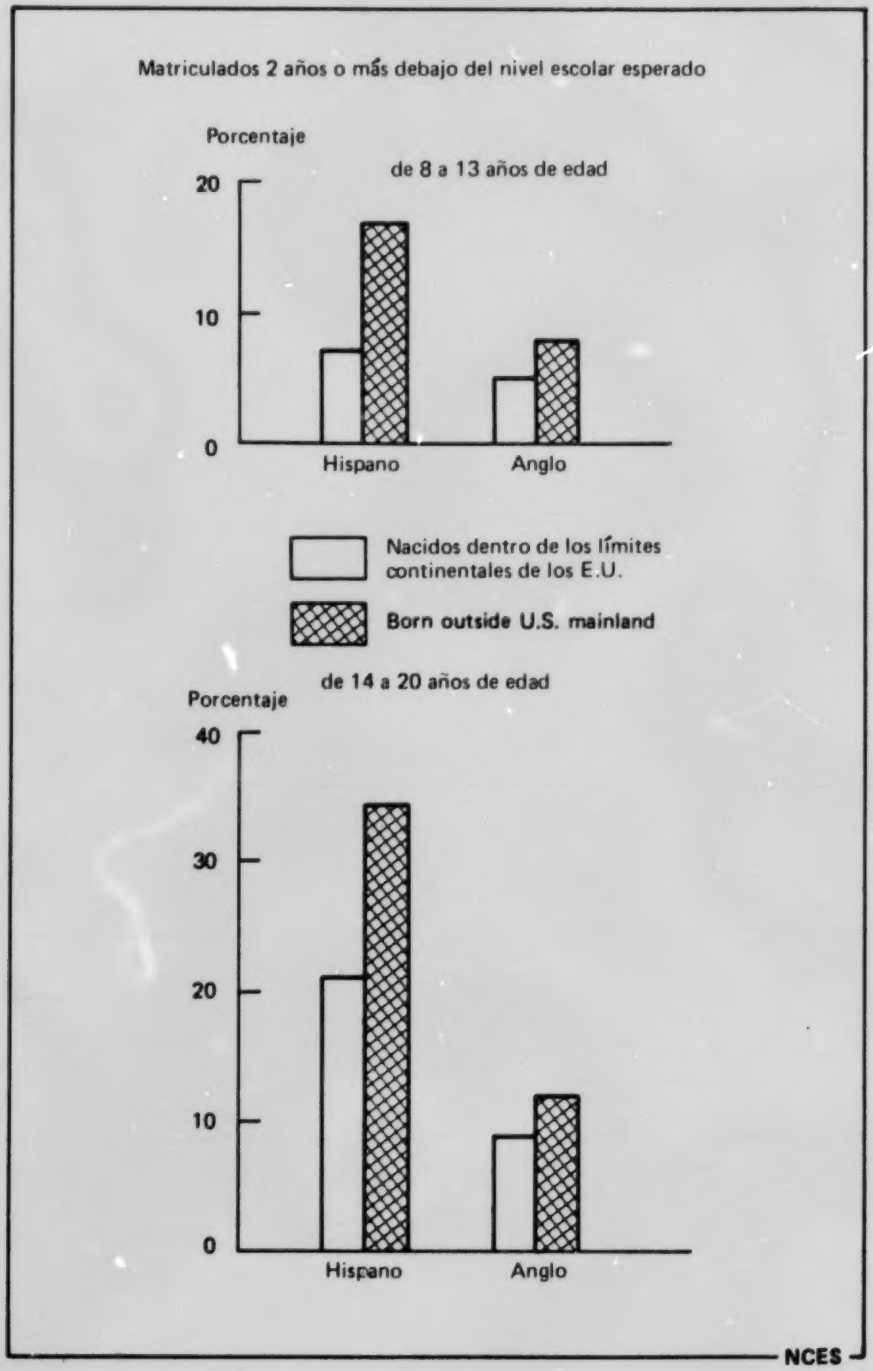


Tabla 2.25.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años que fueron matriculados 2 años a más debajo del nivel escolar esperado, por características lingüísticas: Primavera de 1976

Característica lingüística	Porcentaje matriculado debajo de nivel escolar esperado[1]			
	de 8 a 13 años de edad		de 14 a 20 años de edad	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
De familia que sólo habla el inglés[2]	*	5	15	9
De familia que habla otra lengua que el inglés[3]	10	7	25	10
El estudiante sólo habla el inglés[4]	*	*	20	10
El estudiante habla otra lengua que el inglés[5]	12	8	27	13
No se determinó	*	*	*	*

*El porcentaje no se indica cuando se calcula que hayan menos de 20.000 personas.

[1]Debajo del nivel escolar esperado se define así: el estudiante tiene 8 años o más de edad y está matriculado en primer año; tiene 9 años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye a los estudiantes de 20 años de edad que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o postsecundarios.

[2]El inglés es el único idioma que se habla en el hogar actualmente.

[3]Otra lengua que el inglés a veces o generalmente se habla en el hogar.

[4]El estudiante solamente habla el inglés.

[5]El estudiante a veces o generalmente habla otra lengua que el inglés.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.25.–La enseñanza demorada, por características lingüísticas

Era más probable que los estudiantes hispanos fueron matriculados debajo del nivel escolar esperado que los estudiantes anglos, a pesar de característica lingüística. Sin embargo, era más proable que los estudiantes hispanos que hablaban el español se quedaran atrás que los estudiantes hispanos que fueron educados en los hogares en donde sólo el inglés se hablaba.

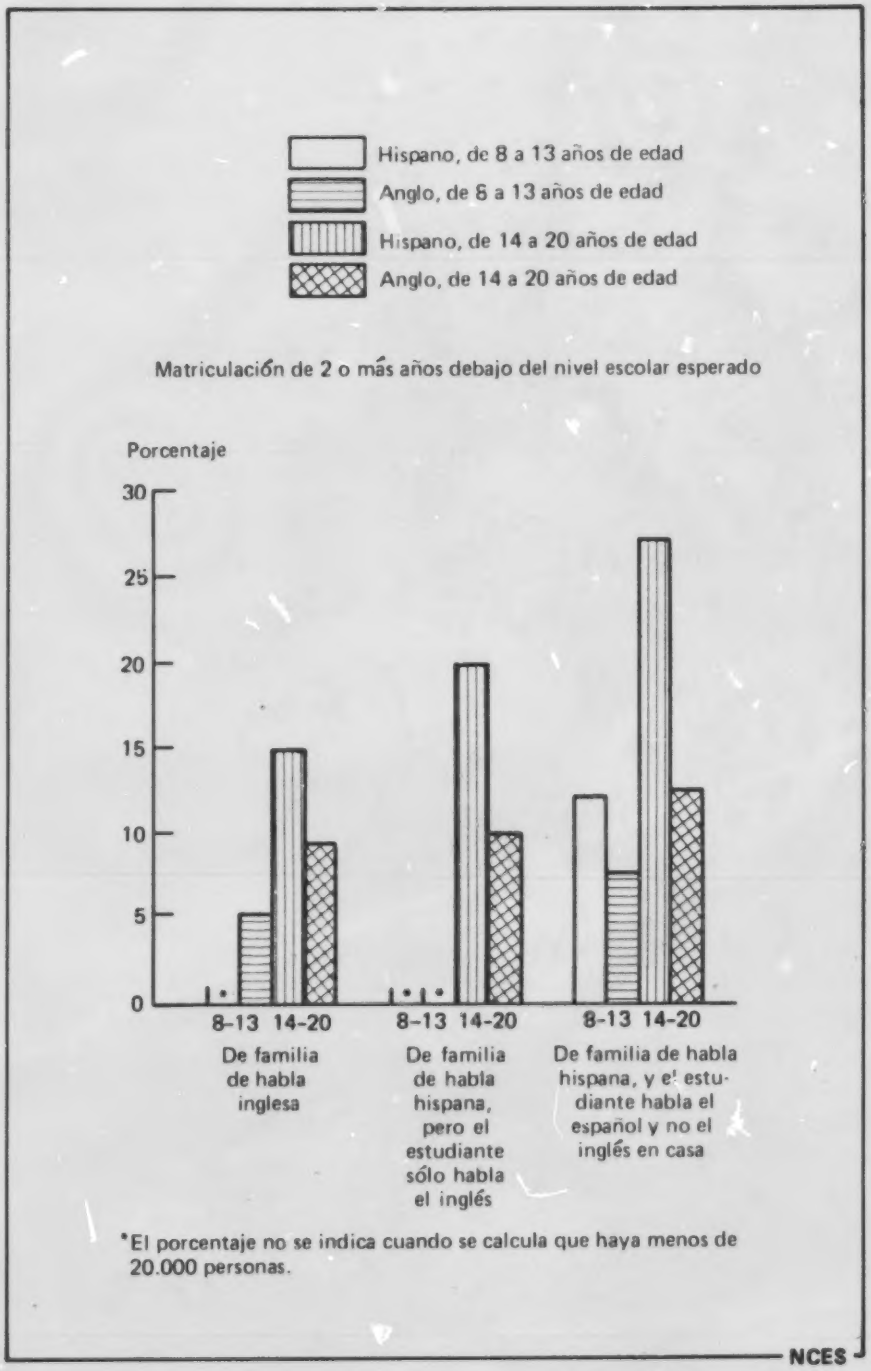


Tabla 2.26.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 8 a 20 años que fueron matriculados debajo del nivel escolar esperado, según el nivel de pobreza: Primavera de 1976

Nivel de pobreza[1]	El porcentaje matriculado debajo del nivel escolar esperado[2]			
	de 8 a 13 años de edad		de 14 a 20 años de edad	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Total	9	5	24	9
Debajo del nivel de pobreza	18	12	31	18
100–124% sobre	*	11	35	17
125–149% sobre	*	7	29	16
150% y más sobre	4	4	17	8

*El porcentaje no se indica cuando se calcula que hayan menos de 20.000 personas.

[1]Se clasifican las familias e individuas con respecto al nivel económico de pobreza según un índice que fue adoptado por el Federal Interagency Committee en 1969 y es puesto al corriente anualmente. El umbral de pobreza para una familia urbana con cuatro miembros fue de $5.815 en 1976.

[2]Debajo del nivel escolar esperado se define así: el estudiante tiene 8 años o más de edad y está matriculado en primer año, tiene 9 años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye lost estudiantes de 20 años de edad que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o post-secundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.26.–La enseñanza demorada, según nivel de pobreza

En todos los niveles de ingresos (sueldos), era más probable que los estudiantes hispanos estuvieran matriculadas debajo del nivel escolar esperado que los estudiantes anglos.

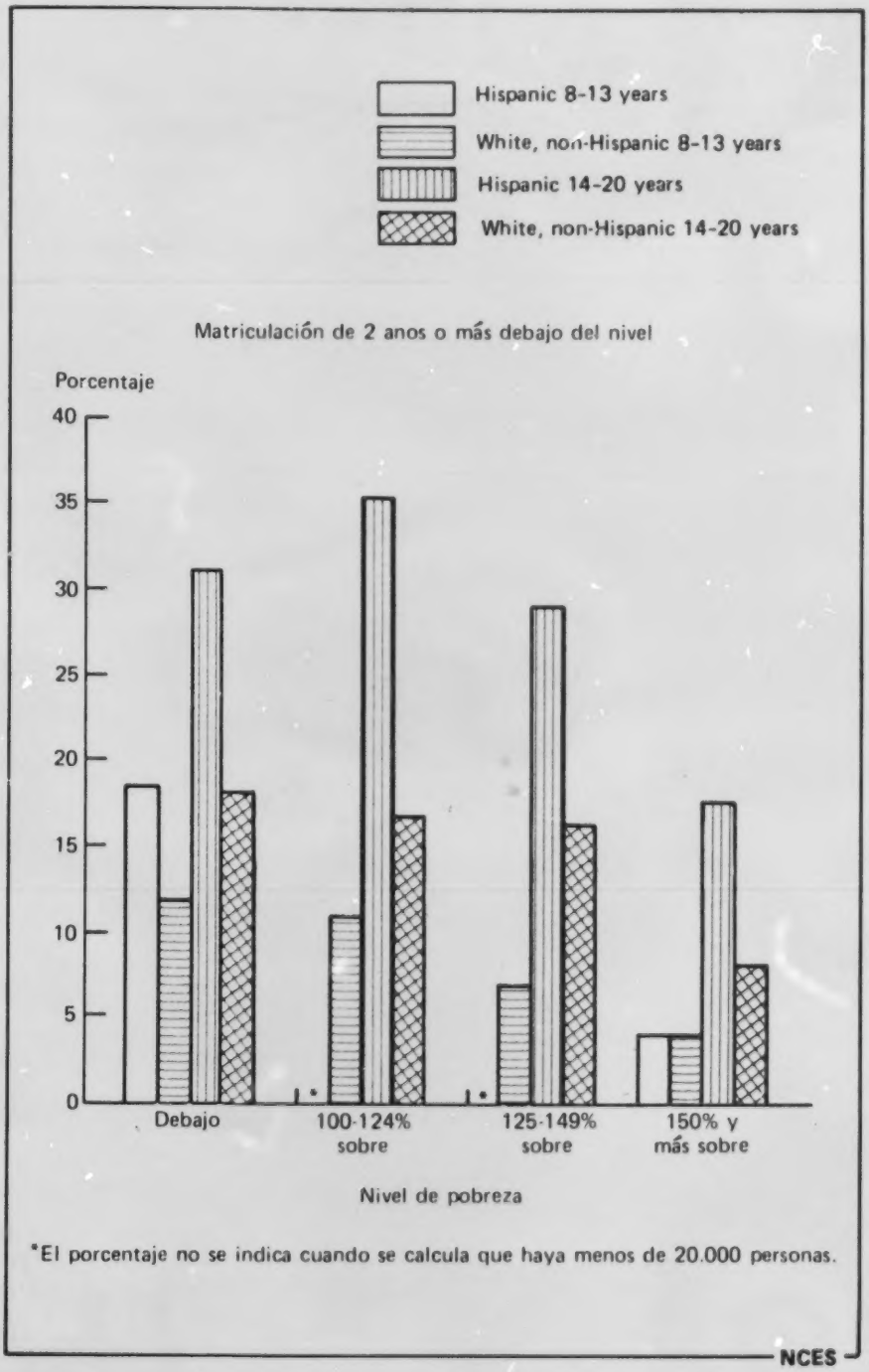


Tabla 2.27.--El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad entre 8 a 20 años que fueron matriculados debajo del nivel escolar esperado, según el nivel educativo logrado por el jefe de familia: Primavera 1976

El nivel educativo más alto logrado por el jefe de familia (el que encabeza la familia)	El porcentaje matriculado debajo del nivel escolar esperado[1]			
	de 8 a 13 años de edad		de 14 a 20 años de edad	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Total	9	5	24	9
Menos de 12 años de estudios	12	10	27	16
Graduado de escuela secundaria	*	5	19	8
Con algunas estudios universitarios	*	3	17	7
Graduado universitario	*	2	*	4

*El porcentaje no se indica cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

[1]Debajo del nivel escolar se define así: el estudiante tiene 8 años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye los estudiantes de 20 años de edad que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o postsecundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.27.–La educación demorada según el nivel educativo logrado por el jefe de familia

Cuanto más alto sea el logro educativo de los padres, cuanto menos es la probabilidad que sus hijos se queden atrás en la escuela. Sin embargo, los estudiantes hispanos se quedan más atrás que los estudiantes anglos, sin considerar los logros educativos de los padres anglos

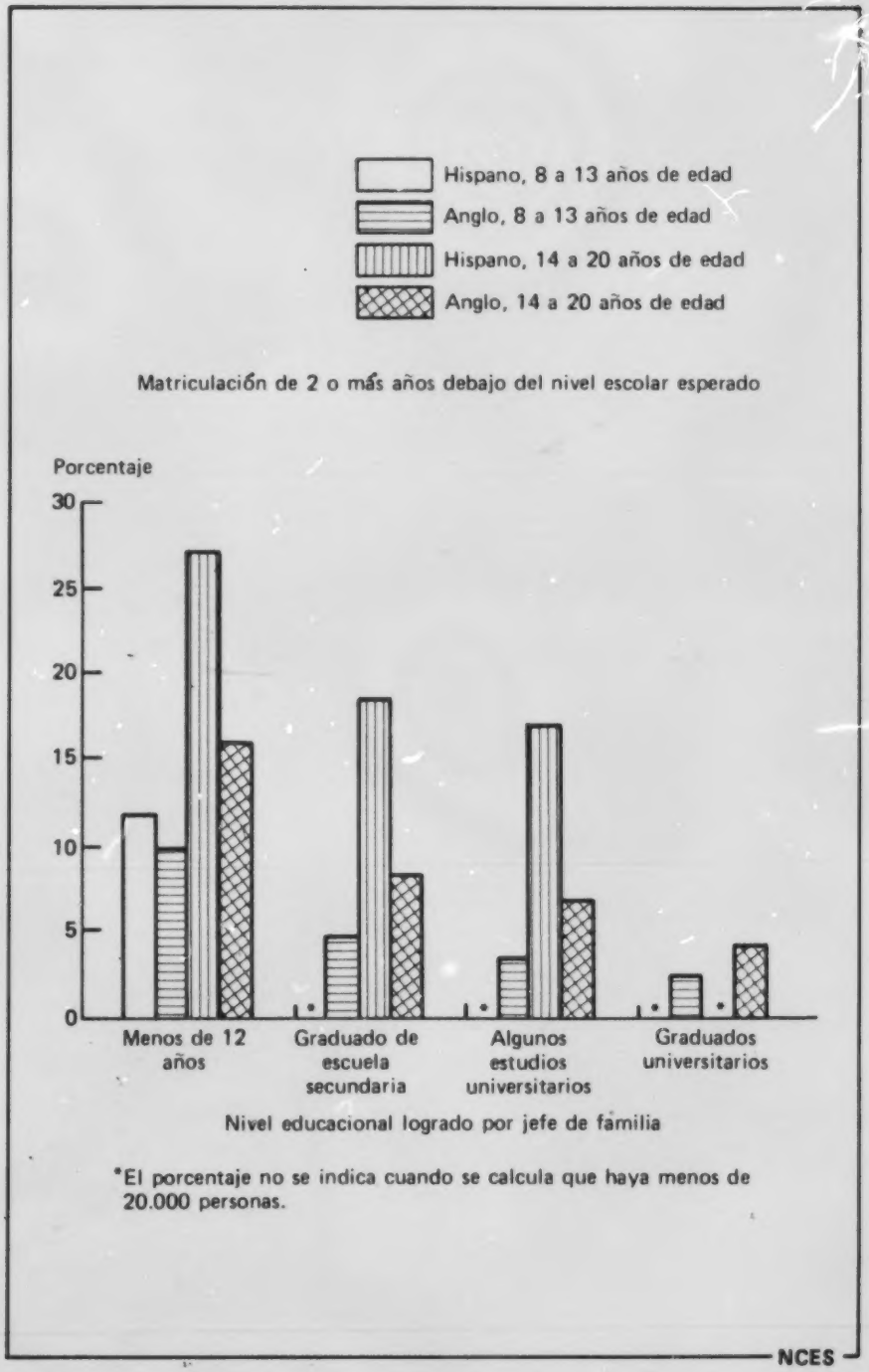


Tabla 2.28.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad entre 8 a 20 años, matriculados debajo del nivel escolar esperado, por clase de familia: Primavera 1976

Clase de familia	El porcentaje matriculado debajo del nivel escolar esperado[1]			
	de 8 a 13 años de edad		de 14 a 20 años de edad	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Total las familias	9	5	24	9
Familias con esposo y esposa	8	5	22	9
Familias encabezadas por hombres . .	*	9	*	16
Familias encabezada por mujeres	14	8	29	12

*Los porcentajes no se indican cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

[1]Debajo del nivel escolar se define así: el estudiante tiene 8 años o más y está matriculado en segundo año, etc. También se incluye los estudiantes de 20 años de edad que estaban matriculados en el primer año de estudios universitarios o postsecundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.28.--La enseñanza demorada, según clase de familia

Los estudiantes de familias encabezadas por solo un padre tenían más alta probabilidad de estar matriculados debajo el nivel escolar esperado, especialmente los estudiantes hispanos.

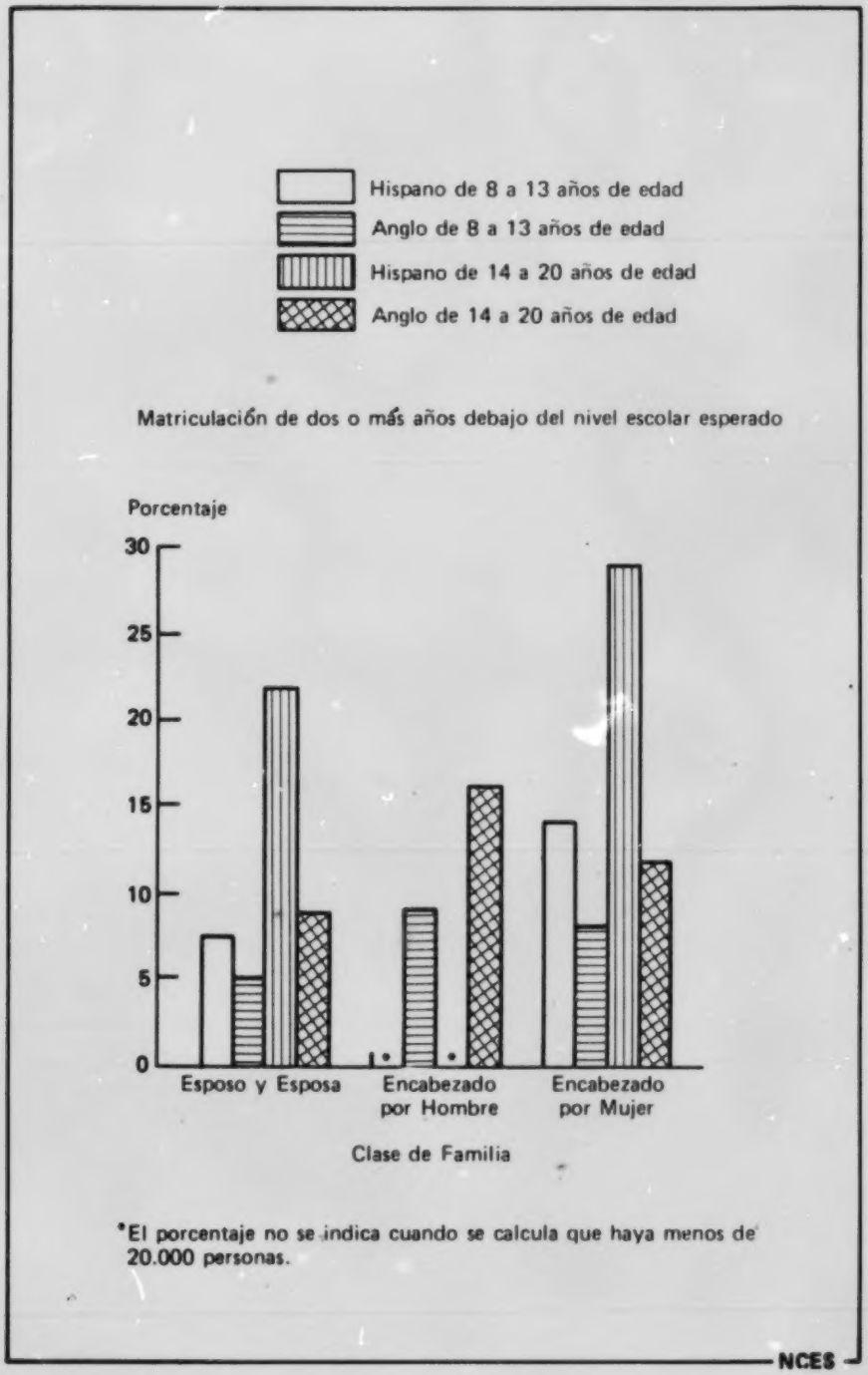


Tabla 2.29.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edades entre 14 a 19 años que no asistían a las escuelas y no eran graduados de escuela secundaria: 1972–1978

Año	Hispano		Anglo
	Población de edad 14 a 19 años	El porcentaje que no asistía a la escuela y no era graduado de escuela secundaria	El porcentaje que no asistía a la escuela y no era graduado de escuela secundaria
1972 . . .	1,288	15.5	7.9
1973 . . .	1,274	19.3	8.5
1974 . . .	1,500	17.1	8.8
1975 . . .	1,494	15.7	8.2
1976 . . .	1,547	17.2	8.8
1977 . . .	1,527	17.0	8.7
1978 . . .	1,480	18.8	8.8

FUENTE: U.S. Department of the Commerce, Bureau of the Census, *School Enrollment—Social and Economic Characteristics of Students: October 1972—October 1978*, Current Population Reports, Series P-20.

Cuadro 2.29.--Estudios incompletos secundarios, por año

Los índices de estudios incompletos de escuela secundaria permanecieron relativamente estables durante la década de los setenta para los estudiantes hispanos así como para los estudiantes anglos. Los índices para los estudiantes hispanos eran el doble de los índices para los estudiantes anglos.

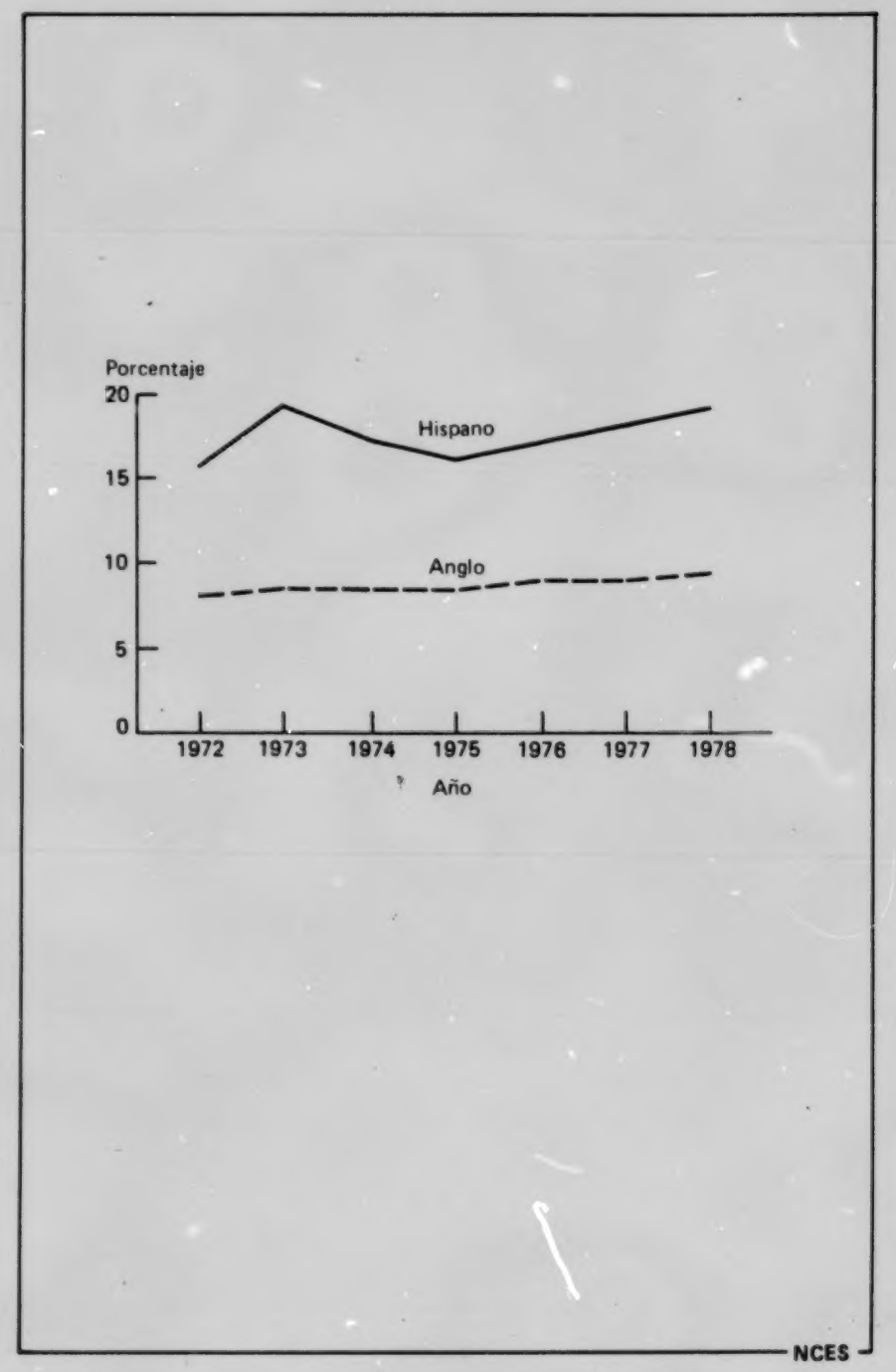


Tabla 2.30.–El porcentaje de estudiantes hispanos y anglos de edad entre 14 a 20 años, que no era graduado de escuela secundaria y no asistía a escuela, clasificación por edad y sexo: 1978

Edad y Sexo	Hispano		Anglo
	Numero (000s)	El porcentaje que no asistía a la escuela y que no era graduado de escuela secundaria	El porcentaje que no asistía a la escuela y que no era graduado de escuela secundaria
de 14 a 15 años, total . .	492	4.8	1.6
Hombres	269	6.0	1.7
Mujeres	223	3.4	1.4
de 16 a 17 años, total . .	510	14.1	9.1
Hombres	278	15.6	9.6
Mujeres	232	12.2	8.7
de 18 a 19 años, total . .	478	38.2	15.6
Hombres	221	36.6	16.3
Mujeres	257	39.6	15.0
de 20 a 21 años, total . .	482	38.5	14.6
Hombres	218	43.0	14.8
Mujeres	264	34.9	14.5
de 22 a 24 años, total . .	712	40.3	14.0
Hombres	342	40.4	13.9
Mujeres	370	40.2	14.0

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *School Enrollment—Social and Economic Characteristics of Students: October 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 346, 1979.

Cuadro 2.30.--Estudios incompletos secundarios, clasificación por edad

La desemejanza entre los estudiantes hispanos y anglos en términos de índices de estudios incompletos secundarios se hace rotundamente más notable después de la edad de veinte años.

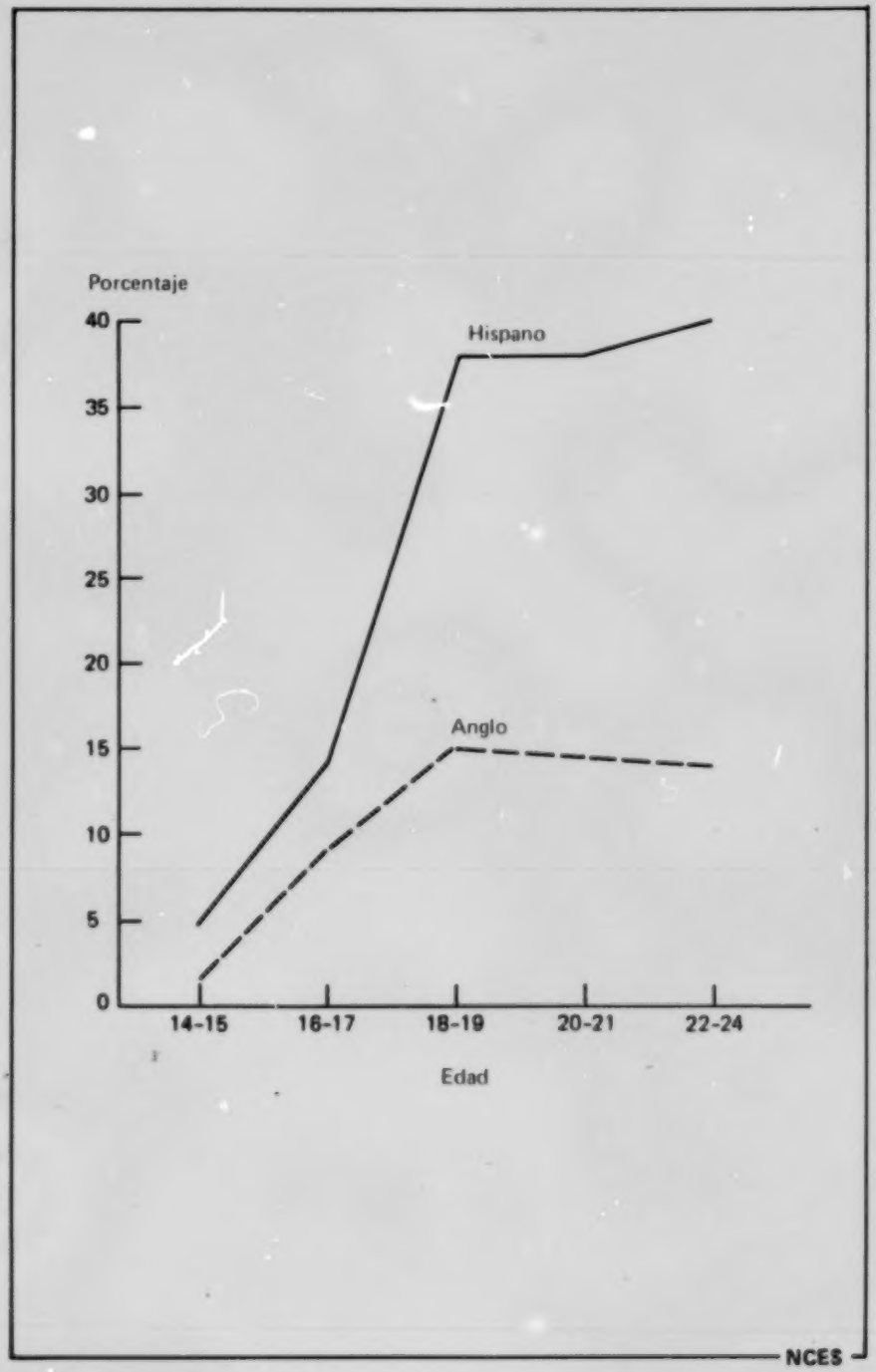


Tabla 2.31.--El número de hispanos dentro de la población de edades 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, el porcentaje no matriculado y no graduado de escuela secundaria, clasificación por subgrupo y sexo: Primavera 1976

Subgrupo hispano y sexo	Número (000s)	El porcentaje matriculado[1]	El porcentaje no matriculado y que no era graduado de escuela secundaria
Total de hispanos	3,515	43	25
Hombres	1,655	47	22
Mujeres	1,860	38	27
Chicanos	2,284	41	27
Hombres	1,120	46	24
Mujeres	1,164	37	30
Puertorriqueños	485	40	31
Hombres	215	42	26
Mujeres	269	37	35
Cubanos	172	62	12
Hombres	78	65	•
Mujeres	93	58	•
Centro o Suramericanos	241	40	17
Hombres	82	58	•
Mujeres	159	31	19
Otros grupos hispanos	333	48	13
Hombres	160	50	11
Mujeres	174	46	14

•El porcentaje no se indica cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

[1]Se incluye la matriculación tanto de las universidades como de las escuelas postsecundarias.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.31.--Estudios incompletos secundarios, por subgrupo hispano

Los puertorriqueños y los chicanos tenían índices más altos de estudios incompletos que los otros subgrupos hispanos.

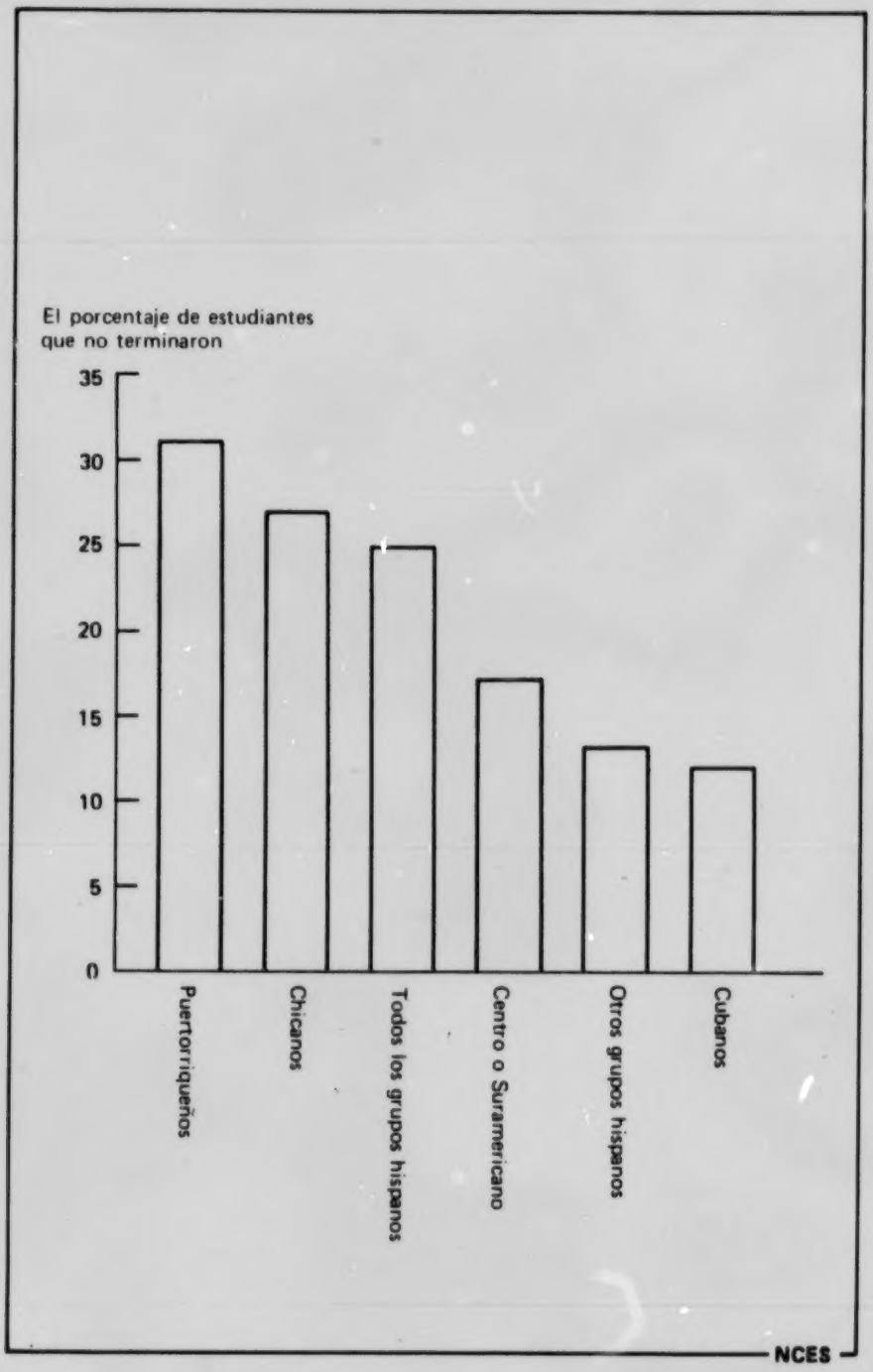


Tabla 2.32.--El número de hispanos y anglos de edad entre 14 a 30 anos, el porcentaje matriculado, y el porcentaje no matriculado y que no es graduado de escuela secundaria, por lugar de nacimiento y subgrupo: Primavera 1976

Grupo étnico y lugar de nacimiento	Número (000s)	El porcentaje matriculado[1]	El porcentaje no matriculado y que no es graduado de escuela secundaria
Anglo	51,770	46	7
Nacidos en E.U. continentales	50,412	46	7
Nacidos fuera de E.U. continentales	1,357	42	13
Todos los hispanos	3,515	43	25
Nacidos en E.U. continentales	2,313	48	17
Nacidos fuera de E.U. continentales	1,202	33	40
Chicano	2,284	41	27
Nacidos en E.U. continentales	1,764	46	18
Nacidos fuera de E.U. continentales	520	25	55
Puertorriqueño	485	40	31
Nacidos en E.U. continentales	229	58	16
Nacidos fuera de E.U. continentales	256	23	45
Cubano	172	62	12
Nacidos en E.U. continentales	22	*	*
Nacidos fuera de E.U. continentales	149	59	*
Centro o Suramericano	241	40	17
Nacidos en E.U. continentales	32	34	*
Nacidos fuera de E.U. continentales	209	41	19
Otro grupo hispano	333	48	13
Nacidos en E.U. continentales	265	49	9
Nacidos fuera de E.U. continentales	68	41	29

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

[1]Se incluye la matriculación tanto de las universidades como de las escuelas postsecundarias.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.32.–Estudios incompletos secundarios, por subgrupo hispano y lugar de nacimiento

Las personas que hayan nacido fuera de los límites continentales de los E.U. tenían menos probabilidad de haber terminado los estudios de escuela secundarias que aquéllos que nacieron dentro de los límites continentales de los E.U.

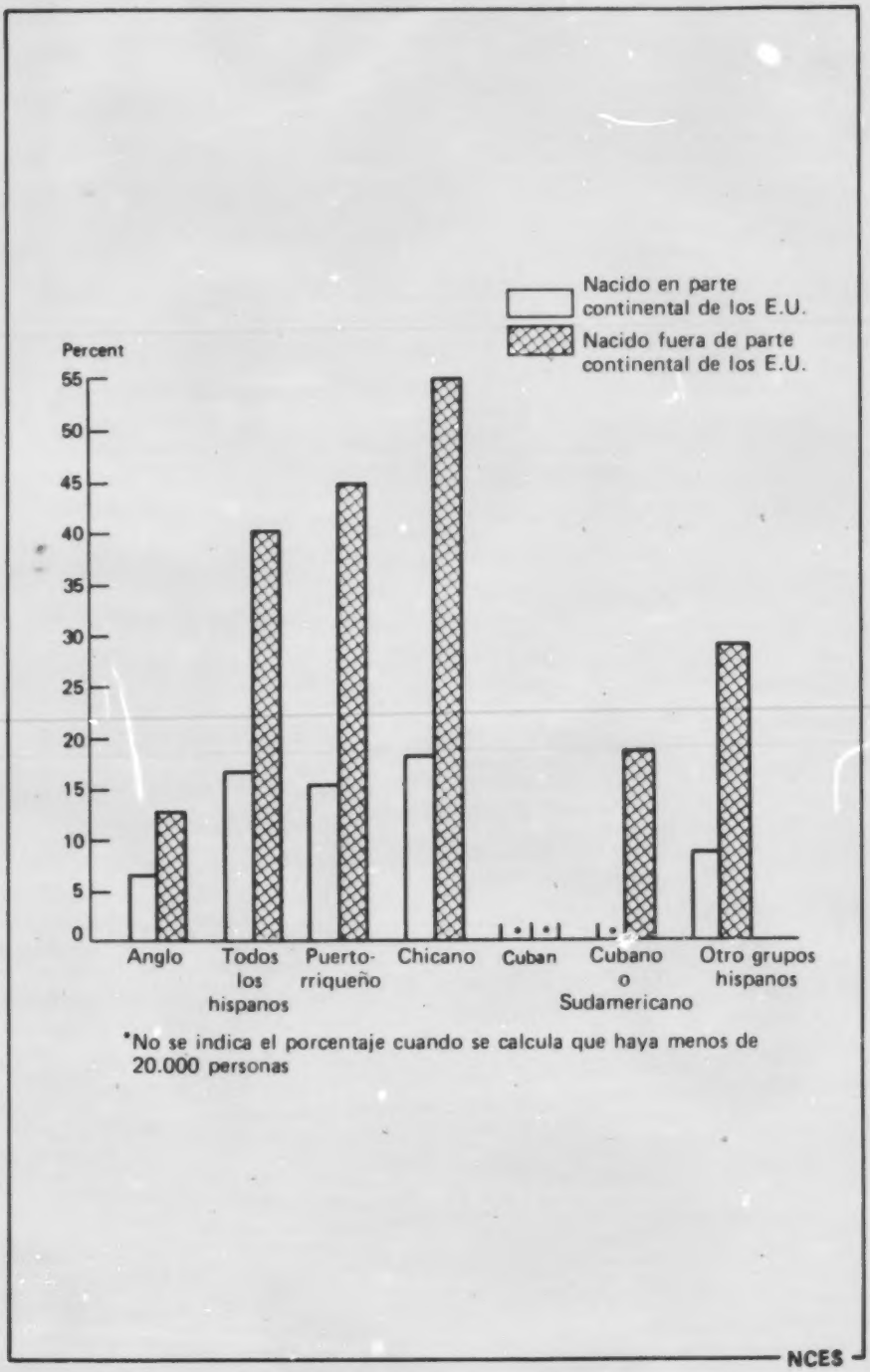


Tabla 2.33.--El número de hispanos y anglos de edades 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, y el porcentaje no matriculado y que no era graduado de escuela secundaria, por característica lingüística: Primavera 1976

Grupo étnico	Total	De ambiente de habla inglesa[2]	De ambiente de no habla inglesa[3]			
			Total	El individuo habla		
				Solo el inglés[4]	No el inglés[5]	No se determinó
Población de edades entre 14 a 30 años (000s)						
Hispano	3,515	525	2,987	375	2,457	155
Anglo	51,770	49,102	2,656	915	1,148	593
Porcentaje matriculado[1]						
Hispano	43	44	42	54	40	50
Anglo	46	46	44	46	39	52
Porcentaje no matriculado y no graduado de escuela secundaria						
Hispano	25	9	27	15	30	19
Anglo	7	7	11	8	17	*

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

[1]Se incluye la matriculación tanto de las universidades como de las escuelas postsecundarias.

[2]El inglés fue el único idioma que se habló en el hogar cuando el individuo era niño, y es el único idioma que se habla en el hogar hoy.

[3]Un idioma otro que el inglés se habló en el hogar cuando el individuo era niño y/o a veces o generalmente se habla hoy en el hogar.

[4]El individuo sólo habla inglés.

[5]El individuo a veces o generalmente habla un idioma otro que el inglés.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.33.--Estudios incompletos secundarios, según característica y usanza linguística

Los hispanos que sólo hablan el inglés tenían la misma probabilidad de terminar la escuela secundaria que los anglos.

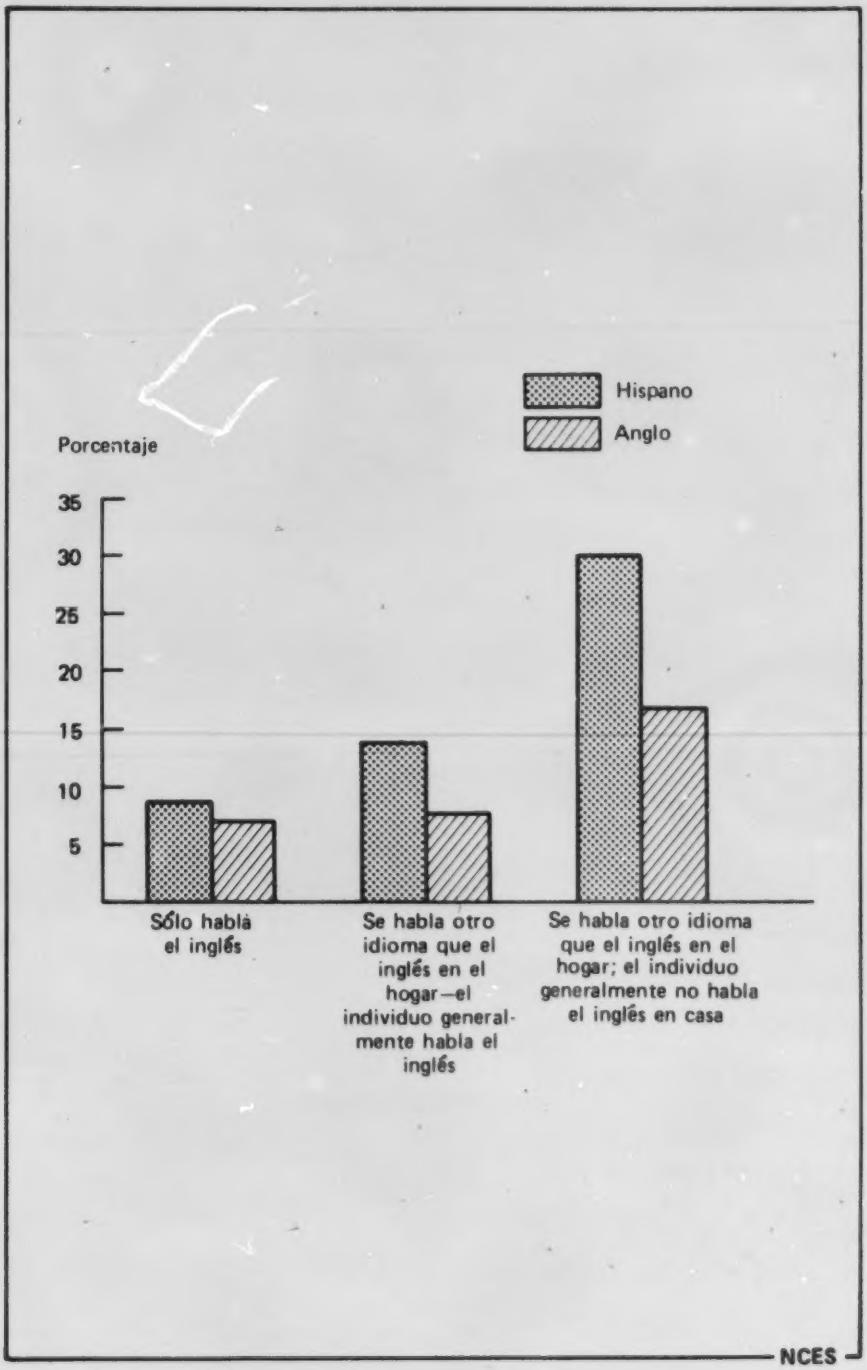


Tabla 2.34.--El número de hispanos y anglos de edad entre 14 a 30 años matriculados, el porcentaje no matriculado y que no era graduado de escuelas secundarias, según nivel de pobreza: Primavera 1976

Grupo étnico y nivel de pobreza[1]	Número (000s)	Porcentaje matriculado[2]	El porcentaje no matriculado y que no es graduado de escuela secundaria
Total de Hispanos	3,515	43	25
Debajo del nivel de pobreza ..	807	44	37
100–124% sobre	305	41	31
125–149% sobre	315	46	29
150% y más sobre el nivel de pobreza	2,088	42	18
Total de Anglos	51,770	46	7
Debajo del nivel de pobreza ..	4,261	43	19
100–124% sobre	1,947	47	17
125–149% sobre	2,176	45	15
150% y más sobre el nivel de pobreza	43,386	46	6

[1]Se clasifican las familias e individuos con respecto al nivel de pobreza según un índice que fue adoptado por el Federal Interagency Committee en 1969 y es puesto al corriente anualmente. El umbral para la pobreza es para una familia urbana con cuatro miembros era de $5.815 en 1976.

[2]Se incluye la matriculación tanto de las universidades como de los escuelas postsecundarias.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.34.--Indices de estudios incompletos secundarios, por nivel de pobreza

La frecuencia de estudios incompletos secundarios fue casi dos veces más alta para los hispanos que para los anglos según si las rentas (salarios) fueran sobre o debajo el nivel de pobreza.

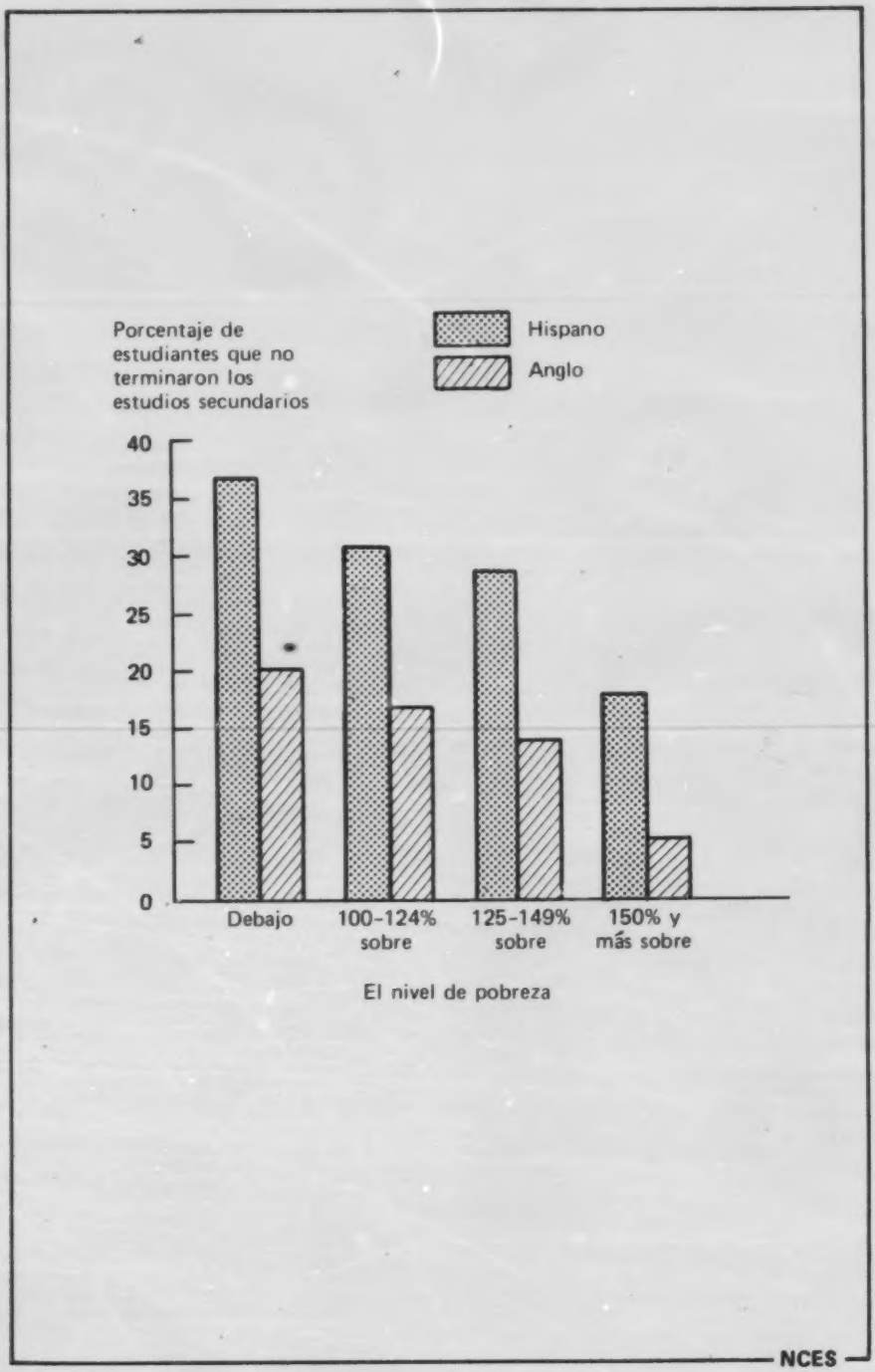


Tabla 2.35.--El número de hispanos y anglos de edades entre 14 a 30 años, el porcentaje matriculado, y el porcentaje matriculado que no era graduado de escuela secundaria, por lugar de residencia: Primavera 1976

Grupo étnico y lugar de residencia	Número (000s)	Porcentaje matriculados[1]	Porcentaje no matriculados y no graduado de escuela secundaria
Hispano			
Total	2,312	40	28
Zona metropolitana, ciudad central	1,272	39	30
Zona metropolitana, ciudad no central	786	44	23
Zona no metropolitana	253	33	33
Anglo			
Total	28,834	46	7
Zona metropolitana, ciudad central	8,314	41	8
Zona metropolitana, ciudad no central	16,059	48	5
Zona no metropolitana	4,460	44	10

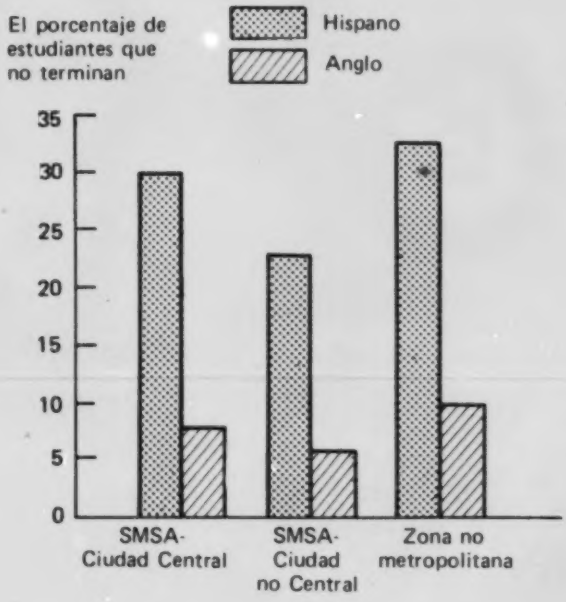
[1]Se incluye la matriculación tanto de las universidades como de las escuelas postsecundarias.

[2]La zona metropolitana se refiere al SMSA (Area Estatística Metropolitana Oficial). Con excepción de Nueva Inglaterra, un SMSA es un condado o grupo contiguo de condados que contienen — a lo menos una ciudad con 50.000 habitantes o más, o "ciudades gemelas" con una población combinada de 50.000 por lo menos. Además del condado o los condados que contengan tal ciudad o tales ciudades, los condados contiguos se incluyen en un SMSA — según ciertos criterios, si tienen característic metropolitana esencialmente, y son integrados social y económicamente con la ciudad central. En Nueva Inglaterra, los SMSA consisten de pueblos y ciudades en vez de condados.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 2.35.–Estudios incompletos secundarios, por lugar de residencia

Los hispanos tuvieron un índice mas alto de estudios incompletos que los anglos, sin tener en cuenta el lugar de residencia.



NCES

Tabla 2.36.--La distribución étnica de empleados de jornada completa en las escuelas públicas primarias y secundarias, clasificación por sexo: 1976

Sexo	Número de empleado de tiempo completo (000s)	Total	La distribución de porcentaje		
			Hispano	Anglo	Otros
Total	3,599	100.0	2.9	83.7	13.5
Hombres	1,278	100.0	3.0	86.1	10.9
Mujeres	2,321	100.0	2.8	82.3	14.9

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.

FUENTE: Equal Employment Opportunity Commission, Elementary-Secondary Staff Information Report (EEO-5), October 1976, unpublished tabulations.

Cuadro 2.36.–Los empleados de jornada completa en las escuelas públicas primarias y secundarias

Los hispanos forman una pequeña parte de los empleados en las escuelas públicas primarias y secundarias.

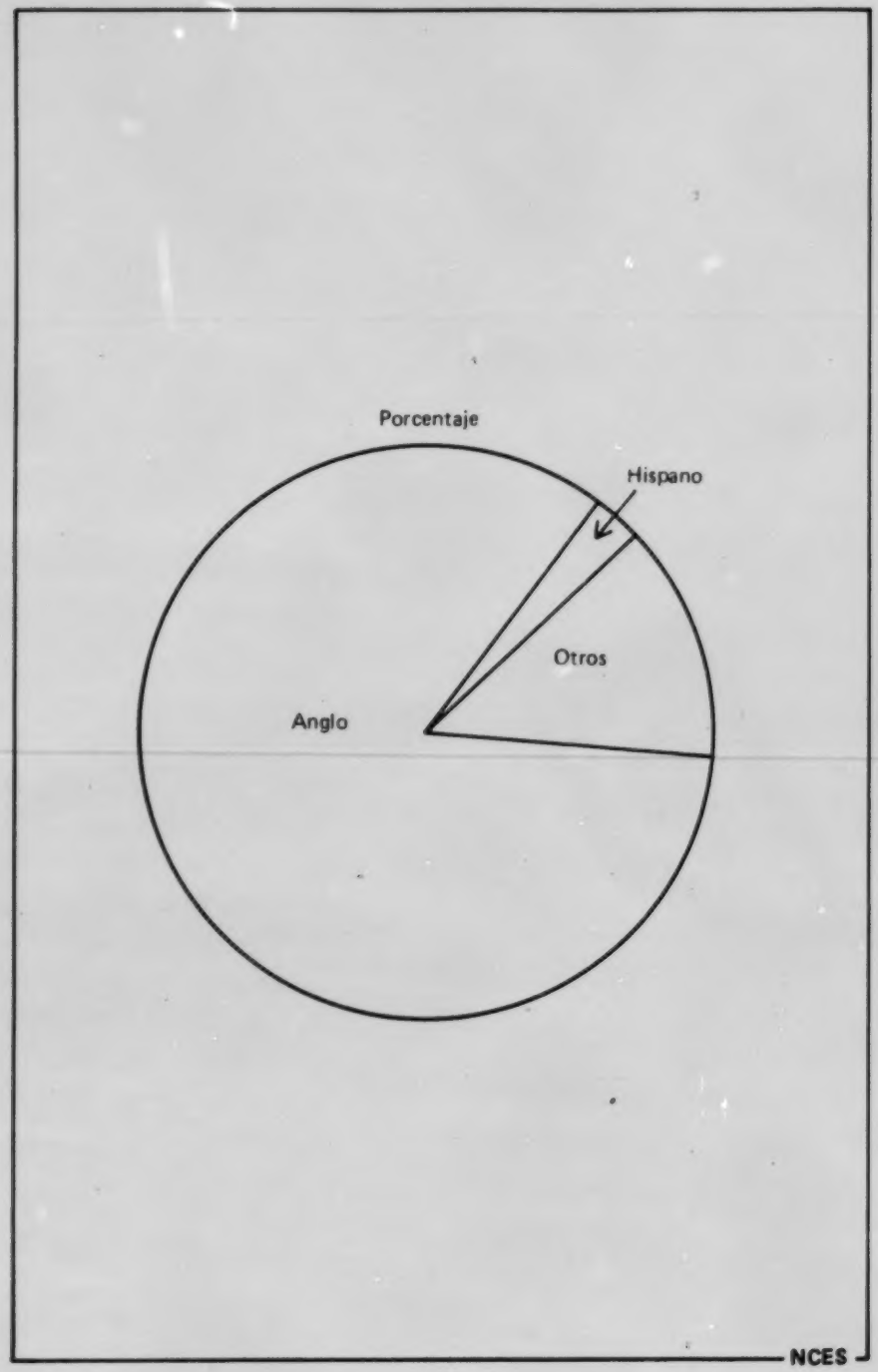


Tabla 2.37.--La dispersión de empleos de los hispanos en las escuelas públicas a niveles primario y secundario, por ciertos estados: 1976

Categoría de empleo	Total E.U.	Ciertos estados[1]								
		Arizona	California	Colorado	Florida	Illinois	New Jersey	New Mexico	New York	Texas
Porcentaje total de empleados hispanos	2.9	9.6	8.1	6.2	3.8	1.4	1.3	34.8	2.7	15.8
Número de empleados hispanos	103,331	3,937	25,525	3,126	5,400	2,472	1,667	8,489	7,393	36,848
Distribución de empleados hispanos por categoría de empleo total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Administradores	0.9	0.6	0.9	0.9	0.2	1.0	0.6	1.2	0.6	0.9
Directores, directores auxiliares	1.7	2.1	2.0	2.5	1.1	0.8	1.0	2.8	1.6	1.7
Maestros	34.6	34.4	32.0	35.2	35.0	41.7	43.9	33.6	36.3	33.5
Otros profesionales[2]	4.7	4.8	5.2	5.0	5.6	7.3	10.6	3.6	3.8	3.9
Ayudantes de maestro	19.4	13.8	19.9	19.5	18.4	19.9	13.5	16.5	26.8	18.7
Secretarias/técnicos	8.0	11.1	12.3	6.6	8.1	9.4	5.5	8.7	5.0	5.9
Trabajadores	30.6	32.9	27.7	30.4	31.6	20.0	24.9	33.7	25.8	35.2

[1]Aquellos estados que tienen la población hispana más grande.
[2]Consejeros, psicólogos, bibliotecarios, peritos en equipo audio-visual, consejeros técnicos.
ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por factores de redondeamiento.
FUENTE: Equal Employment Opportunity Commission, Elementary-Secondary Staff Information Report (EEO-5), October 1976, unpublished tabulations.

Cuadro 2.37.–La distribución del porcentaje de hispanos empleados en las escuelas públicas a niveles primario y secundario

Había casi tantos trabajadores hispanos como maestros hispanos.

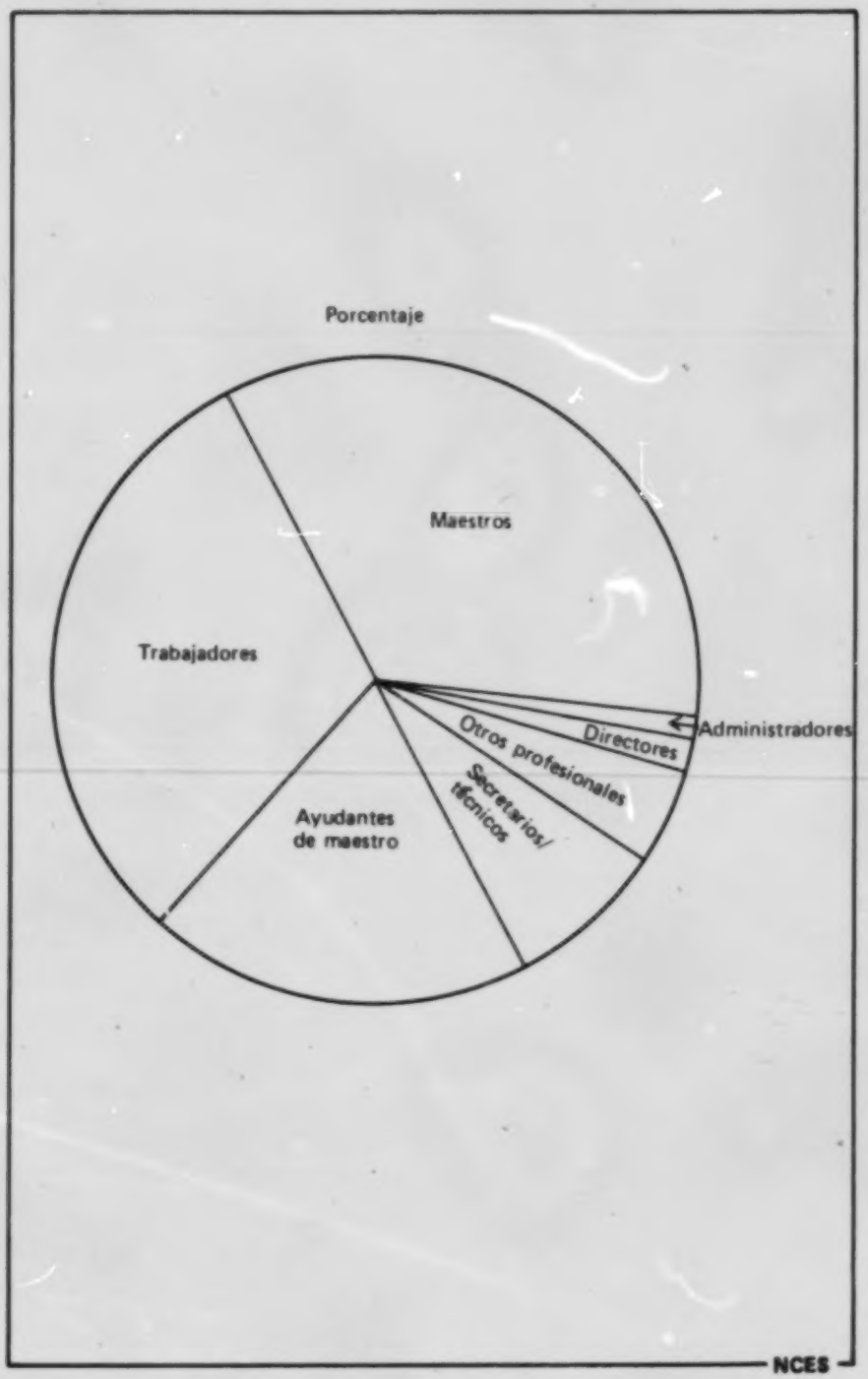


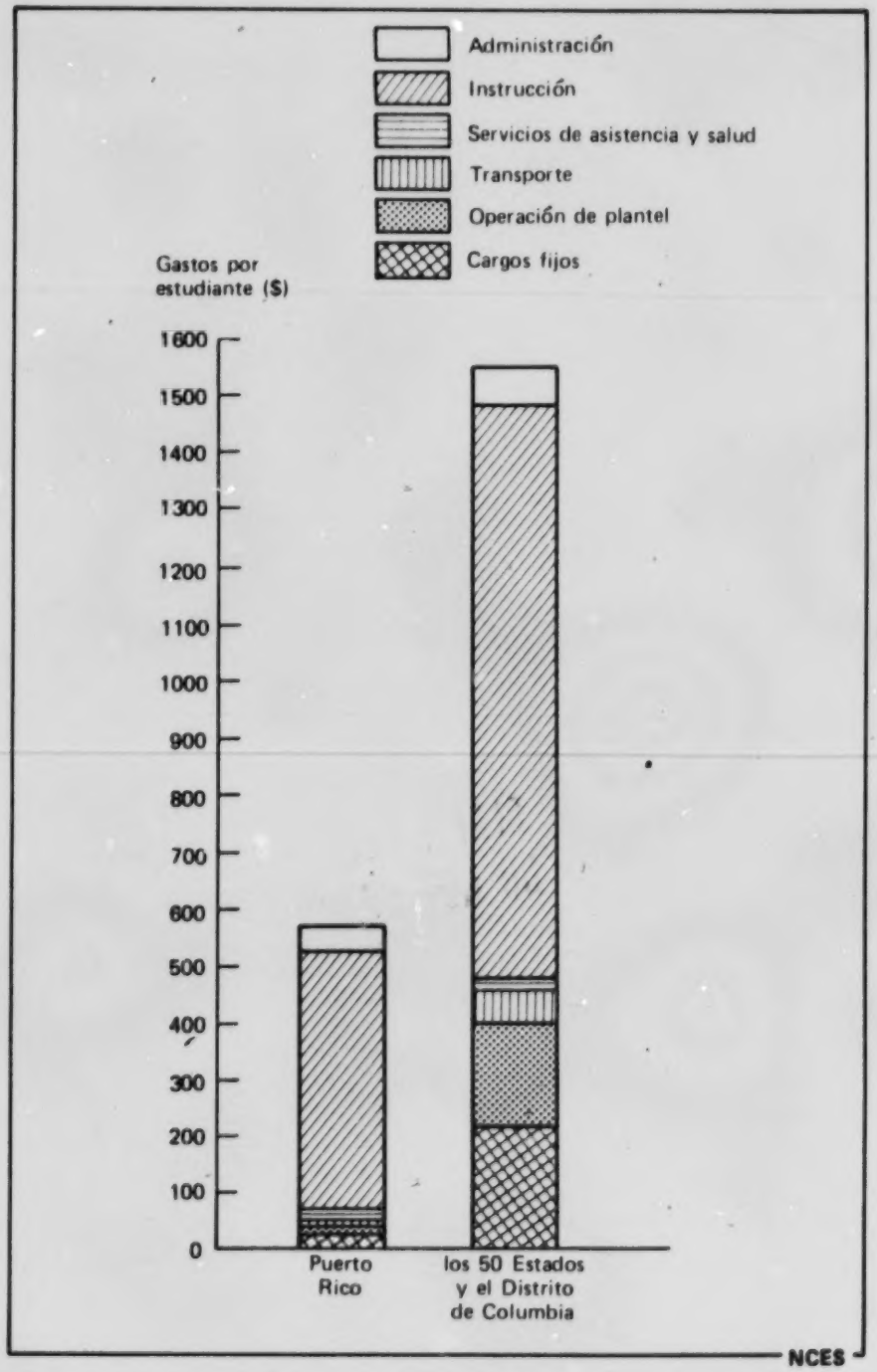
Tabla 2.38.–Los ingresos y gastos por estudiante en las escuelas públicas primarias y secundarias: los 50 estados, el Distrito de Columbia y Puerto Rico: 1976–1977

Ingresos y gastos	Los 50 Estados y D.C.		Puerto Rico	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Ingresos por estudiante				
Total	$1,845	100.0	$678	100.0
Federal	162	8.8	179	26.4
Estado	801	43.4	500	73.7
Local	882	47.8	0	0
Gastos por estudiante				
Total	$1,544	100.0	$582	100.0
Administración	64	4.1	30	5.2
Instrucción	1,026	66.5	478	82.2
Servicios de asistenica y salud	15	0.9	11	1.9
Servicios de transporte	61	4.0	16	2.7
Operacion de plantel y servicios de mantenimiento	180	11.6	18	3.1
Cargos fijos	199	12.9	28	4.9

FUENTE: Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *Revenues and Expenditures for Public Elementary Education*, 1976-77.

Cuadro 2.38.–Los gastos por estudiante en las escuelas públicas primarias y secundarias: los 50 estados, el Distrito de Columbia, y Puerto Rico: 1976–1977

Los gastos por estudiantes fueron más bajos en Puerto Rico comparados a los de los 50 estados y el Distrito de Columbia.



Capítulo Tres
LA PARTICIPACION HISPANA EN LA EDUCACION POSTSECUNDARIA

Igual que en la educación primaria y secundaria, los hispanos mostraron distintas tendencias de los estadounidense mayoritorios en la participación en la educación postsecundaria y en la realización educativa. Mientras que los hispanos han aumentado su matriculación en la educación superior, esta matriculación se ha concentrado en los institutos de dos años (community colleges). Aun así, los estudiantes* hispanos siguen subrepresentados (comparado con su proporción del 5,6 por ciento de la población total de la parte continental de los Estados Unidos) en los estudios para graduados y en la educación profesional (véase la sección 3.01). Los hispanos hasta están subrepresentados en términos de haber obtenido títulos universitarios, ya que obtuvieron el dos por ciento o menos de los títulos universitarios (bachelor) y de graduados que se otorgaron in 1976-1977.

La Participacion En La Educación Postsecundaria No Universitaria

La Educación Vocacional

Alrededor del cinco por ciento de los participantes en programas vocacionales en institutos no universitarios eran hispanos, la mitad de los cuales eran chicanos (véase la sección 3.02). Una diferencia notable entre los estudiantes vocacionales hispanos y anglos se relaciona con el logra educativo previo (véase la sección 3.03). Un porcentaje más alto de hispanos (24 por ciento) que de anglos (6,0 por ciento) no había terminado los estudios de escuela secundaria. Otro punto de diferencia fue que los hispanos tenían más probabilidad que los anglos de estar matriculados en programas de comercio y technologías industriales, pero tenían menos probabilidad de estar matriculados en programas de la salud (véase la sección 3.04). Con respecto a las tendencias de asistencia de tiempo completo contra tiempo parcial, los hispanos y los anglos eran parecidos, con la quinta parte de cada grupo matriculada de tiempo completo (véase la sección 3.05).

La Educación Básica para Adultos

La educación básica para adultos incluye la instrucción para el examen de equivalencia de estudios de escuela secundaria, e instrucción en el inglés como segunda lengua (ESL). Los hispanos constituían alrededor de la quinta parte de todos los participantes en los programas de educación básica para adultos que recibían fondos del gobierno federal (véase la sección 3.06). En tres estados (Arizona, California y Nuevo México), los hispanos constituían más de la mitad de los participantes en total. Había un poco más de mujeres que hombres matriculados en estos programas (véase la sección 3.07).

The previous numbered page in the original document was blank.

La Participación en la Enseñanza Universitaria

Los hispanos en la población de edades 18 a 34 años tenían índices de matriculación universitaria más bajos que los anglos (véase la sección 3.08). Sin embargo, la desventaja educativa de los hispanos en los niveles primario y secundario, de la cual se habló en el capítulo dos, conduce inevitablemente a un número reducido de graduados hispanos de escuela secundaria en la población. Esto resultó en un número más pequeño de matriculados universitarios posibles. En 1977, el 83,9 por ciento de los anglos (de edades entre los 18 a 34 años) eran graduados de escuela secundaria comparado con el 55,5 por ciento de los hispanos (véase la sección 3.08). Un porcentaje un poco más alto de los hispanos que terminaron los estudios de escuela secundaria estaban matriculados en la universidad (21,2 por ciento) comparado con los graduados anglos de escuela secundaria (19,8 por ciento).

Desde 1970, el número de estudiantes hispanos no graduados de tiempo completo se duplicó mientras que su porcentaje de matriculación total de tiempo completo aumentó del 2,1 al 3,5. El número de hispanos que estaban matriculados en programas de graduados y profesionales aumentó más de dos veces y el porcentaje se incrementó del 1,2 al 2,2 (véase la sección 3.09). Este aumento en la matriculación de hispanos tuvo lugar durante un período de crecimiento durante el cual las matriculaciones aumentaron tanto para los estudiantes minoritarios como para los mayoritarios. Además, el cambio de la definición de estudiantes de origen hispano en 1974 del "de apellido español" al "de origen hispano" tal vez sea la causa de cierta porción de los aumentos numéricos y porcentuales. Aun así, los hispanos constituyen una pequeña parte de la matriculación de tiempo completo en la educación superior.

Así como la sección 3.10 demuestra, Puerto Rico hace papel principal en la educación superior de los hispanos en la población total de los Estados Unidos.[1] En 1978, las matriculaciones en Puerto Rico respondían por la cuarta parte de todos los estudiantes hispanos no graduados, y casi la cuarta parte de los estudiantes hispanos profesionales (véase la sección 3.10). (Ya que la mayoría de las tablas en este capítulo fueron concebidos para mostrar las diferencias entre hispanos y anglos en la educación superior en la parte continental de los Estados Unidos, los datos para Puerto Rico *no* se incluyen, salvo cuando la tabla lo indique específicamente.)

Los estudiantes hispanos se diferencian de los anglos en la participación en educación universitaria en cuanto a: nivel de matriculación, estado de asistencia (tiempo completo contra tiempo parcial), clase de instituto al cual se asiste, y distribución geográfica. Un porcentaje más alto de hispanos que de anglos se concentraron en el primer y segundo años de estudio universitario (81 por ciento contra 72 por ciento). Se destaca en la sección 3.11 el alto porcentaje (30 por ciento) de estudiantes hispanos que fueron clasificados de "otros de primer año de estudios" en vez de "primer año de estudio." Esto indica que muchos hispanos toman más de un año para completar su primer año de estudios universitarios, probablemente por causa de tener índice más bajo de asistencia de tiempo completo.

En los institutos de cuatro años, un porcentaje más alto de estudiantes no graduados hispanos que anglos eran estudiantes de tiempo parcial (véase la sección 3.12). En los institutos de dos años, sin embargo, solamente la tercera parte de los estudiantes anglos e hispanos asistían de tiempo completo. El índice bajo de asistencia de tiempo completo de los estudiantes en los institutos de dos años afecta el logro educativo de los hispanos más que el de los anglos dado que los hispanos se concentran en institutos de dos años. El 42 por ciento de los estudiantes no graduados hispanos de tiempo completo estaban matriculados en institutos de dos años comparado con el 23 por ciento de los anglos (véase la sección 3.13). Entre los estudiantes de tercer y cuarto (último) años, los hispanos tenían menos probabilidad de asistir a las universidades en comparación a otros institutos de cuatro años. El 35 por ciento de todos los estudiantes blancos de primer y segundo años estaban matriculados en institutos de dos años comparado con el 55 por ciento de sus colegas hispanos (véase la sección 3.14). También se muestra en la sección 3.14 los datos estatales

[1] La población total de los Estados Unidos incluye los 50 estados, el Distrito de Columbia, y todos los territorios ultramarinos tales como Puerto Rico, Guam, etc.

tocante a la concentración de hispanos en los institutos de dos años; las matriculaciones en California, que representan más de la tercera parte de la matriculación hispana de tiempo completo en los institutos de dos años, disminuyeron de 36.649 en 1976 a 30.057 en 1978. La matriculación de tiempo completo de anglos tuvo baja del 215.099 al 170.650 durante el mismo período.[2]

Otra tendencia que diferencia la matriculación hispana es la concentración institucional de los estudiantes hispanos no graduados. Las secciones 3.15 hasta 3.17 muestran que los estudiantes hispanos se concentraron en un número pequeño de instituciones. Las 21 instituciones que se anotan en las secciones 3.15 y 3.16 tenían matriculado el 24 por ciento de todos los estudiantes hispanos en la parte continental de los Estados Unidos. Cuando se añade las 34 instituciones en Puerto Rico (véase la sección 3.17), estos 55 institutos responden por el 43 por ciento de todos los estudiantes hispanos en la población total de los Estados Unidos. De los institutos ubicados en la parte continental de los Estados Unidos, cuatro pueden ser clasificados "hispanos históricamente," ya que fueron establecidos específicamente para prestar servicio a los estudiantes hispanos, tienen currículos bilingües y dirección hispana. Los cuatro institutos son: Colegio Boricua, Colegio César Chávez, Universidad D-Q, y el Colegio Hostos de la Universidad Metropolitana de Nueva York (CUNY). Se establecieron estos institutos durante la década de los setenta, y a partir del otoño de 1978 tenían una matriculación de sólo 2.154 estudiantes hispanos.

Otra tendencia patente de la matriculación hispana es la distribución geográfica de los institutos que tiene matriculación significante o porcentajes de hispanos. Sólamente Nuevo México—cuya población consta de casi el 40 por ciento de hispanos—tenía más del diez por ciento de matriculación hispana en los tres niveles de estudio universitario: no graduado, graduado, y profesional. La matriculación hispana de no graduados en Tejas era del 13 por ciento. Ningún otro estado rebasó el diez por ciento en cualquier de los tres niveles universitarios de matriculación.

[2]Disposición en tablas especial, Centro Nacional de Estadísticas Educativas.

Los datos de la migración estudiantil puertorriqueña se muestran en las secciones 3.19 y 3.20. En 1975, 4.547 de los estudiantes matriculados en institutos universitarios en los Estados Unidos se identificaron ser residentes de Puerto Rico. Este número representó el cuatro por ciento de todos los residentes puertorriqueños que estaban matriculados en institutos universitarios. Más de mil residentes de la parte continental de los Estados Unidos asistió a institutos universitarios en Puerto Rico en 1975.

Tendencias de Matriculacion y Titulos

Esta sección presenta los últimos datos que fueron coleccionados por el Centro Nacional de Estadísticas Educativas y la Oficina de Derechos Civiles en relación a los títulos que los hispanos obtuvieron durante el año académico 1976-1977. También se incluye datos de matriculación para el año académico 1978-1979 (clasificados según seis campos de estudio) que indican si las tendencias de títulos universitarios que se observaron en 1976-1977 continúan o cambian.

La sección 3.21 presenta un resumen de los títulos que se otorgaron a los hispanos durante 1976-1977, y demuestra que en la parte continental de los Estados Unidos los hispanos obtuvieron: el 4.1 por ciento de todos los títulos de institutos de dos años (associate degrees); el 2,0 por ciento de todos los títulos de institutos de cuatro años (bachelor's degrees); el 1,9 por ciento de todas las maestrías; el 1,6 por ciento de todos los doctorados; y el 1,7 por ciento de todos los primeros títulos profesionales.

El análisis de los títulos que se otorgaron durante 1976-1977, clasificados según el campo de estudios, demuestra que existen diferencias considerables entre las tendencias de hispanos y anglos en la obtención de títulos de institutos de dos años (associate degrees), pero que las diferencias entre los hispanos y anglos son ligeras en cuanto a la obtención de títulos universitarios (bachelor's degrees). Tocante a los títulos de dos años, el 43 por ciento de los hispanos en la parte continental de los Estados Unidos se concentraron en las letras y ciencias, currículos que son principalmente de translado (es decir, no final), comparado con el 34 por ciento de

los estudiantes anglos (véase la sección 3.22). Dentro de los programas vocacionales en institutos de dos años, los hispanos fuera de Puerto Rico y los anglos tenían tendencias de distribución parecidas, aunque los hispanos obtuvieron títulos con menos frecuencia en los programas de servicios de la salud/paramédico y ciencias naturales.

En cuanto a los títulos universitarios de cuatro años, los hispanos de la parte continental de los Estados Unidos y anglos tenían tendencias muy parecidas. Los hispanos se especializaban con más frecuencia en las ciencias sociales y las lenguas "extranjeras" (véase la sección 3.23). Los datos de matriculación para 1978 para los seis campos de estudio para los cuales se obtuvieron datos indican que las tendencias mostradas para la obtención de títulos universitarios seguirá probablemente, pero más anglos se matricularán en campos científicos que los hispanos (véase la sección 3.24).

Al nivel de la maestría, los hispanos tenían más probabilidad que los anglos de obtener títulos en la pedagogía y las lenguas "extranjeras," y menos probabilidad en las ciencias y campos de comercio y administración (véase la sección 3.25). Esta tendencia se hace más marcada al nivel del doctorado (véase la sección 3.26). Los datos de matriculación para los seis campos de estudio seleccionados en 1978 indican que esta tendencia seguirá mientras un porcentaje mayor de estudiantes graduados anglos que hispanos habían matriculado en tales campos como el comercio, la biología, las ciencias físicas, y la ingeniería (véase la sección 3.27).

En cuanto a los primeros títulos profesionales que se otorgaron en 1976-1977, un porcentaje más alto de hispanos que de anglos se concentraron en la ciencia jurídica (derecho) (véase la sección 3.28). Sin embargo, los datos de matriculación para 1978 indican menos interés en la ciencia jurídica tanto para los hispanos como para los anglos. Los hispanos indicaron un aumento en la matriculación en programas médicos (véase la sección 3.29).

Las Caracteristicas de Los Estudiantes Universitarios Hispanos

Las secciones anteriores analizaron las tendencias institucionales y curriculares de los hispanos en la enseñanza postsecundaria. Esta sección describe en más detalle a los estudiantes mismos, y sus tendencias de abandono de estudios, traslado y logro educativo; sus características familiares; y sus características lingüísticas. Los datos previos de la matriculación y los títulos se basaron en las encuestas de casi todos los institutos y universidades y están exentos de errores de muestra relativamente. La mayoría de los datos en esta sección se basan en el *Estudio Nacional Longitudinal (NLS) de la Generación que se Graduó de la Escuela Secundaria en 1972 y la Encuesta de Ingreso y Enseñanza (SIE).* Los dos son encuestas de muestra y están expuestos al error de muestra.

Las secciones 3.30 hasta la 3.33 indican hasta qué punto el abandono de estudios tiene efecto en la matriculación universitaria hispana. El estudio longitudinal de los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en 1972 indica que los índices de estudios incompletos de los hispanos comenzó a sobrepasar los índices de los anglos en el primer año de estudios universitarios (véase la sección 3.30). Para 1974, los índices de estudios incompletos eran más altos y los índices de traslado de instituto de dos años a instituto de cuatro años eran más bajos para los hispanos (véase la sección 3.32). Los hispanos abandonaron los estudios universitarios a causa de razones económicas o notas inadecuadas mientras que los anglos decían con más frecuencia que abandonaban los estudios por ser éstos no pertinentes (véase la sección 3.31).

Para 1976, cuatro años después de haberse matriculado en programas académicos universitarios, los hispanos tenían índices de estudios incompletos mucho más altos que sus colegas anglos (véase la sección 3.33). Los datos también indican índices de graduación hispanos más bajos, lo que se explica menos por la duración necesaria para que los hispanos obtengan el título universitario que por el hecho que tienen un índice significativamente más alto de los estudios incompletos (57 y 54 por ciento para los hombre y mujeres hispanos, comparado con el 34 por ciento para los hombres y mujeres anglos).

Los datos que fueron recolectados por el Concejo Nacional de Investigación, de la Comisión de Recursos Humanos, muestran que casi la cuarta parte de los hispanos que obtuvieron el doctorado en los Estados Unidos (se incluye Puerto Rico) entre

1973 y 1976 no eran ciudadanos estadounidenses. Alrededor de las tres cuartas partes de éstos estaban en los Estados Unidos con visa provisional (véase la sección 3.34).

Los datos que fueron resumidos en la sección 3.35 confirman otros datos de las tendencias educativas de los hispanos y anglos que se han comentado en otras partes de este informe. Por ejemplo, la edad mediana de los hispanos al obtener el doctorado fue de 33,8 años comparado con la edad mediana de los anglos que fue de 31,5 años. Alrededor de un año de esta diferencia se puede atribuir a la mayor edad durante la cual los hispanos que recibieron el doctorado habían obtenido el título universitario (bachelor's degree). Sin embargo, el período durante el cual los hispanos estaban matriculados en programas de estudios graduados ("tiempo de matriculación") era casi igual al de los anglos. Tales datos indican que los hispanos más que los anglos tienen la tendencia de postergar los estudios graduados. También se debe notar que menos hispanos tenían ayudantías didácticas o de investigación mientras seguían los estudios para sus doctorados.

La Encuesta de Ingreso y Enseñanza (SIE) dio a conocer ciertas características importantes de los estudiantes universitarios hispanos. La sección 3.36 indica que los estudiantes hispanos vienen de familias más pobres que los estudiantes anglos, y que con más frecuencia se habían "independizados" del mantenimiento paternal. Naturalmente, tomando en cuenta la pobreza de muchas familias hispanas, no es probable que muchos hubieran podido ofrecer ayuda económica a sus hijos. La concentración de hispanos en los institutos de dos años también indica que proporcionalmente menos estudiantes hispanos que anglos vivían en dormitorios universitarios. Los padres de los estudiantes universitarios hispanos (quienes vivían en casa) no tenían la probabilidad de haber sido graduados universitarios ellos mismos. De hecho, la sección 3.37 indica que más de la mitad de estos padres hispanos no habían graduado de escuela secundaria, comparado con el 15 por ciento de los padres anglos. La sección 3.38 señala el logro educativo entre los subgrupos hispanos. Los estudiantes universitarios hispanos tenían la probabilidad de venir de hogares donde se habló el español cuando ellos eran niños (véase la sección 3.39). El porcentaje de estudiantes que hablaba el español varió entre los subgrupos hispanos, fluctuó del 58 por ciento para el grupo denominado "otros subgrupos hispanos" hasta el 96 por ciento para los cubanos. (Se debe notar que los cubanos tienen realizaciones educativas más altas que los otros subgrupos hispanos (véase la sección 3.38).)

El Personal y Los Miembros de las Juntas Directivas Universitarias

Muy pocos hispanos ocupaban puestos profesionales en las instituciones postsecundarias. La Comisión de Oportunidad de Empleo Equitativa (EEOC) obtuvo datos para 1977 (véase la sección 3.40) que indican que los hispanos constituían:

> el 2,7 por ciento de los empleados de jornada completa en las universidades y los institutos, el 1,4 por ciento de los ejecutivos de la enseñanza superior, el 1,5 por ciento del personal docente, el 1,8 por ciento del personal profesional no docente, el 3,1 por ciento de las secretarias, el 3,4 por ciento de los paraprofesionales (auxiliares), el 3,5 por ciento de los obreros especializados, y el 5,8 por ciento de los trabajadores de mantenimiento de plantel.

Algunos estudios recientes indicaron que muy pocos hispanos prestaban servicio de administradores colegiales, miembros de juntas directivas universitarias o de miembros de concejos de educación a nivel estatal. Un estudio hecho en 1979 (de los institutos universitarios de la parte continental de los Estados Unidos) señala que 14 institutos de dos años y 2 institutos de cuatro años tenían presidentes hispanos.[3] Una encuesta que se hizo en 1977 de los miembros de juntas directivas universitarias indica que entre los institutos públicas de dos años, menos del dos por ciento de los miembros era hispano, y entre los institutos privados de dos años menos del 0,3 por ciento era hispano.[4] En

[3]Michael Olivas, *The Dilemma of Access* (Washington, D.C.: Howard University Press, 1979), p. 94; NCES, *Education Directory, Colleges and Universities*, 1977-1978.

[4]Sandra Drake, *Research Report: A Study of Community and Junior College Boards of Trustees* (Washington, D.C.: American Association of Community and Junior Colleges, 1977), Tabla 2.

1977, 5 de los 463 miembros de consejos de educación a nivel estatal eran de habla hispana (el 1,1 por ciento).[5]

Las secciones 3.41 y 3.42 señalan los datos de 1975 de ingresos y ocupación de puesto de los empleados en la enseñanza superior. Los ingresos medianos de los hispanos eran más bajos que los de los anglos en seis de ocho categorías vocacionales. Los miembros hispanos de cuerpo docente, relativos a los anglos, tenían menos probabilidad de ocupar puestos superiores y más probabilidad de encontrarse ocupando puestos subalternos (por ejemplo, instructores).

Los Hispanos y la Oficina de Educación Pública

Los estudiantes hispanos participaron en numerosos programas patrocinados por la Oficina de Educación Pública de los Estados Unidos (OE), sobre todo en aquéllos que tenían criterios de necesidad económica o "subrepresentación." Sin embargo, no todos los programas de la Oficina de Educación Pública conservan datos étnico raciales de los participantes, y en algunos programas las identificaciones de loa participantes se mezclan entre sí. Existen datos de la participación hispana en los siguientes programas.

El Título III, un program de ayuda a los "institutos en desarrollo," otorgó en 1979 la cantidad más grande (más de 10 millones de dólares) a los institutos que tenían una matriculación hispana del 20 por ciento o más (véase la sección 3.43). Esta cantidad incluye subvenciones de casi tres millones de dólares a 10 institutos en Puerto Rico. Los 7,5 millones de dólares que se otorgaron a 25 institutos en la parte continental de los Estados Unidos responde por el 6,4 por ciento de todos los fondos otorgados por el Título III.

La sección 3.44 señala hasta qué punto hay participación hispana en varios programas federales que fueron concebidos para ayudar a personas desventajadas a asistir a la universidad. Estos datos muestran que la participación hispana en estos programas especiales ha permanecido constantes relativamente. La participación hispana fue del 18 por ciento en 1974-1975 en los Centros de Oportunidad Educativa, que fueron establecidos para ayudar a personas de pocos recursos enconómicos que querían seguir cursos universitarios. La participación aumentó al 20 por ciento en 1977-1978. Servicios Especiales, un programa que ayuda a los estudiantes terminar los estudios universitarios, disminuyó en la participación hispana del 19 por ciento en 1971-1972 at 17 por ciento en 1977-1978. Los hispanos constituían entre el 18 al 21 por ciento de los estudiantes que recibieron servicios del programa Búsqueda de Talentosos (Talent Search) que identifica y alienta a los estudiantes prometedores de escuela secundaria a que asistan a la universidad. El programa Con Destino Hacia Arriba (Upward Bound), que ayuda a los jóvenes con preparación inadecuada a que se matriculen y progresen en las universidades, tenía una participación hispana que fluctuó entre el 9 y el 11 por ciento durante este período. El Programa de Oportunidades de Estudios Graduados y Profesionales (GPOP), un programa becario que se concebió con miras de aumentar el número de estudiantes doctorales minoritarios y femininos, otorgó casi el 17 por ciento de sus becas a estudiantes hispanos en 1978, pero este número disminuyó al 13,1 por ciento en 1979 (véase la sección 3.45).

La sección 3.46 señala el porcentaje de empleados hispanos en la Oficina de Educación Pública, la agencia federal que dirige estos programas. Los hispanos constituían el 2,7 por ciento del personal total de la Oficina de Educación Pública, que también incluye el Grupo de Asuntos Hispanos y la Oficina de Enseñanza Bilingüe. Los hispanos respondían al 3,7 por ciento de los empleados y el 1,9 por ciento de las empleadas.

[5] J.L. Salazar y S.V. Martorana, *State Postsecondary Education Planning (1202) Commissions: A First Look* (University Park: Pennsylvania State University, 1978), p. 29.

Table 3.01.--Panorama de la participación hispana en la educación postsecundaria y de adultos, según tipo de matriculación: 1978

Tipo de matriculación	Número de hispanos matriculados[1]	El porcentaje de la matriculación total que es hispana
Colegios superiores y universidades		
No graduados	345,403	4.0
Institutos de dos años	198,091	5.9
Institutos de cuatro años	147,312	2.8
Estudiantes graduados	21,060	2.0
Estudiantes de primer año de escuela professional	5,353	2.1
Institutos vocacionales[2]	24,812	5.3
Enseñanza básica para adultos y enseñanza secundaria	352,538	21.3

[1]Se excluye Puerto Rico.
[2]Los dotos son para el año 1979.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics; Opening Fall Enrollment, 1978; Characteristics of Students in Non-collegiate Postsecondary Schools, 1979; Adult Basic and Secondary Education Program Statistics, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.01.–Panorama de la participación hispana en la educacion postsecundaria y para adultos, según tipo de matriculación: 1978

En la educación postsecundaria, se concentran los hispanos en los institutos universitarios de dos años, y en programas de educación básica para adultos y educación a nivel secundario; los hispanos fueron representados debajo de lo esperado en los institutos universitarios de cuatro años y en programas de estudios para graduados y de primer año de estudios profesionales. Esto en relación al porcentaje de los hispanos en la población general.

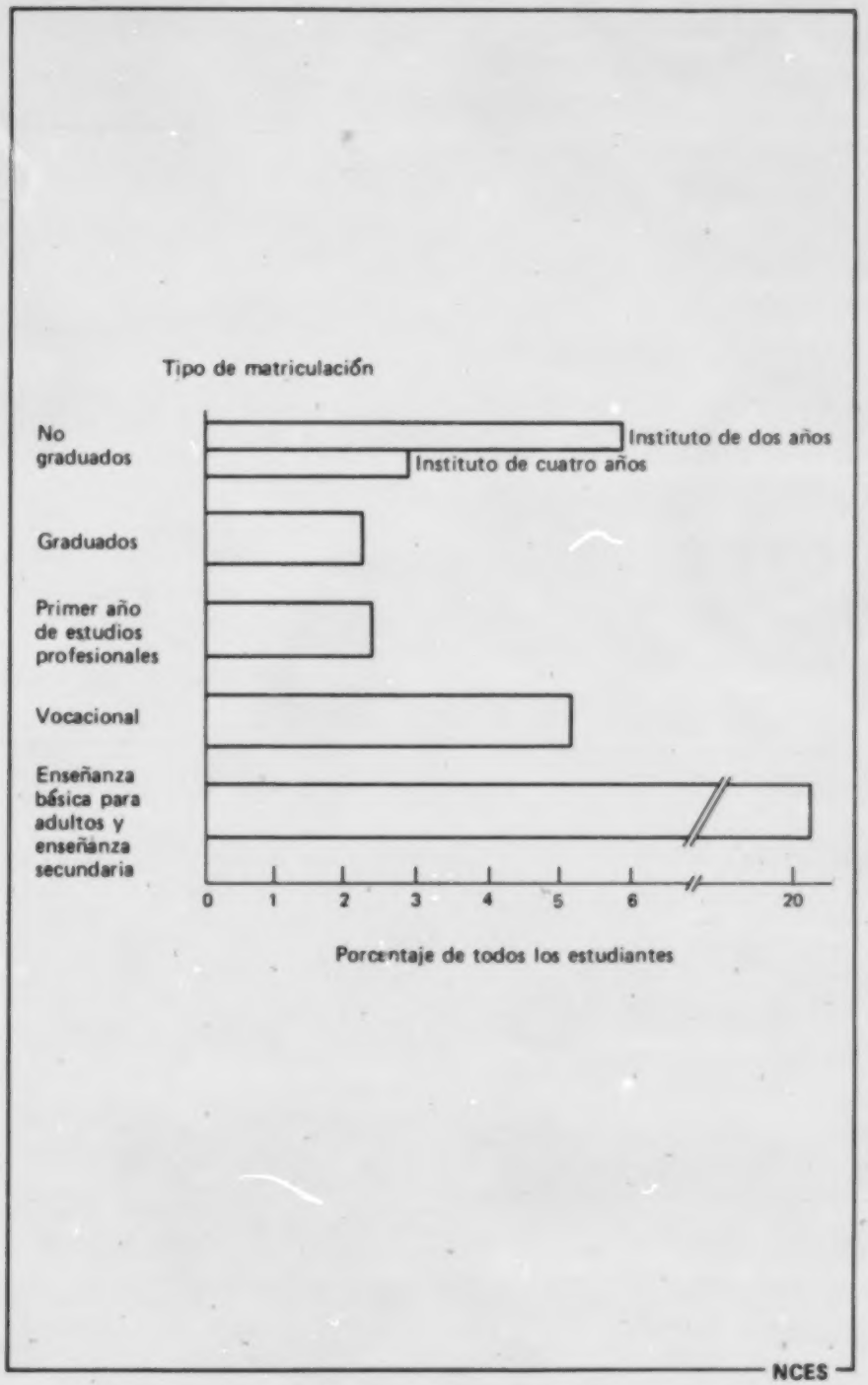


Tabla 3.02.–La matriculación de hispanos en programas vocacionales a nivel post secundario (en programas no universitarios), según subgrupo: 1979

(Distribución de porcentaje)

Matriculación hispana[1]		Subgrupo hispano						
Número	El porcentaje de todos los estudiantes	Total	Chicano	Puerto-rriqueño	Centro o Sudamericano	Cubano	Otros grupos hispanos	Sin respuesta
24,812	5.3	100	47	15	15	3	17	3

[1]Se excluye Puerto Rico.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Characteristics of Students in Noncollegiate Postsecondary Schools, 1979, special tabulations.

Cuadro 3.02.--La matriculación de hispanos en programas vocacionales, según subgrupo

Los chicanos constituyeron casi la mitad de la matriculación hispana en los institutos postsecundarios (no universitarios) que se encuentran en la parte continental de los Estados Unidos.

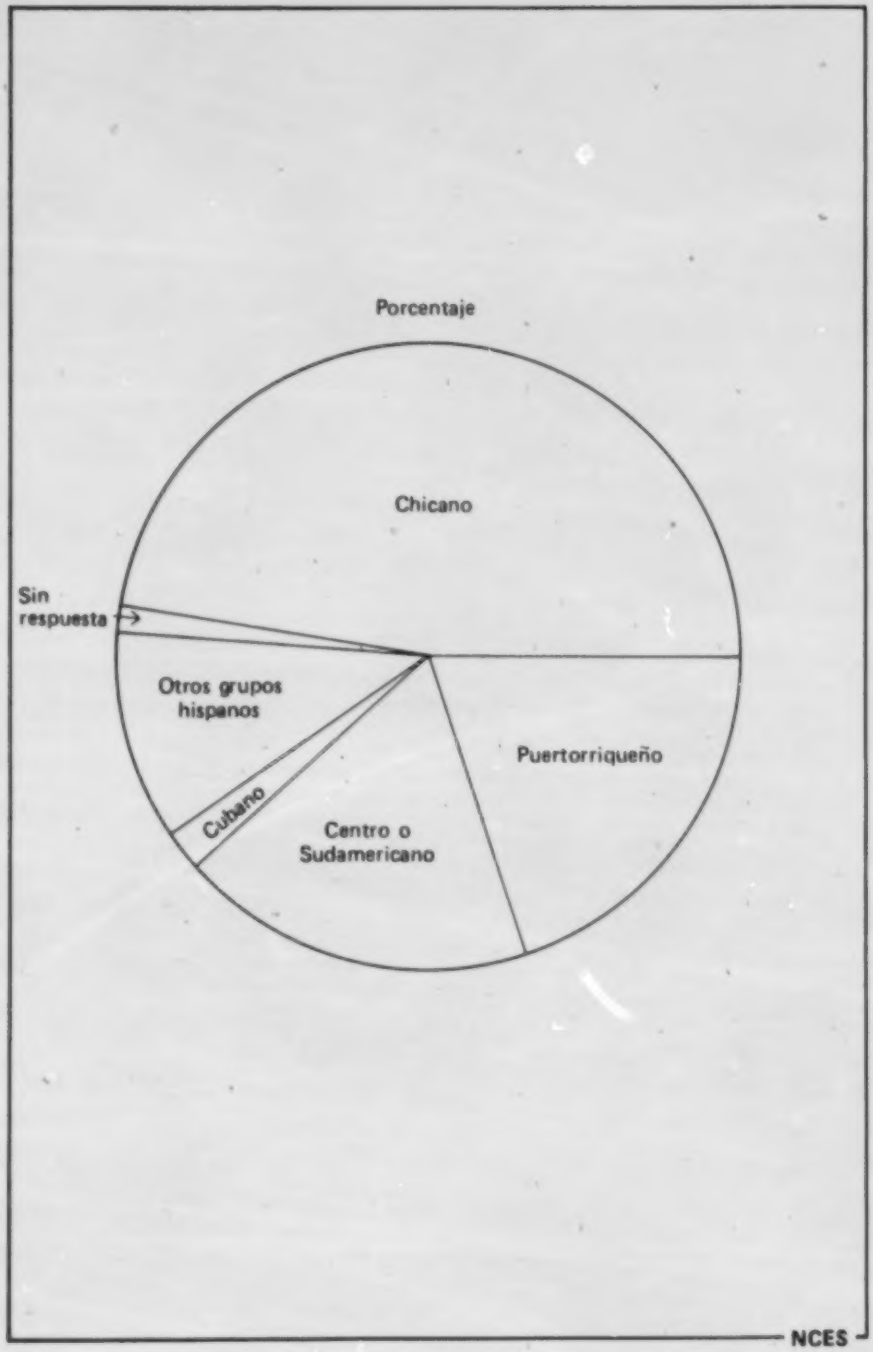


Tabla 3.03.–La distribución de participantes hispanos y anglos en los programas vocacionales en institutos post secundarios (no universitarios), según el nivel previo logrado en la enseñanza: 1979

El más alto nivel logrado en la enseñanza previa	Hispano[1]	Anglo
	(Distribución de porcentaje)	
Total	100	100
No graduado de escuela secundaria	24	5
Graduado de escuela secundaria	47	56
Título de Equivalencia de Estudios Secundarios (GED)	8	9
Terminó programa vocacional a nivel post secundario	6	6
Asistió a la universidad sin recibirse	9	18
Asistió a un instituto de dos años y se recibió	2	3
Asistió a un instituto universitario de cuatro años y se recibió	1	3

[1]Se excluye Puerto Rico.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Characteristics of Students in Noncollegiate Postsecondary Schools, 1979, special tabulations.

147

Cuadro 3.03.–La distribución de participantes hispanos y anglos en programas vocacionales, según nivel educativo logrado previamente

Cinco veces más hispanos que anglos en los programas vocacionales a nivel post-secundario no se habían graduado de la escuela secundaria.

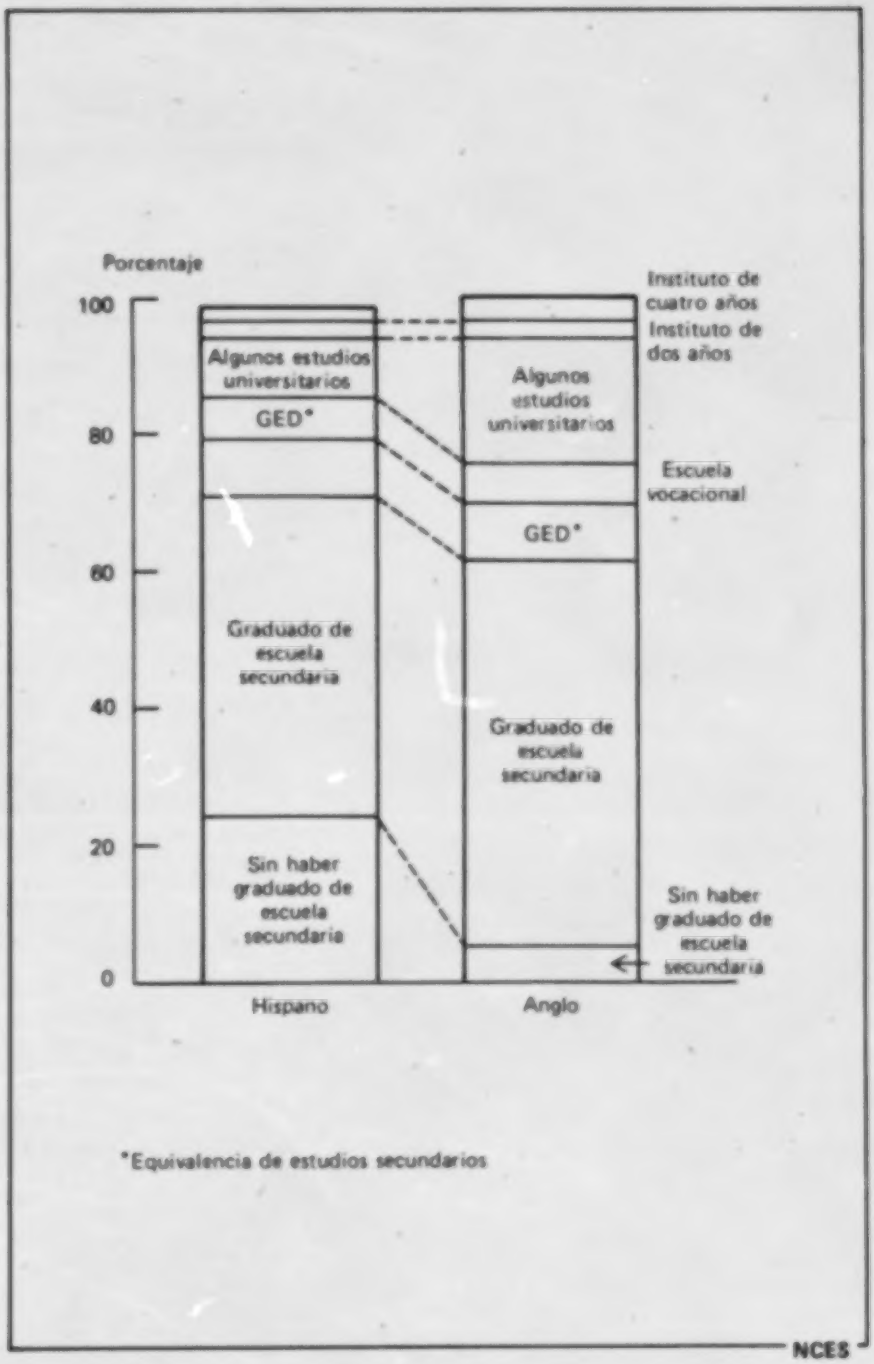


Tabla 3.04.–La distribución de participantes hispanos y anglos en institutos postsecundarios (no universitarios), según programa vocacional: 1979

Programa vocacional	Hispano[1]		Anglo
	Número	Porcentaje	Porcentaje
Total	24,812	100	100
Agricultura	31	0	1
Mercadeo/distribución	178	1	4
Empleo tocante a la salud	3,168	13	18
Economía domestica	142	1	1
Comercio/oficiana	6,229	25	22
Empleo técnico	1,401	6	9
Artesanía/industria	13,663	55	45

[1]Se excluye Puerto Rico.

ADVERTENCIA.–Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Characteristics of Students in Noncollegiate Postsecondary Schools, 1979, special tabulations.

Cuadro 3.04.–La distribución de estudiantes vocacionales hispanos y anglos, según el programa vocacional

Los hispanos tuvieron más altos índices que los anglos en los programas de artesanía/ industria e índices más bajos en los programas tocante a la salud.

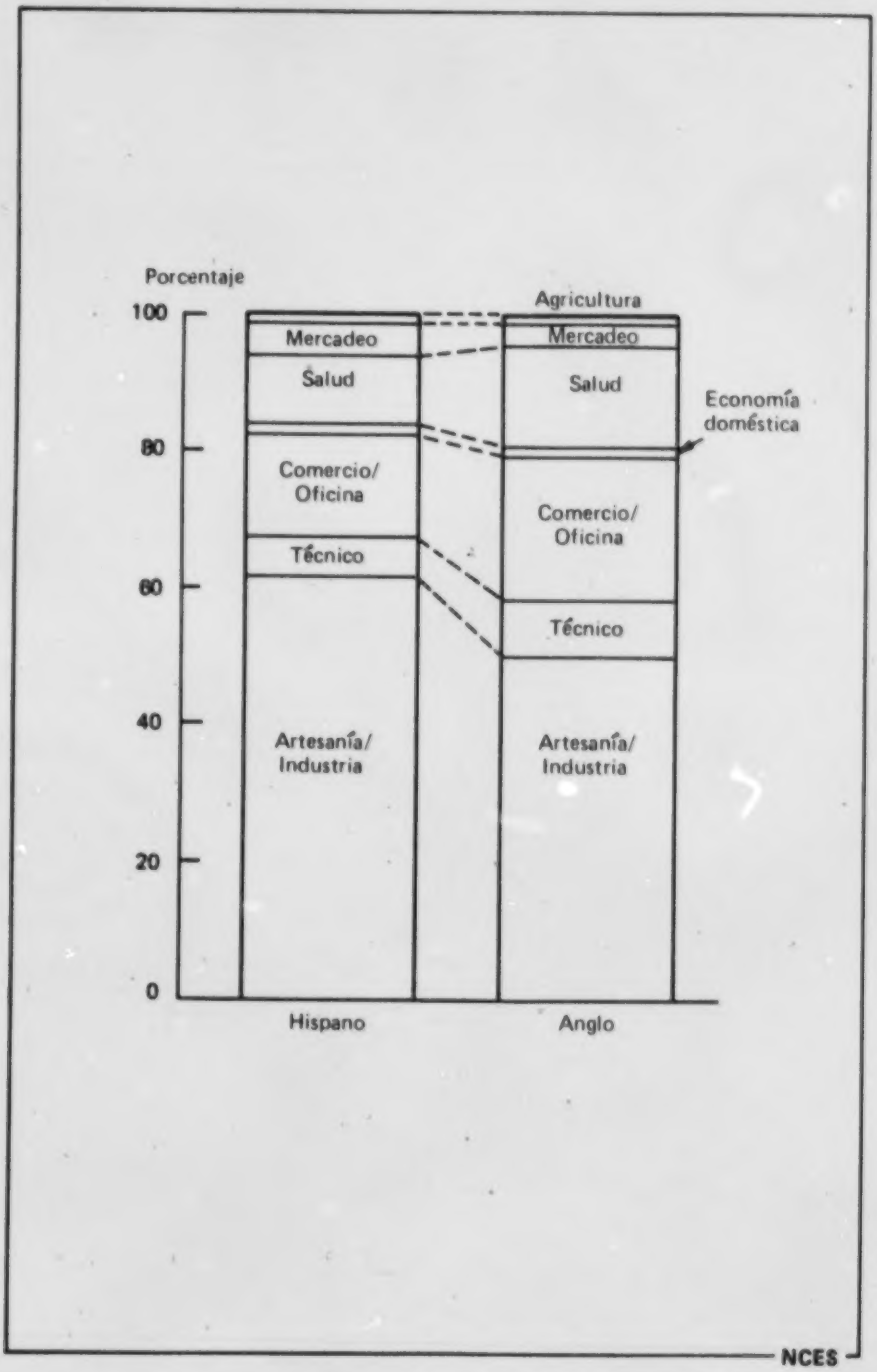


Tabla 3.05.--Índices de asistencia de las poblaciones hispana y angla de edad de 14 años o más que están matriculadas en instituto vocacional: Octubre 1976

Población total de 14 años o más		Asiste a instituto vocacional[1]		Índices de asistencia institutos vocacionales				
		Número	Por-centaje	Total	Tiempo completo	Tiempo parcial	Escuela por correspondencia	Sin Saber
Hispano . . .	7,703	139	1.8	100	21.6	59.7	11.5	7.2
Anglo	143,250	2,829	2.0	100	19.2	58.0	15.1	7.7

[1]Se incluye a personas matriculadas en programas vocacional, técnico, comercio, por correspondencia o de adiestramiento directo. La matriculación incluye los programs vocaciónales a nivel de escuela secundaria, los programas para adultos, o programas de enseñanza continuada.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Vocational School Experience: October 1976,* Current Population Reports, Series P-20, No. 343, 1979.

Cuadro 3.05.–Índices de asistencia a las escuelas vocacionales postsecundarias de hispanos y anglos

Los índices de matriculación de tiempo completo/tiempo parcial en la enseñanza vocacional postsecundaria fueron semejantes para hispanos y anglos. Los anglos tuvieron un índice más alto de participación en las escuelas por correspondencia.

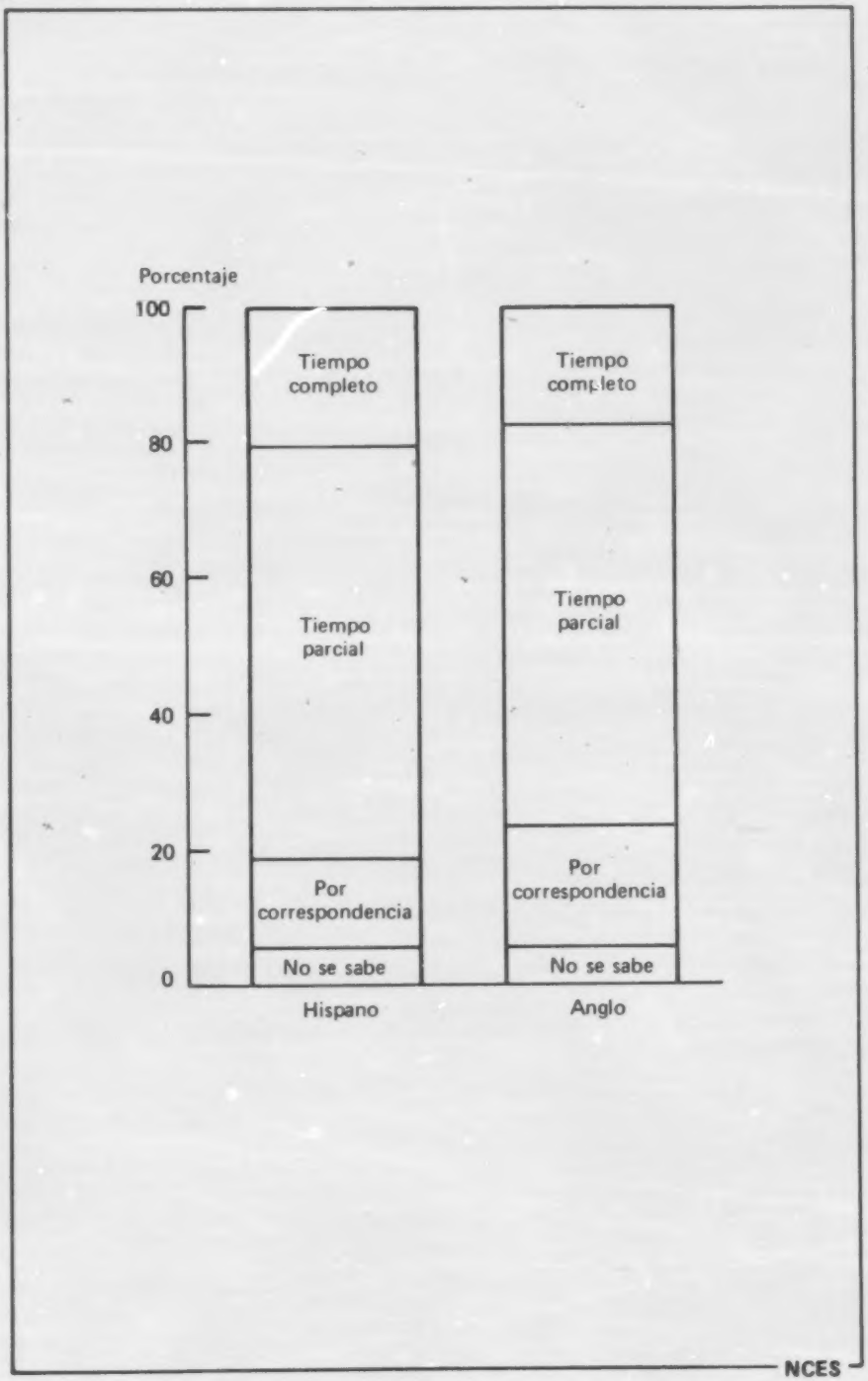


Tabla 3.06.--El número y el porcentaje de participantes hispanos en los programas[1] de enseñanza básica para adultos que reciben fondos del gobierno Federal, por estado: 1978

Estado u otra región	Total de participantes hispanos	Los hispanos como porcentaje de todos los participantes
Total	352,538	21.3
Alabama	68	0.3
Alaska	73	1.9
Arizona	3,663	66.6
Arkansas	55	0.8
California	144,463	57.2
Colorado	3,320	43.7
Connecticut	3,833	26.1
Delaware	84	7.8
District of Columbia	2,278	9.9
Florida	56,954	16.8
Georgia	1,289	2.7
Hawaii	188	1.2
Idaho	1,219	14.0
Illinois	19,363	30.8
Indiana	1,001	7.0
Iowa	479	2.0
Kansas	1,278	8.2
Kentucky	85	0.4
Louisiana	112	0.9
Maine	43	0.9
Maryland	1,966	7.4
Massachusetts	1,851	12.9
Michigan	1,800	5.8
Minnesota	436	7.0
Mississippi	10	0.1
Missouri	717	2.7
Montana	129	3.7
Nebraska	619	8.2
Nevada	542	26.1
New Hampshire	60	1.3
New Jersey	9,906	39.2
New Mexico	4,624	56.9
New York	21,745	26.8
North Carolina	1,066	1.3
North Dakota	49	2.1
Ohio	1,104	3.2
Oklahoma	443	3.5
Oregon	929	6.6
Pennsylvania	1,911	4.9
Rhode Island	741	15.3
South Carolina	166	0.2
South Dakota	69	1.8
Tennessee	147	0.9
Texas	54,680	41.1
Utah	2,150	12.7
Vermont	7	0.2
Virginia	1,007	6.5
Washington	1,074	9.8
West Virginia	96	0.6
Wisconsin	2,286	16.2
Wyoming	360	21.4
Otras regiones:		
Total	24,670	84.7
Puerto Rico	24,563	99.9
Guam	7	5.9
Virgin Islands	109	12.2

[1]Los participantes en programas básicos para adultos que reciben fondos del Acta Pública 91-230, tal como fue enmendada.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Adult Basic and Secondary Education Program Statistics, 1978, unpublished data.

Cuadro 3.06.–El porcentaje de participantes hispanos en la Enseñanza Básica para Adultos, por Estado

Los hispanos constituyeron más de la mitad de los participantes en la Enseñanza Básica para Adultos en tres estados: Arizona, California, y Nuevo México.

Los hispanos constituyeron más de la mitad de los participantes

Los hispanos constituyeron entre el 25 y el 50 por ciento de los participantes

Los hispanos constituyeron menos del 25 por ciento de los participantes

NCES

Tabla 3.07.--La distribución de participantes hispanos en los programas de Educación Básica para Adultos que reciben fondos del gobierno Federal[1], según edad y sexo: 1978

Edad y Sexo	Hispano[2]		
	Número Total	Hombres Porcentaje	Mujeres Porcentaje
De todas las edades	352,538	45	55
de 16 a 44 años	292,223	47	53
de 45 a 64 años	41,568	36	64
de 65 o más años	18,747	41	59

[1]Este programa ofrece a personas de 16 años o más de edad la oportunidad de superar las dificultades con la lengua inglesa y conseguir las destrezas en la lectura, el escribir y el cómputo hasta la equivalencia de último año de escuela secundaria. Los estudiantes en este programa también tienen la oportunidad de recibir el diploma de escuela secundaria.

[2]Se excluye los participantes en Puerto Rico y otras regiones.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Adult Basic and Secondary Education Program Statistics, 1978, unpublished data.

Cuadro 3.07.–La distribución de participantes hispanos en la Enseñanza Basica para Adultos, según edad y sexo

La mayoría de participantes hispanos en la enseñanza para adultos tenía una edad entre los 16 y 44 años; las mujeres constituían más de la mitad de la matriculación en cada grupo según la edad.

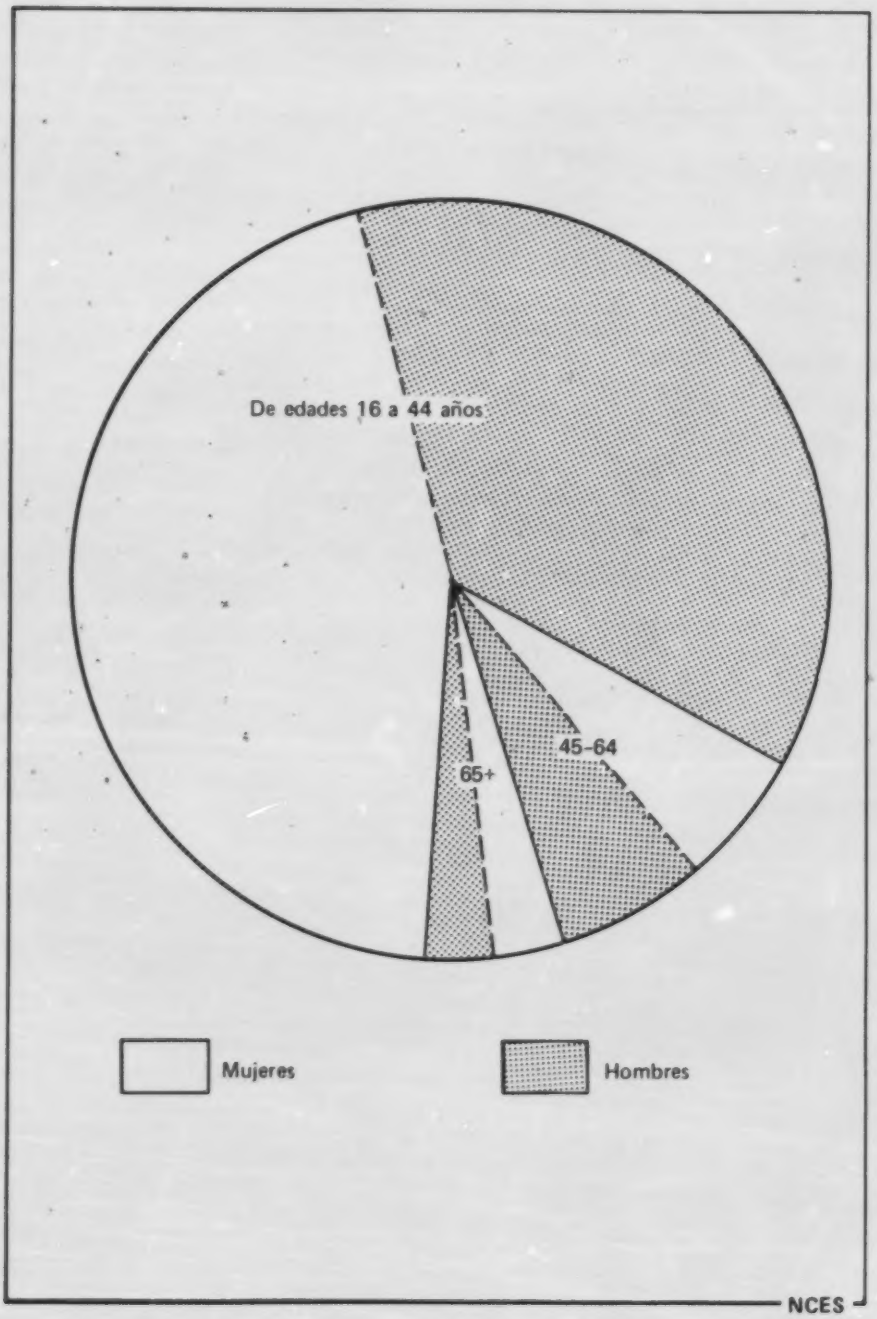


Tabla 3.08.–El porcentaje de poblaciones hispana y angla de edades de 18 a 34 años, según nivel educativo logrado y matriculación universitaria: 1972–1977

Año	Hispano	Anglo
	La matriculación en las universidades según el porcentaje de la población de edad de 18 a 34 años	
1972	8.3	16.0
1973	10.3	15.2
1974	11.5	15.7
1975	12.7	16.8
1976	14.2	16.6
1977	11.8	16.6
	La matriculación en las universidades según el porcentaje de graduados de escuela secundaria en la población de edad de 18 a 34 años	
1972	16.9	19.9
1973	20.4	18.6
1974	21.9	19.0
1975	22.9	20.1
1976	22.8	20.0
1977	21.2	19.8
	Los graduados de escuela secundaria como porcentaje de la población de edad de 18 a 34 años	
1972	49.5	80.4
1973	50.5	81.8
1974	52.6	82.7
1975	55.3	83.4
1976	53.3	83.0
1977	55.5	83.9

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Social and Economic Characteristics of Student, October 1972—October 1977*, Current Population Reports, Series, P-20, and unpublished tabulations.

Cuadro 3.08.–La matriculación univeritaria como porcentaje de la población de edad 18 a 34 años, para hispanos y anglos

El índice de matriculación universitaria entre los hispanos de 18 a 34 años de edad aumentó de 1972 a 1977, pero nunca llegó al mismo nivel de matriculación de los anglos.

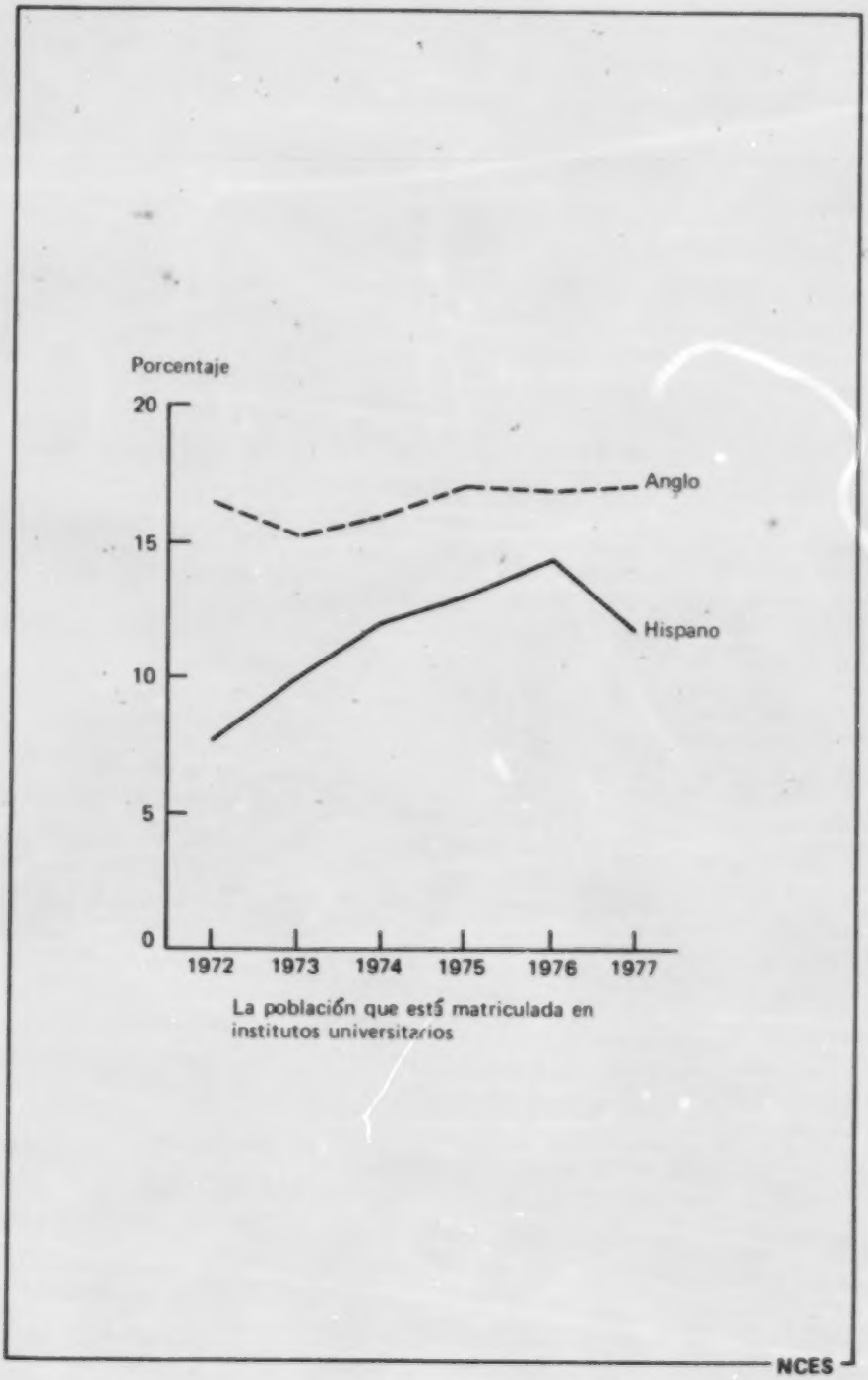


Tabla 3.09.–El porcentaje de los estudiantes hispanos de tiempo completo en institutos universitarios según nivel de estudio: Otoño 1970–1978

Otoño del año	No graduado[1]		Estudiantes graduado y de primer año de estudios profesionales[1]	
	Número	El porcentaje de todos los estudiantes	Número	El porcentaje de todos los estudiantes
1970[2]	98,453	2.1	5,680	1.2
1972[2]	131,084	2.4	8,661	1.5
1974	157,572	2.8	9,016	1.5
1976	191,065	3.3	12,149	2.0
1978	196,451	3.5	13,170	2.2

[1]No se incluye los institutos de enseñanza superior en Puerto Rico, territorios ultramarinos o academias militares de los Estados Unidos.

[2]En estos años se utilizó la designación "Estadounidense de apellido hispano" para identificar a los hispanos. También se combinaron los datos sobre los estudiantes graduados y de primer año de estudios profesionales.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office for Civil Rights, *Racial and Ethnic Enrollment Data from Institutions of Higher Education*, for 1970 data: *Fall 1972;* for 1972 data: *Fall 1976;* and for 1974 through 1978 data: *Fall 1978.*

Cuadro 3.09.–Los hispanos como porcentaje de todos los estudiantes de tiempo completo en los institutos de enseñanza superior, según nivel de estudio

El porcentaje de estudiantes hispanos que asisten a las universidades aumentó tanto para los no graduados como para los estudiantes graduados y de primer año de estudios profesionales.

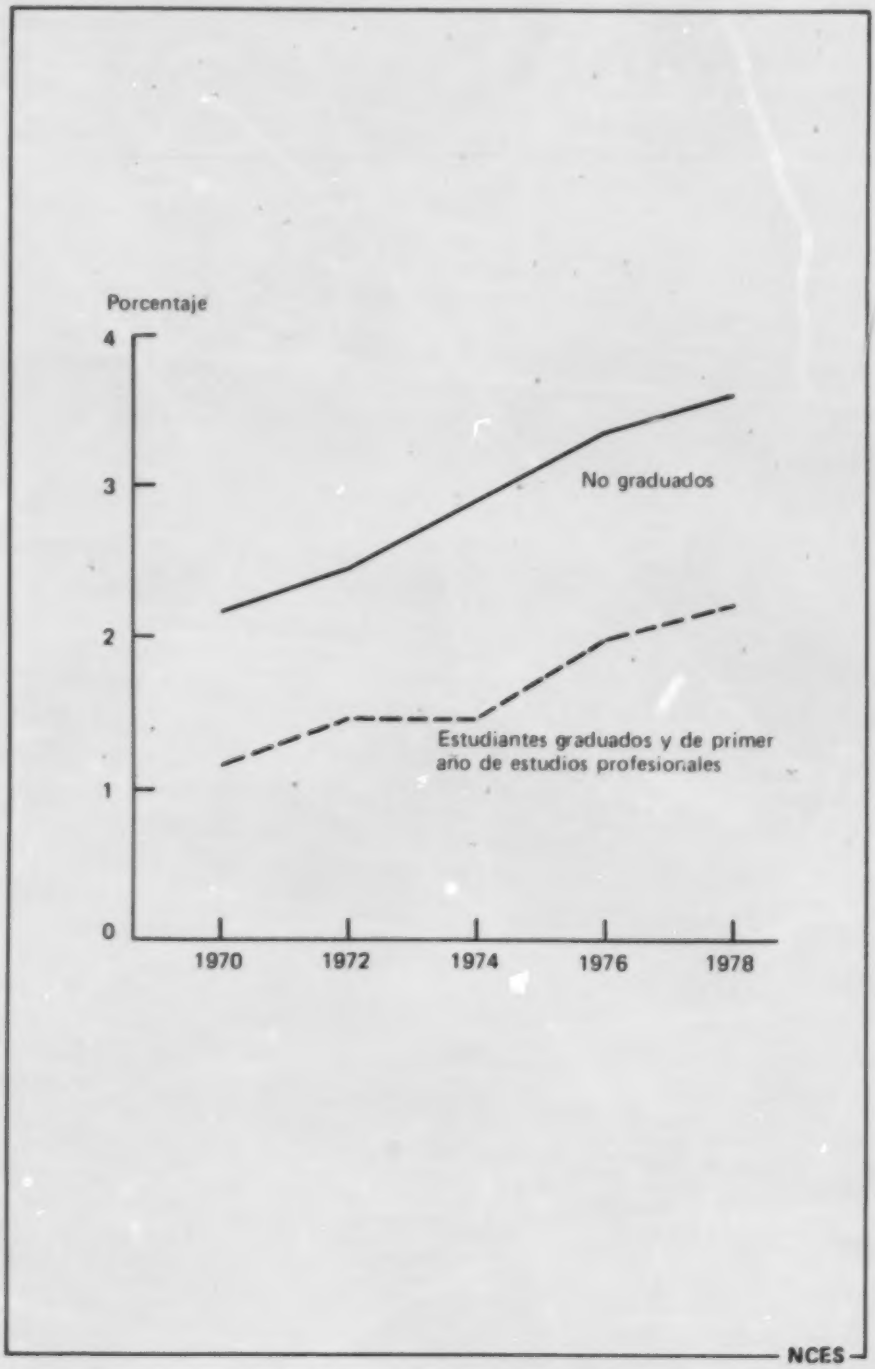


Tabla 3.10.--La matriculación hispana en los institutos de educación superior de la parte continental de Estados Unidos, Puerto Rico, y otras regiones, según nivel de matriculación: Otoño 1978

Nivel de matriculación	Matriculación hispana total (total, E.U.[1])	Matriculación hispana en parte continental de E.U.[2]	Matriculación hispana en Puerto Rico y otras regiones[3]	La matriculación hispana en Puerto Rico/otras regiones como porcentaje de la matriculación hispana total (total, E.U.)
No graduado	459,698	345,403	114,295	24.9
Graduado	25,183	21,060	4,123	16.4
Primer año de estudio profesional	6,945	5,353	1,592	22.9
Sin clasificar	49,383	45,395	3,988	8.1

[1]Los hispanos matriculados en los 50 estados, el Distrito de Columbia, Puerto Rico y otras regiones.
[2]Los 50 estados y el Distrito de Columbia, se incluye a las academias militares de los Estados Unidos.
[3]Se incluye 217 estudiantes hispanos no graduados y 13 estudiantes graduados hispanos que fueron matriculados en institutos superiores en la Zona del Canal, Guam e Islas Vírgenes.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.10.--La matriculación hispana en institutos de enseñanza superior en la parte continental de E.U. y Puerto Rico/otras regiones, según nivel de matriculación

La matriculación hispana en Puerto Rico y otras regiones (fuera de la parte continental de E.U.) constituye casi la cuarta parte de la matriculación hispana total en los niveles no graduado y primer año de estudio profesional.

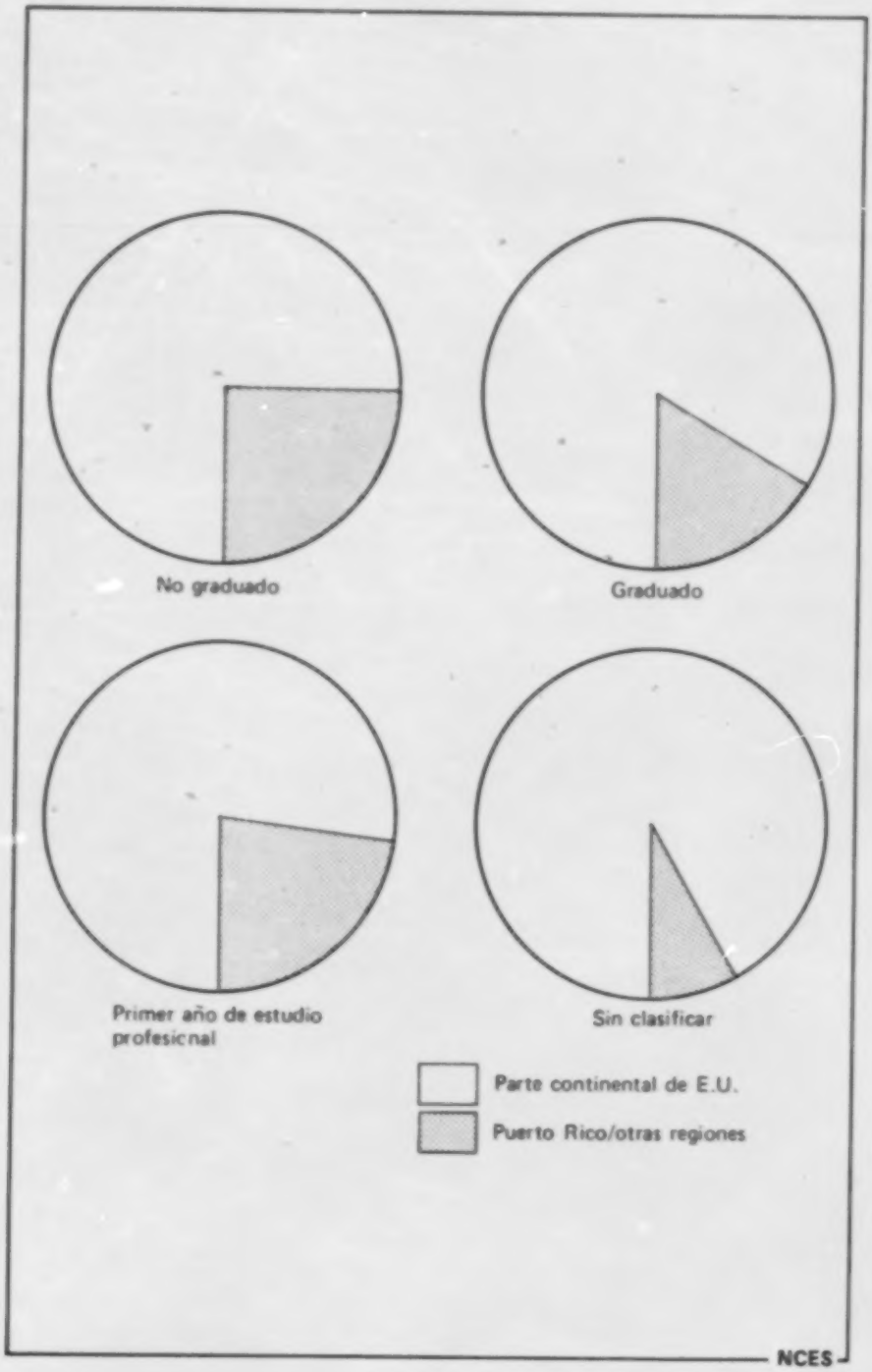


Tabla 3.11.–La distribución de estudiantes universitarios hispanos y anglos, según el nivel de matriculación y año de estudios: Otoño 1978

Nivel de matriculación y año de estudios	Hispano	Anglo
	(La distribución de porcentaje)	
Todos los niveles	100	100
No graduado	83	76
Graduado	5	10
Primer año de estudio profesional	1	2
Sin clasificar[1]	11	12
No graduado	100	100
Primer año[2]	29	28
Otros estudiantes de primer año[3]	30	20
Segundo año	22	24
Tercer año	10	14
Último año	9	14
Graduado	100	100
Primer año	60	58
Segundo (o más) año	40	42
Sin clasificar[1]	100	100
Nivel no graduado	80	82
Nivel graduado	20	18

[1]No es candidato para algún título u otro diploma aunque asista a clases regulares con otros estudiantes.

[2]Se incluye estudiantes de primer año que no hayan asistido a cualquier otra universidad antes del verano 1978.

[3]Se incluye estudiantes de primer año que estuvieron matriculados en alguna universidad antes del verano de 1978.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.11.–La distribución de estudiantes universitarios hispanos y anglos, según año de estudios

Aunque los porcentajes eran casi iguales de estudiantes hispanos y anglos que no eran graduados y asistían por primera vez, el 30 porciento de los estudiantes hispanos no graduados pertenecían a la categoría de "otros estudiantes de primer año" comparado al 20 porciento de los anglos.

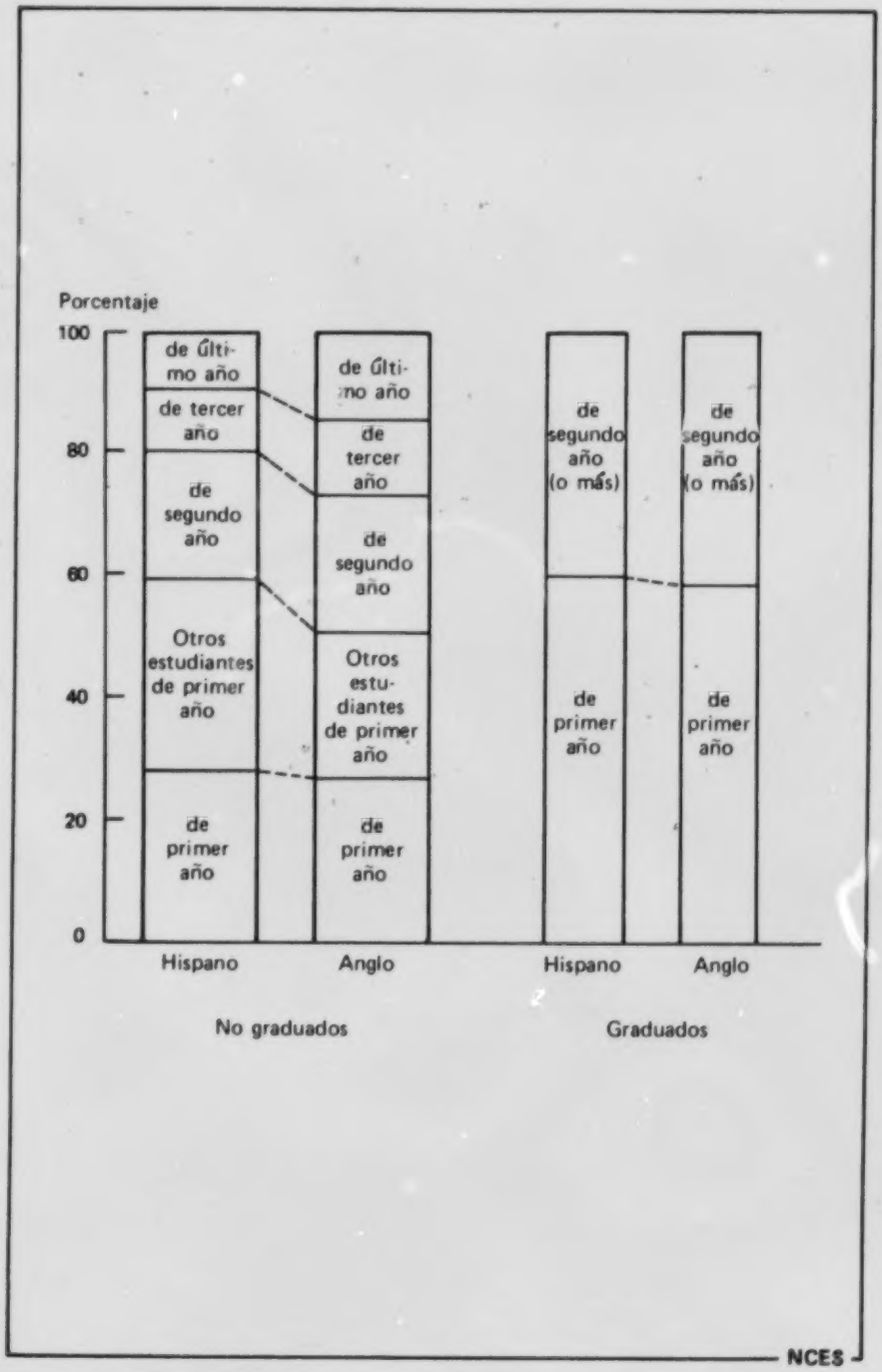


Tabla 3.12.–El porcentaje de estudiantes no graduados hispanos y anglos que asistían a los institutos de enseñanza superior (de tiempo completo),[1] según el tipo de instituto: Otoño 1978

Tipo de instituto	Hispano	Anglo
Total	57	68
Instituto de dos años	37	35
Instituto de cuatro años, total	77	83
Universidades	85	87
Otros institutos de cuatro años	75	80

[1]Se incluye los estudiantes cuyos estudios requieren por los menos el 75 porciento del tiempo completo.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.12.–El porcentaje de estudiantes no graduados hispanos y anglos que asisten de tiempo completo, según tipo de instituto

La tercera parte tanto de los hispanos como de los anglos en los institutos de dos años asistía de tiempo completo. Un porcentaje más bajo de hispanos que de anglos asistía de tiempo completo a las universidades y otros institutos de cuatro años.

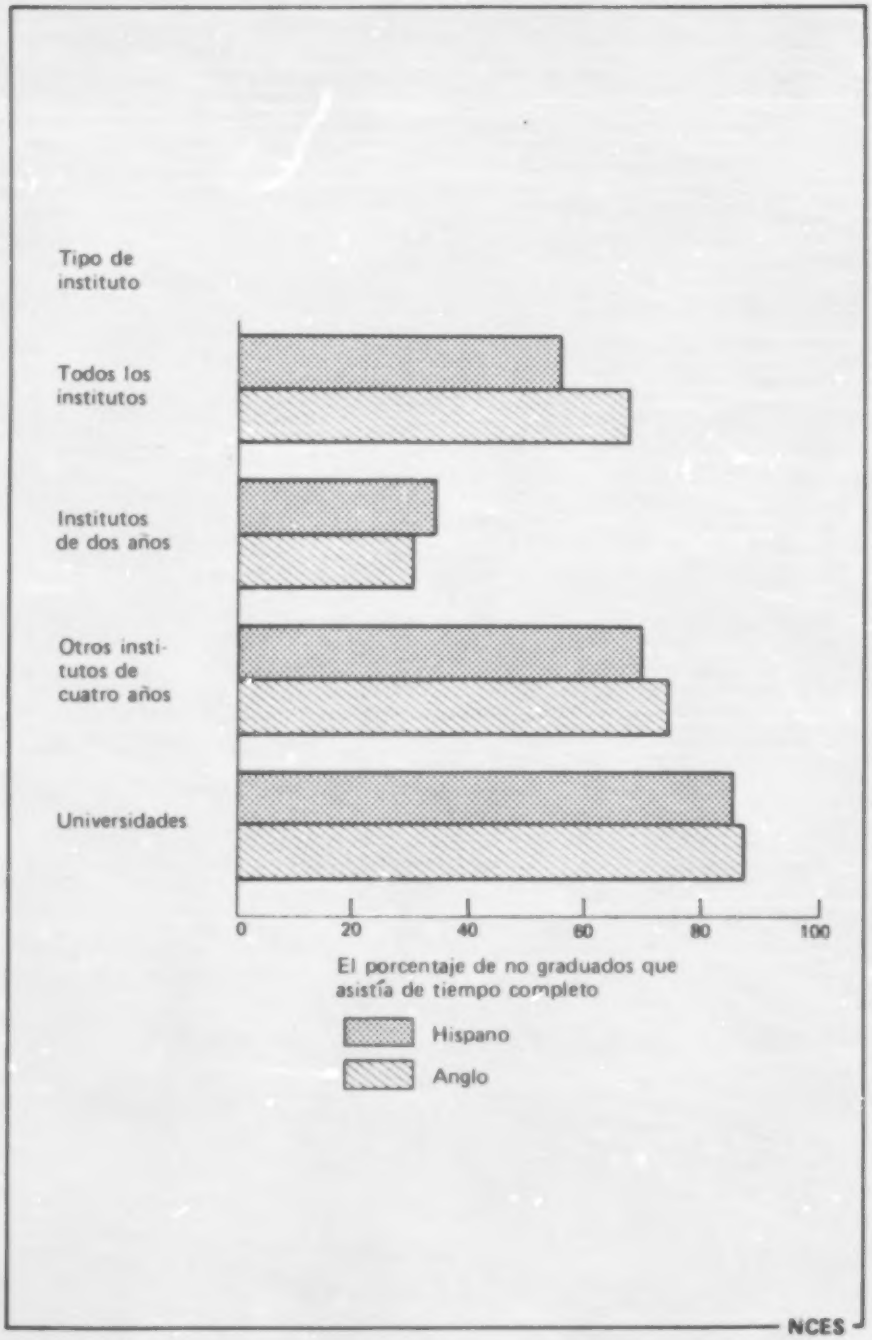


Tabla 3.13.–La distribución de no graduados hispanos y anglos de tiempo completo, según tipo de instituto y año de estudios: Otono 1978

Estudiantes no graduados de tiempo completo	Total	Institutos de dos años	Institutos de cuatro años		
			Total	Universidades	Otros institutos de cuatro años
		(La distribución de porcentaje)			
Total					
Hispano	100	42	58	16	42
Anglo	100	23	77	31	46
De primer año					
Hispano	100	59	41	10	31
Anglo	100	40	60	23	38
De segundo año					
Hispano	100	47	53	17	37
Anglo	100	28	72	29	43
De tercer año					
Hispano	100	–	100	29	71
Anglo	100	–	100	41	59
De último año					
Hispano	100	–	100	31	69
Anglo	100	–	100	42	58

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.13.–La distribución de estudiantes no graduados hispanos y anglos de tiempo completo, según tipo de instituto

Un porcentaje más alto de estudiantes no graduados anglos de tiempo completo que de estudiantes no graduados hispanos de tiempo completo asistía a las universidades.

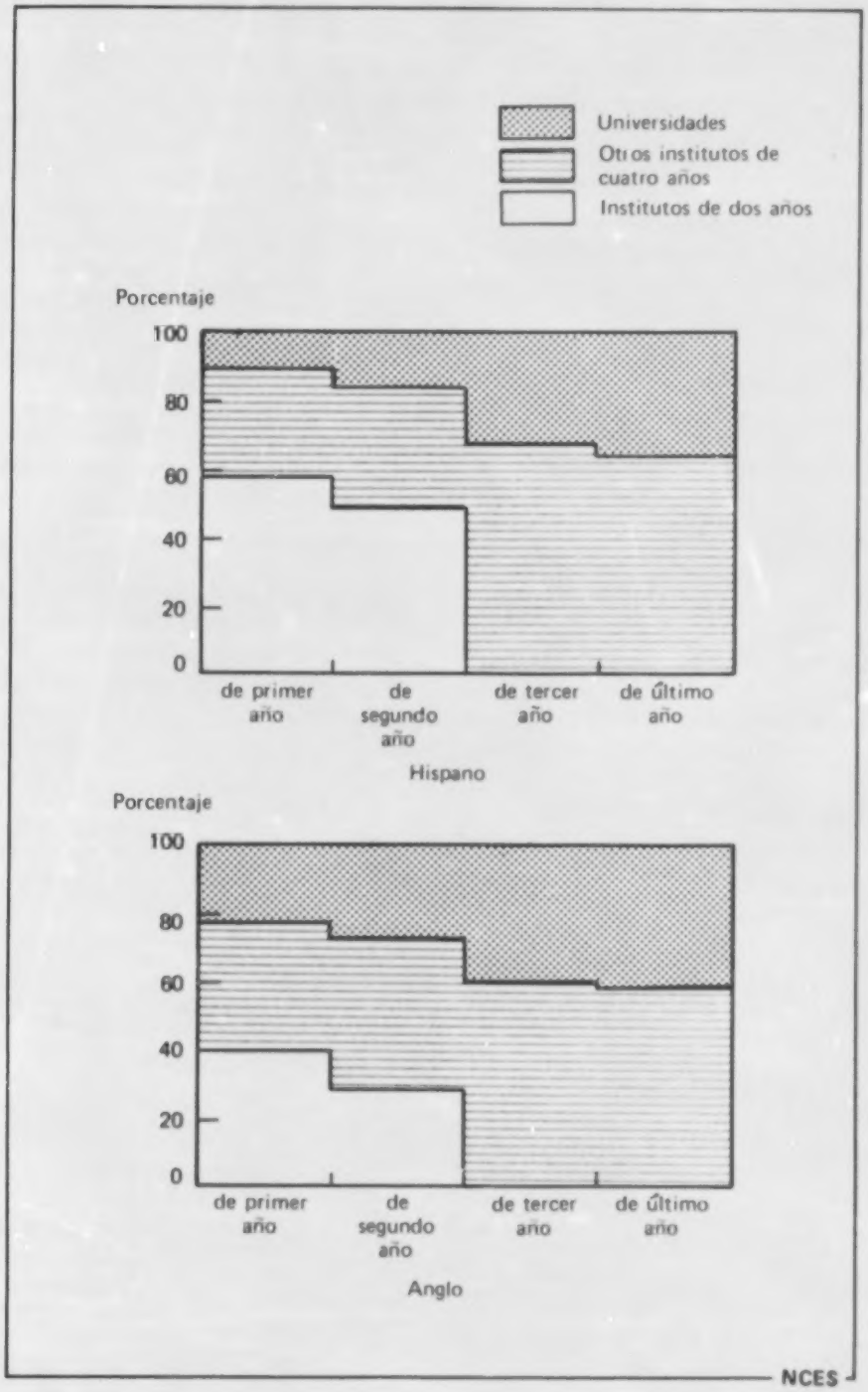


Tabla 3.14.–El número y el porcentaje de estudiantes de primer y segundo año de tiempo completo que asistía a institutos de dos años, por estado: Otoño 1978

Estado u otra área	Hispano		Anglo
	Número	Porcentaje	Porcentaje
Total	82,862	55	35
Alabama	38	18	35
Alaska	27	69	57
Arizona	3,467	75	44
Arkansas	22	17	18
California	30,057	72	61
Colorado	1,796	38	22
Connecticut	325	38	26
Delaware	36	57	33
District of Columbia	0	0	0
Florida	6,323	74	59
Georgia	112	32	34
Hawaii	417	67	51
Idaho	88	51	44
Illinois	2,006	41	42
Indiana	80	9	12
Iowa	164	48	38
Kansas	283	42	41
Kentucky	29	16	23
Louisiana	118	15	8
Maine	5	12	15
Maryland	358	54	43
Massachusetts	715	33	30
Michigan	960	51	34
Minnesota	52	17	26
Mississippi	20	41	57
Missouri	165	30	20
Montana	5	12	6
Nebraska	114	36	25
Nevada	61	35	27
New Hampshire	6	5	14
New Jersey	2,026	40	37
New Mexico	788	14	15
New York	12,783	51	42
North Carolina	231	50	46
North Dakota	3	12	35
Ohio	319	28	24
Oklahoma	198	42	29
Oregon	346	58	47
Pennsylvania	433	35	27
Rhode Island	32	20	21
South Carolina	50	32	38
South Dakota	0	0	2
Tennessee	78	28	9
Texas	16,957	55	34
Utah	148	33	19
Vermont	2	3	11
Virginia	98	27	25
Washington	674	58	55
West Virginia	22	32	13
Wisconsin	253	32	33
Wyoming	81	62	53
Puerto Rico	27,360	40	45[1]

[1]Había 96 estudiantes anglos de primer y segundo año en institutos de dos años en Puerto Rico.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.14.–La concentración de estudiantes de tiempo completo en institutos de dos años y con matriculación de más de mil estudiantes hispanos

Los estudiantes hispanos de primer y segundo año asistían a institutos de dos años con una índice más alta que los anglos. Los hispanos en California constituían más de la tercera parte de los estudiantes hispanos en institutos de dos años.

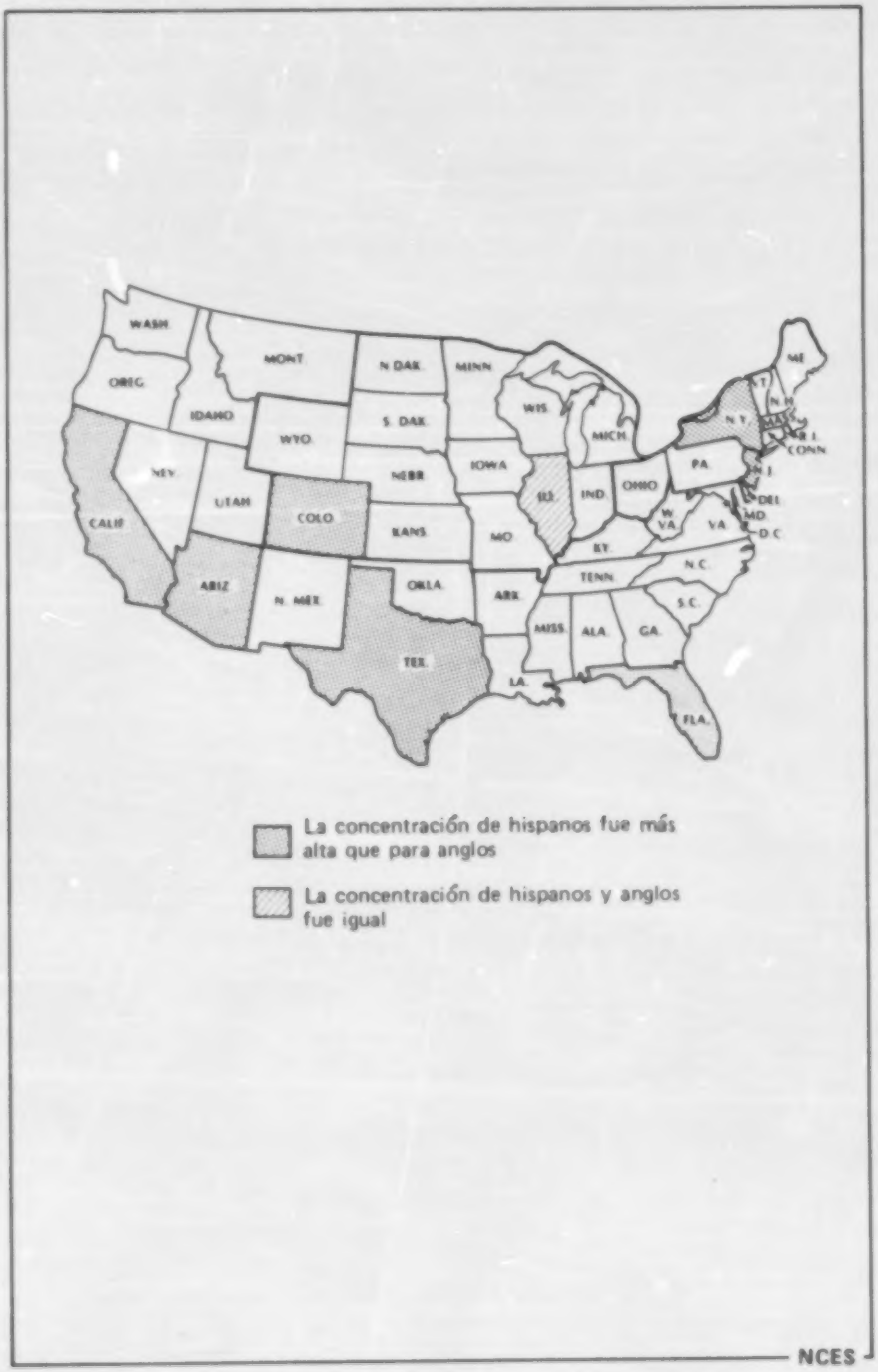


Tabla 3.15.--Características selectas de institutos de enseñanza superior que tenían matriculación del 50 por ciento o más de hispanos: Otoño 1978

Instituto[2]	Estado	Control		Nivel		Matriculación hispana	
		Público	Privado	de dos años	de cuatro años	Número	Porcentaje de matriculación total
Boricua College	Nueva York		X	X		432	95
Laredo Junior College	Tejas	X		X		2,662	87
Texas State Technical/Rio Grande	Tejas	X		X		990	85
Colegio Cesar Chavez	Oregon		X		X	27	82
Laredo State University	Tejas	X			X	693	81
CUNY/Hostos Community College	Nueva York	X		X		1,996	76
Pan American University*	Tejas	X			X	6,777	75
New Mexico Highlands University	Nuevo México	X			X	1,444	71
Texas Southmost College	Tejas	X		X		2,852	70
East Los Angeles College	California	X		X		9,873	66
D-Q University	California		X	X		99	62
El Paso Community College*	Tejas	X		X		6,242	61
Texas A & I University	Tejas	X			X	3,170	51
Southwest Texas Junior College	Tejas	X		X		1,024	51
Our Lady of Lake University	Tejas		X		X	870	51

*También se incluye en la Tabla 3.16.

[1]Se anota en orden de porcentaje de la matriculación que es hispana. Véase la Tabla 3.17 para los institutos de enseñanza superior en Puerto Rico.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Detalle Sobresaliente de la Tabla 3.15

•Nueve institutos de enseñanza superior en Tejas tenían estudiantado con una matriculación hispana de más del 50 por ciento.

Tabla 3.16.--Características selectas de institutos de enseñanza superior con 4.000 o más estudiantes hispanos: Otoño 1978

Instituto[1]	Estado	Control	Nivel		Matriculación hispana	
		Público	de dos años	de cuatro años	Número	Porcentaje de la matriculación total
Miami Dade Community College	Florida	X	X		13,747	35
East Los Angeles College*	California	X	X		9,873	66
San Antonio College	Tejas	X	X		8,103	39
Pan American University*	Tejas	X		X	6,777	75
El Paso Community College	Tejas	X	X		6,242	61
University of Texas at El Paso	Tejas	X		X	5,945	38
Rio Hondo College	California	X	X		4,979	38
University of New Mexico	Nuevo México	X		X	4,895	22
California State University, Los Angeles	California	X		X	4,698	20

*También se anota en la Tabla 3.15.

[1]Se anota en orden del número de estudiantes hispanos matriculados. Véase la Tabla 3.17 para los institutos de enseñanza superior en Puerto Rico.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Detalle Sobresaliente de la Tabla 3.16

•Siete institutos en California, Tejas, Florida y Nuevo México tenían matriculado un número elevado de estudiantes hispanos.

Tabla 3.17.–Características selectas de institutos de enseñanza superior en Puerto Rico: otoño de 1978

Instituto	Control		Nivel		Matriculación hispana[1]
	Público	Privado	de dos años	de 4 años	
Total	10	24	16	18	123,329
American College of Puerto Rico		X	X		1,141
Colegio Antillano		X		X	749
Universidad Central de Bayamón		X		X	2,911
Colegio Municipal de Caguas		X	X		651
Caribbean Center for Adv. Studies		X		X	0
Caribbean University College		X		X	1,204
Universidad Católica de Puerto Rico		X		X	11,380
Conservatorio de Música de Puerto Rico	X			X	249
Electronic Data Processing College	X		X		1,226
Fundación Educativa Ana E. Mendez/ Colegio Universitario del Turabo		X		X	5,401
Puerto Rico Junior College		X	X		7,686
Instituto Comercial de P.R. Jr. College		X	X		1,800
Instituto Técnico Commercial Jr. College		X	X		1,256
Universidad Inter Americana de Puerto Rico					
Sección de Hato Rey		X		X	8,067
Sección de San Germán		X		X	6,337
Otras siete secciones[2]		X	X		13,038
Ramirez College of Business + Tech		X	X		609
San Juan Tech. Community College	X		X		919
Universidad Politécnica de P.R.		X		X	143
Universidad de Ponce	X			X	347
Universidad de Puerto Rico					
Sección de Rio Piedras	X			X	23,535
Sección de Mayagüez	X			X	8,871
Seccion de Ciencias Médicas	X			X	2,583
Universidad Cayey	X			X	2,601
Universidad Humacao	X			X	3,282
Administración Regional	X		X		7,016
Universidad del Sagrado Corazón		X		X	5,929
Universidad Mundial		X		X	4,398

[1]Los hispanos constituían entre el 95 y el 100 porciento de la matriculación total en casi todos los institutos en Puerto Rico.
[2]No se pudo anotar todas las secciones por falta de espacio.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Detalle Sobresaliente de la Tabla 3.17

•Los 34 institutos en Puerto Rico tenían una matriculación de 123.000 estudiantes hispanos.

Tabla 3.18.–La matriculación universitaria hispana como porcentaje de la matriculación total en cada estado y territorio, según nivel de matriculación: Otoño 1978

Estado o otra área	Total[1]		No graduado		Graduado		Primer año de estudios profesionales	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Alabama	525	0.3	448	0.3	59	0.4	6	0.2
Alaska	337	1.3	217	1.3	13	1.1		
Arizona	15.465	8.8	13.811	9.6	346	2.5	25	2.1
Arkansas	267	0.4	227	0.4	20	0.3	5	0.3
California	147.629	8.9	123.830	9.8	4.659	4.1	1.458	4.7
Colorado	8.981	5.9	6.455	5.7	431	3.2	120	4.1
Connecticut	2.640	1.7	2.013	1.8	325	1.4	89	3.0
Delaware	181	0.6	147	0.6	4	0.3		
District of Columbia	1.329	1.6	695	1.6	279	1.4	205	2.3
Florida	27.015	7.2	22.641	7.5	989	3.7	305	5.1
Georgia	906	0.5	738	0.5	59	0.3	37	0.7
Hawaii	1.436	3.0	1.237	3.2	55	1.4	3	0.6
Idaho	341	0.9	282	0.9	27	0.9		
Illinois	13.909	2.3	11.147	2.4	689	1.2	203	1.2
Indiana	2.061	0.9	1.664	1.0	190	0.7	73	1.2
Iowa	650	0.5	536	0.5	56	0.4	48	0.8
Kansas	1.718	1.3	1.425	1.5	150	0.9	35	1.6
Kentucky	391	0.3	279	0.3	57	0.3	19	0.4
Louisiana	2.038	1.3	1.674	1.3	235	1.4	52	1.3
Maine	82	0.2	71	0.2	6	0.3	1	0.3
Maryland	2.020	0.9	1.657	1.0	161	0.8	27	0.8
Massachusetts	5.032	1.3	3.642	1.4	569	1.2	183	1.6
Michigan	6.621	1.4	5.394	1.3	450	0.9	170	1.6
Minnesota	834	0.4	605	0.4	97	0.6	70	1.1
Mississippi	131	0.1	112	0.1	11	0.1	4	0.2
Missouri	1.664	0.8	1.257	0.8	155	0.6	49	0.5
Montana	133	0.4	98	0.4	5	0.2		
Nebraska	775	0.9	654	1.0	54	0.8	38	1.3
Nevada	821	2.8	524	2.2	27	1.7		
New Hampshire	269	0.6	239	0.7	10	0.4	11	2.5
New Jersey	11.317	3.7	8.837	4.2	623	2.0	165	3.1
New Mexico	13.277	23.8	10.501	26.1	939	15.3	149	23.9
New York	46.925	4.9	38.789	5.8	3.287	2.7	441	2.0
North Carolina	1.022	0.4	815	0.4	74	0.4	16	0.4
North Dakota	54	0.2	48	0.2	4	0.3		
Ohio	2.639	0.6	2.144	0.6	306	0.6	77	0.6
Oklahoma	1.185	0.8	1.034	0.8	69	0.5	25	0.7
Oregon	1.569	1.1	1.273	1.2	66	0.7	32	0.9
Pennsylvania	3.475	0.7	2.624	0.7	337	0.7	135	0.9
Rhode Island	351	0.6	272	0.6	31	0.5	5	2.0
South Carolina	332	0.3	273	0.3	37	0.3	4	0.2
South Dakota	291	0.9	283	1.1	2	0.1	1	0.2
Tennessee	663	0.3	553	0.3	49	0.3	26	0.5
Texas	78.954	12.0	68.451	12.7	4.521	6.8	874	6.4
Utah	1.169	1.3	1.047	1.3	69	0.9	25	2.0
Vermont	147	0.5	125	0.5	19	0.8		
Virginia	1.441	0.5	763	0.5	71	0.4	13	0.3
Washington	1.641	1.5	1.813	1.3	138	1.0	52	1.5
West Virginia	167	0.2	123	0.2	22	0.2	3	0.2
Wisconsin	2.079	0.8	1.570	0.8	196	1.0	72	2.1
Wyoming	349	1.8	297	2.0	8	0.8	2	0.9
U.S. Service Schools	451	2.3	446	3.1	5	0.2		
Outlying areas								
Canal Zone	568	30.8	132	31.4				
Guam	69	2.2	58	2.0	11	4.5		
Puerto Rico	123.219	99.5	114.078	99.6	4.110	98.7	1.592	100.0
Virgin Islands	96	3.2	57	3.2	2	2.8		

[1]Se incluye los estudiantes sin clasificar.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Detalle Sobresaliente de la Tabla 3.18

•La matriculación universitaria de hispanos fue del 23 por ciento en Nuevo México, del 12 por ciento en Tejas, y del 9 por ciento en California y Arizona.

Tabla 3.19.--El número y el porcentaje de residentes puertorriqueños que fueron matriculados en institutos de educacion superior, según el estado donde se hizo la matriculación: Otoño 1975

Residentes puertorriqueños	Número	Porcentaje
Total	102,586[2]	100
Matriculados en Puerto Rico	97,997	96
Matriculados en los 50 estados y el Distrito de Columbia	4,547	4
New York	685	15
Florida	474	10
California	401	9
Massachusetts	353	8
Alabama	227	5
Pennsylvania	219	5
Louisiana	200	4
Illinois	193	4
New Jersey	164	4
Texas	157	3
New Hampshire	141	3
Georgia	122	3
District of Columbia	109	2
Ohio	101	2
Indiana	99	2
Michigan	92	2
Maryland	81	2
Wisconsin	78	2
Connecticut	69	2
Virginia	56	1
Otros estados	526	11

[1]El término "residencia" se refiere al estado en donde el estudiante terminó sus estudios de escuela secundaria.

[2]Se incluye 42 residentes que estaban matriculados en otras áreas no indicadas aquí.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Residence and Migration Survey, fall 1975, unpublished tabulations.

Detalle Sobresaliente de la Tabla 3.19

•El cuatro por ciento de los residentes puertorriqueños que estaban matriculados en institutos de educación superior asistía a institutos en la parte continental de los Estados Unidos.

Tabla 3.20.–Estudiantes estranjeros matriculados en institutos de educación superior en Puerto Rico: Otoño 1975

Estudiantes forasteros	Número	Por Ciento
Total	3,473	100
Ciudadanos estadounidenses de la parte continental de E.U.	1,304	38
New York	*653*	*50*
Florida	*428*	*33*
Virginia	*149*	*11*
Otro estado	*74*	*6*
Ciudadanos extranjeros	2,169	62

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Residence and Migration Survey, fall 1975, unpublished tabulations.

Cuadro 3.19 y 3.20.--La migración hacia y desde Puerto Rico para asistir a institutos postsecundarios

En 1975, más de 1.300 residentes de los estados fueron matriculados en institutos de enseñanza superior en Puerto Rico, mientras que 4.500 residentes de Puerto Rico se matricularon en institutos universitarios en la parte continental de E.U., principalmente en Nueva York, Florida, California y Massachusetts.

NCES

Tabla 3.21.–Títulos universitarios obtenidos por hispanos en la parte continental de E.U. y en Puerto Rico/territorios, según nivel de título: 1976–1977

Nivel de Título	Títulos obtenidos por hispanos				
	Total E.U.[1]	Parte continental de E.U.[2]		Puerto Rico/Territorios	
	Número total de títulos	Número	Porcentaje de títulos obtenidos por todos los estudiantes en E.U. continental	Número	Porcentaje de todos los títulos obtenidos por hispanos (total E.U.)[1]
Título de instituto de dos años[3]					
Total	24,092	20,834	4.1	3,258	13.5
Hombres	12,514	11,405	4.4	1,109	8.9
Mujeres	11,578	9,429	3.8	2,149	18.6
Licenciatura (primer título universitario)					
Total	26,963	18,663	2.0	8,300	30.8
Hombres	13,672	10,238	2.1	3,434	25.1
Mujeres	13,291	8,425	2.0	4,866	36.6
Maestría (segundo título universitario)					
Total	7,069	6,069	1.9	1,000	14.1
Hombres	3,665	3,266	2.0	399	10.9
Mujeres	3,404	2,803	1.9	601	17.7
Doctorado					
Total	534	522	1.6	12	2.2
Hombres	391	383	1.5	8	2.0
Mujeres	143	139	1.7	4	2.8
Primer título profesional					
Total	1,478	1,076	1.7	402	27.2
Hombres	1,174	893	1.7	281	23.9
Mujeres	304	183	1.5	121	39.8

[1]Títulos otorgados por los institutos de enseñanza superior en los 50 estados, Puerto Rico, y territories en el año académicao 1976-1977.

[2]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

[3]Se incluye el título de instituto de dos años y otros títulos formales que se otorgan por menos de cuatro años de estudios después de la escuela secundaria.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Earned Degrees Survey, 1976-77, special tabulations.

Cuadro 3.21.--Títulos obtenidos por hispanos, según nivel de título

Los hispanos obtuvieron el dos porciento o menos de los títulos otorgados en los Estados Unidos a cada nivel con la excepción del título de institutos de dos años.

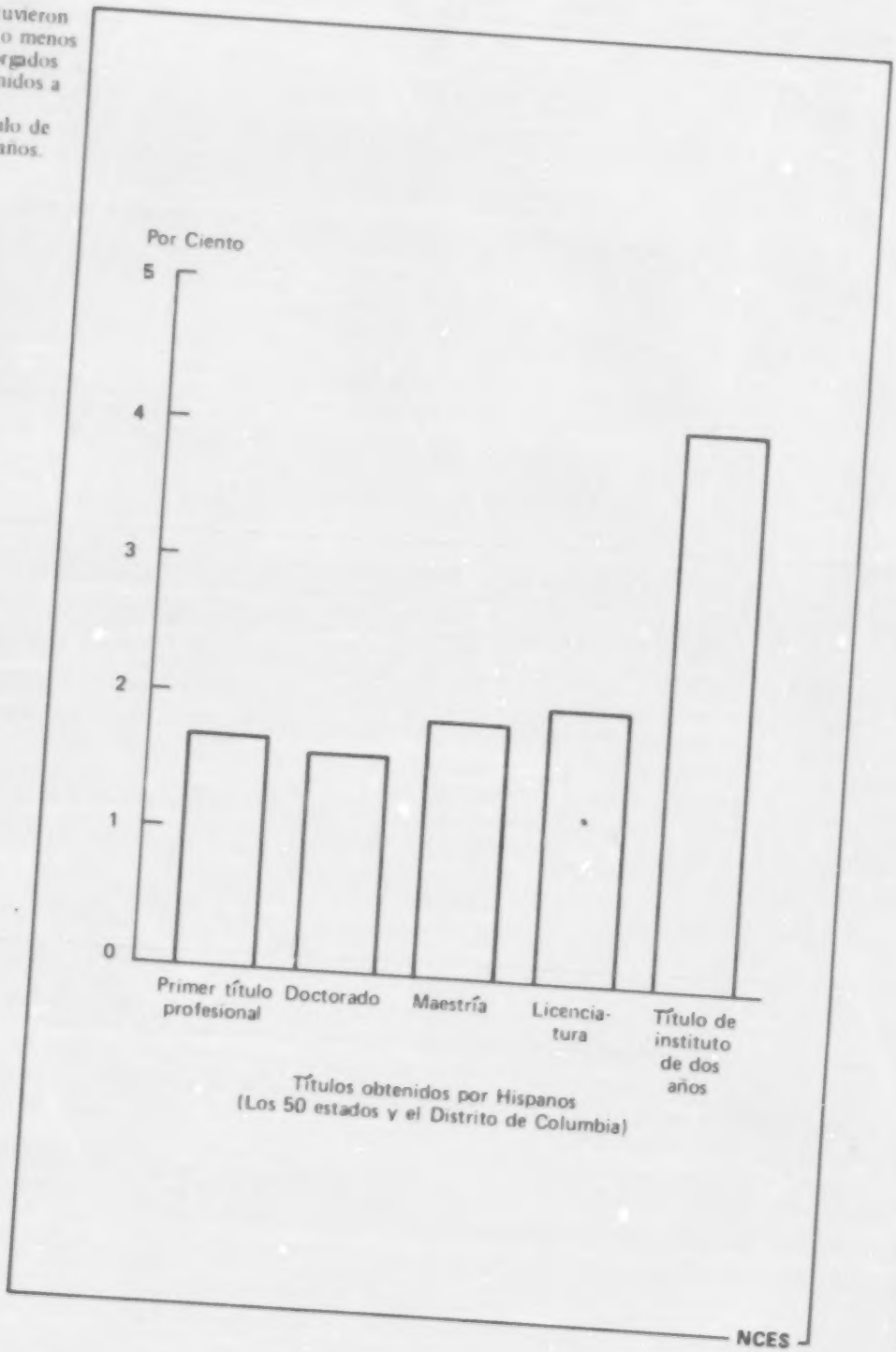


Tabla 3.22.–La distribución de títulos de institutos de dos anos y diplomas en letras y ciencias y programas vocacionales para hispanos y anglos: 1976–1977

Campo de Estudio y programas vocacionales[1]	Hispano				Anglo
	Número		Por Ciento		Por Ciento
	Puerto Rico[2]	E.U. continental[3]	Puerto Rico	E.U. continental[3]	E.U. continental[3]
Todos las disciplinas	3,256	20,834	100	100	100
Artes y ciencias	904	8,926	28	43	34
Vocacional total	2,352	11,908	72	57	66
Comercio	874	3,735	27	18	20
Servicio de salud; paramédico ..	637	2,609	20	13	18
Servicio gubernamental	509	1,901	16	9	8
Mecánica/ingienería	229	2,904	7	14	13
Informática	81	354	2	2	2
Ciencia natural	22	405	1	2	8

[1]Se incluyen las disciplinas para el título de institutos de dos años u otros títulos formales que se otorgan con menos de cuatro años de estudios después de la escuela secundaria.

[2]Incluye a los 23 títulos que obtuvieron los hispanos en los territorios de la Zona del Canal, Guam e Islas Vírgenes.

[3]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Earned Degrees Survey, 1976-77, special tabulations.

Cuadro 3.22.--La distribución de títulos y premios académicas de institutos de dos años para hispanos y anglos

Un porcentaje más alto de hispanos que de anglos recibió título en letras o ciencias de institutos de dos años.

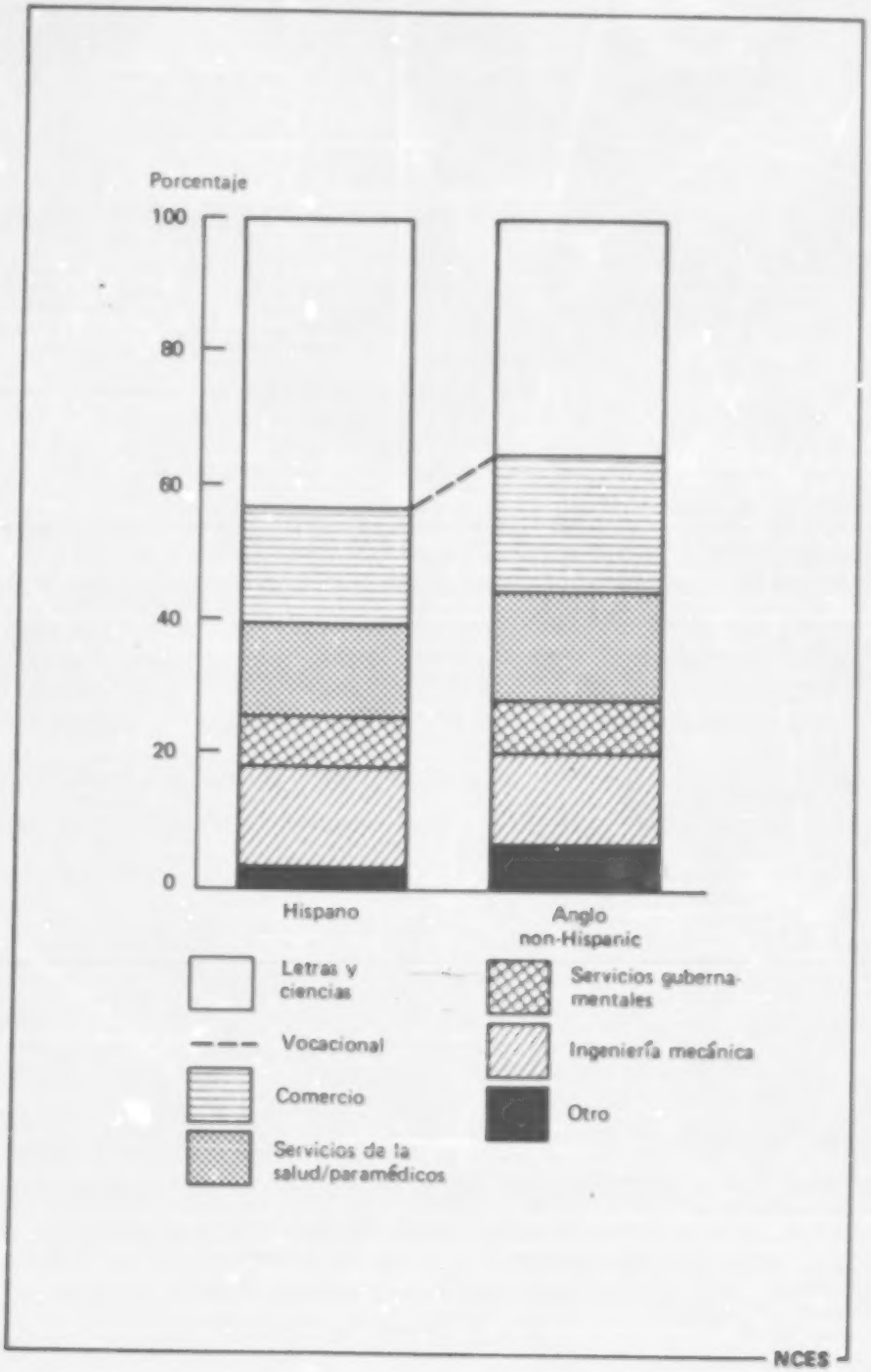


Tabla 3.23.–La distribución de licenciaturas para hispanos y anglos, según la disciplina académica: 1976 1977

Disciplina académica	Hispano				Anglo
	Número		Por Ciento		Por Ciento
	Puerto Rico[1]	E.U. continental[2]	Puerto Rico	E.U. contimental[2]	E.U. continental[2]
Todas las disciplinas académicas	8,300	18,663	100	100	100
Enseñanza	1,627	3,050	20	16	15
Comercio y administración	1,579	2,588	19	14	16
Ciencias sociales	902	3,026	11	16	12
Psicología	406	1,201	5	6	5
Ciencias biológicas	578	981	7	5	6
Lenguas "extranjeras"	354	1,163	4	6	1
Asuntos públicos	395	979	5	5	4
Profesiones de la salud	476	863	6	5	6
Ingeniería	392	887	5	5	5
Letras	424	757	5	4	5
Estudios interdisciplinarios	312	770	4	4	4
Bellas artes y artes aplicadas	302	714	4	4	5
Ciencias físicas	114	332	1	2	3
Comunicaciones	6	359	*	1	3
Mátematicas	98	221	1	1	2
Economía doméstica	127	158	2	1	2
Agricultura/recursos naturales	67	164	1	1	2
Arquitectura/diseño ambiental	27	201	*	1	1
Ciencias informáticas	19	93	*	*	1
Otra	95	156	1	1	4

*Menos del .5 porciento.

[1]Se incluye las 66 licenciaturas que los hispanos obtuvieron en los territories de la Zona del Canal, Guam e Islas Virgenes.

[2]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Earned Degrees Survey, 1976-77, special tabulations.

Cuadro 3.23.--La distribución de licenciaturas para los hispanos y anglos, según la división de disciplina académica

Los hispanos y los anglos obtuvieron la licenciatura en disciplinas semejantes. Los hispanos se especializaron con más frecuencia en las ciencias sociales y las lenguas "extranjeras".

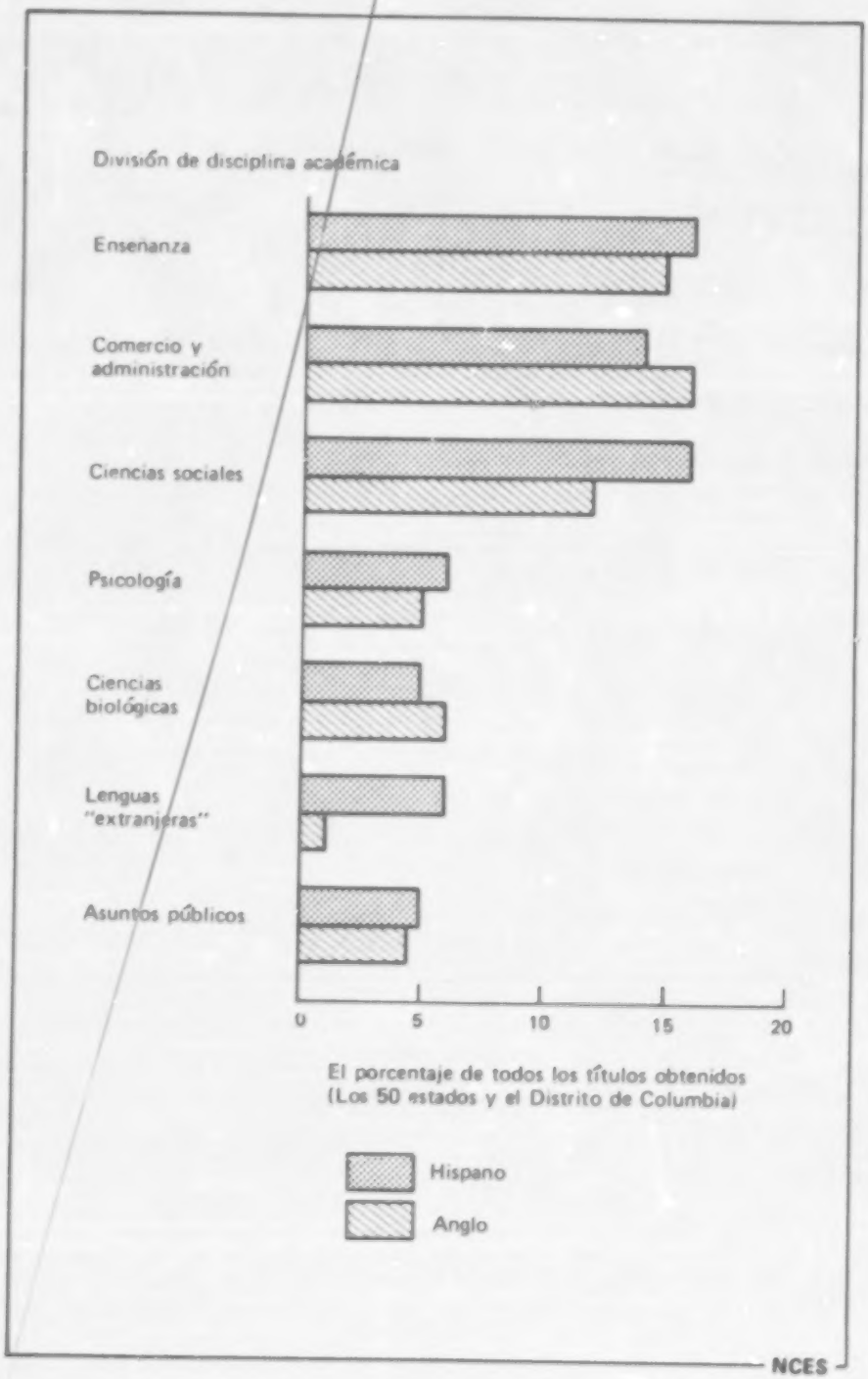


Tabla 3.24.--El número y el porcentaje de matriculación de estudiantes, hispanos y anglos no graduados en ciertos disciplinas de estudio: Otoño 1978

Disciplinas de estudios	Hispano				Anglo
	Número		Porcentaje		Porcentaje
	Puerto Rico	E.U. continental[2]	Puerto Rico	E.U. continental[2]	E.U. continental[2]
Total	114,078	345,403	100.0	100.0	100.0
Agricultura/recursos naturales	896	1,945	6.8	0.6	1.7
Arquitectura/diseño ambiental	261	2,068	0.2	0.6	0.7
Ciencias biológicas	7,114	7,591	6.2	2.2	3.0
Comercio y administración	30,655	36,666	26.9	10.6	14.7
Ingeniería	3,564	8,330	3.1	2.4	5.2
Ciencias físicas	687	2,606	0.6	0.8	1.5
Otra[1]	70,901	286,197	62.2	82.9	73.2

[1]La encuesta no obtuvo datos sobre cualquier otro campo de estudios de estudiantes no graduados más los que aparecen aquí susodichos.

[2]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.24.–El porcentaje de matriculación de estudiantes no graduados hispanos y anglos en ciertos campos de estudio: 1978

El porcentaje de estudiantes hispanos no graduados en ciertos disciplinas de estudio fue considerablemente menos que el de los anglos.

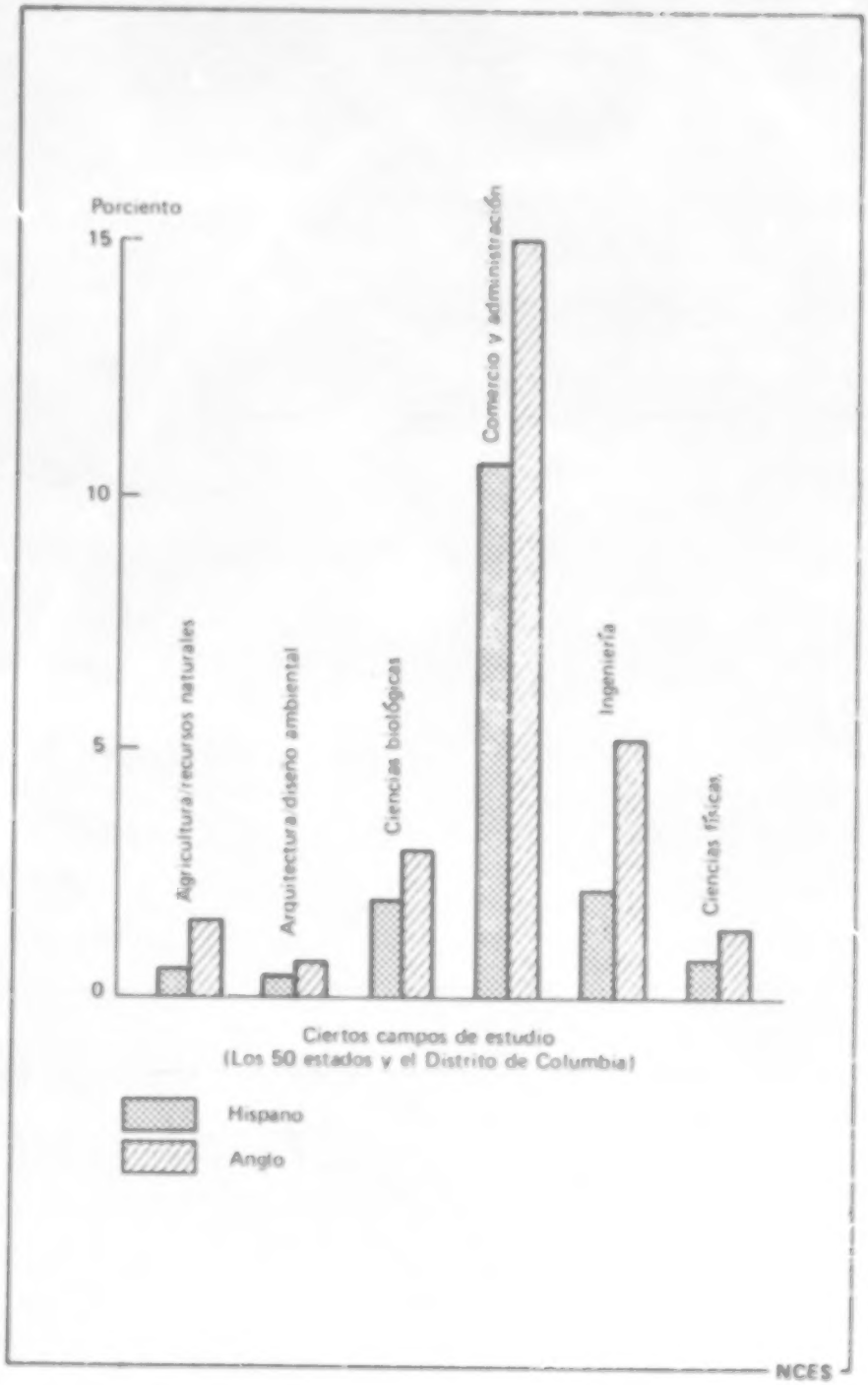


Tabla 3.25.--La distribución de maestrías para hispanos y anglos, según la disciplina académica: 1976–1977

Disciplina académica	Hispano				Anglo
	Número		Porcentaje		Porcentaje
	Puerto Rico	E.U. contimental	Puerto Rico	E.U. continental	E.U. continental[1]
Todas las disciplinas	1,000	6,069	100	100	100
Enseñanza	311	2,667	31	44	40
Asuntos públicos	238	515	24	8	6
Comercio y administración	100	572	10	9	15
Ciencias sociales	29	340	3	6	5
Psicología	12	309	1	5	3
Profesiones de la salud	133	175	13	3	4
Lenguas "extranjeras"	31	223	3	4	1
Ingeniería	6	245	1	4	4
Letras	44	179	4	3	3
Bibliotecología	20	91	2	1	3
Ciencias biológicas	35	74	4	1	2
Arquitectura/diseño ambiental	6	94	1	2	1
Estudios interdisciplinarios	0	94	–	1	2
Ciencias físicas	14	55	1	1	2
Agricultura/recursos naturales	11	56	1	1	1
Teología	0	59	–	1	1
Estudios regionales	0	48	–	1	*
Ciencias informáticas	0	46	–	1	1
Matemáticas	3	42	*	1	1
Otra	7	185	1	3	4

*Menos del .5 porciento.

[1]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Earned Degrees Survey, 1976-77, special tabulations.

Cuadro 3.25.–La distribución de maestrías para hispanos y anglos, según la disciplina académica

Los hispanos tenían menos probabilidad de obtener la maestría en comercio y administración.

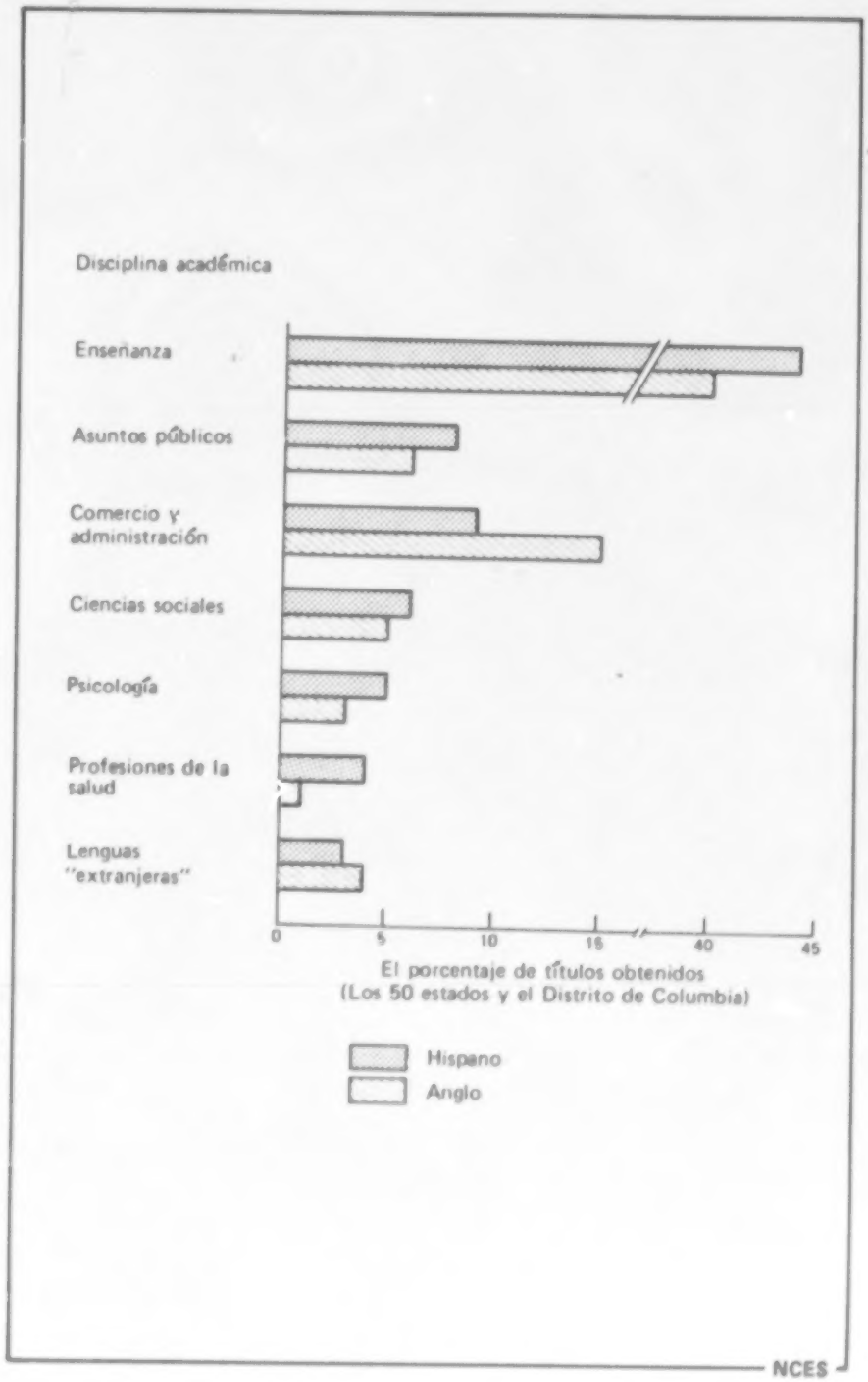


Tabla 3.26.--La distribución de doctorados para hispanos y anglos, según la disciplina académica: 1976-1977

Disciplina académica	Hispano				Anglo
	Número[1]		Porciento		Porciento
	Puerto Rico	E.U. continental[2]	Puerto Rico	E.U. continental[2]	E.U. continental[2]
Todas las disciplinas	12	522	100	100	100
Enseñanza	0	164	–	31	25
Ciencias sociales	0	61	–	12	11
Psicología	0	56	–	11	9
Lenguas "extranjeras"	0	43	–	8	2
Ciencias físicas	3	39	25	7	10
Ciencias biológicas	6	29	50	6	11
Letras	3	31	25	6	7
Ingeniería	0	25	–	5	6
Matemáticas	0	18	–	3	2
Agricultura/recursos naturales	0	10	–	2	2
Asuntos públicos	0	9	–	2	2
Profesiones de la salud	0	7	–	1	2
Comercio y administración	0	7	–	1	2
Bellas artes y artes aplicadas	0	5	–	1	2
Comunicaciones	0	4	–	1	1
Estudios interdisciplinarios	0	4	–	1	1
Otra	0	10	–	2	4

[1]Se excluye los que obtuvieron el doctorado y no son ciudadanos de los E.U. y poseen visas transitorias.
[2]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.
ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.
FUENTE: Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Earned Degrees Survey, 1976-77, special tabulations.

Cuadro 3.26.–La distribución de doctorados para hispanos y anglos, según la disciplina académica

Era más probable que los hispanos obtuvieran el doctorado en la enseñanza que los anglos.

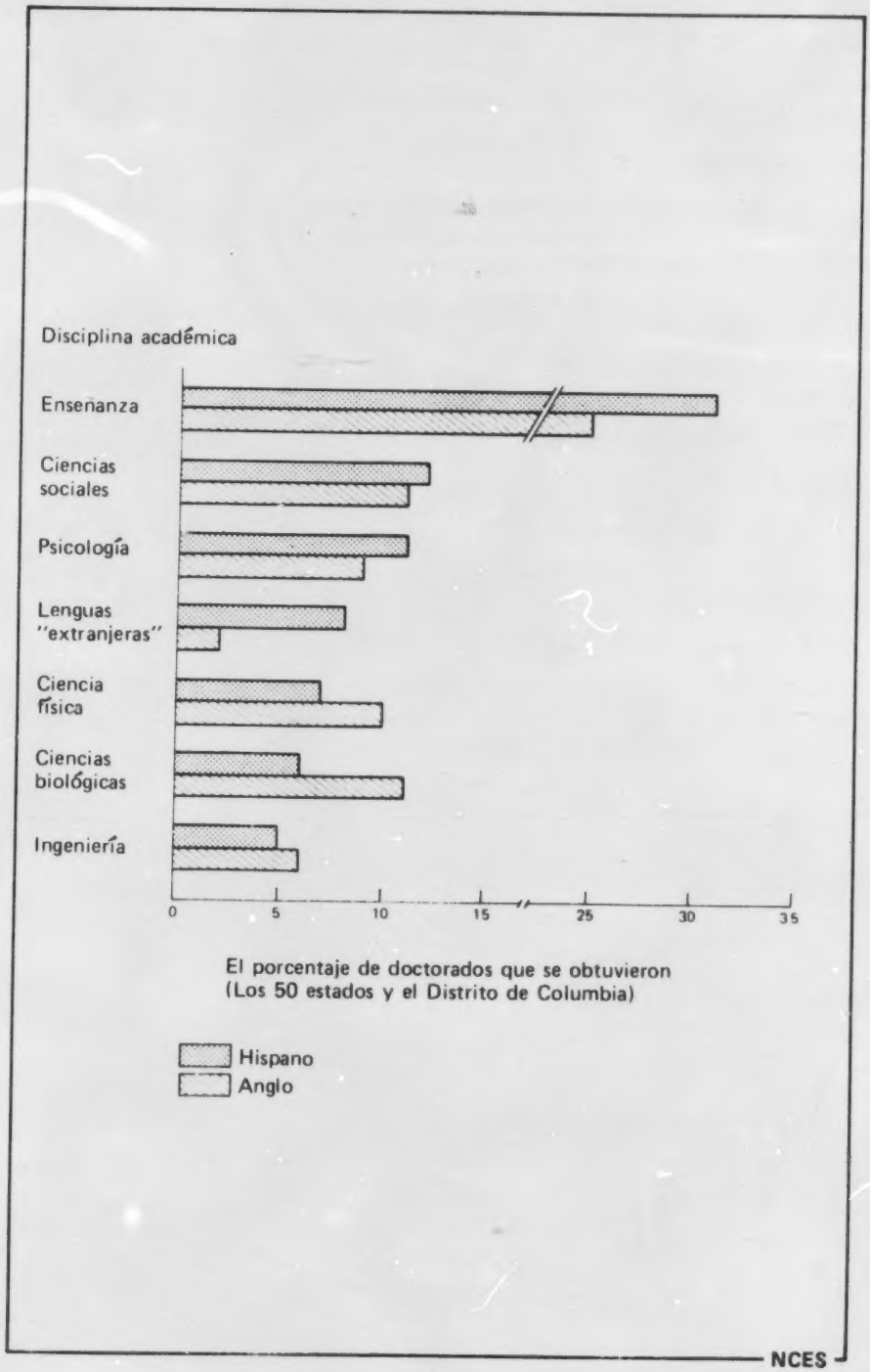


Tabla 3.27.--El número y porcentaje de estudiantes graduados hispanos y anglos que era matriculado en ciertos disciplinas de estudio: Otoño 1978

Disciplinas de estudio	Hispano				Anglo
	Número		Porcentaje		Porcentaje
	Puerto Rico	E.U. continental[1]	Puerto Rico	E.U. continental[1]	E.U. continental[1]
Total	4,110	21,060	100.0	100.0	100.0
Agricultura/recursos naturales	69	154	1.7	0.7	1.4
Architectura/diseño ambiental	4	179	0.1	0.9	0.8
Ciencias biológicas	146	502	3.6	2.4	4.0
Comercio y administración	612	2,198	14.9	10.5	16.6
Ingeniería	49	309	1.2	1.5	4.2
Ciencias físicas	20	290	0.5	1.4	3.1
Otro[2]	3,210	17,428	78.1	82.8	69.9

[1]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.
[2]La encuesta no obtuvo sobre cualquier otro campo de estudios para graduados más los que aparecen aquí susodichos.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.27.--El porcentaje de la matriculación en ciertas disciplinas de estudio para los hispanos y anglos

Al nivel de estudios graduados, un porcentaje más alto de anglos que de hispanos se matriculó en estudios de comercio y administración.

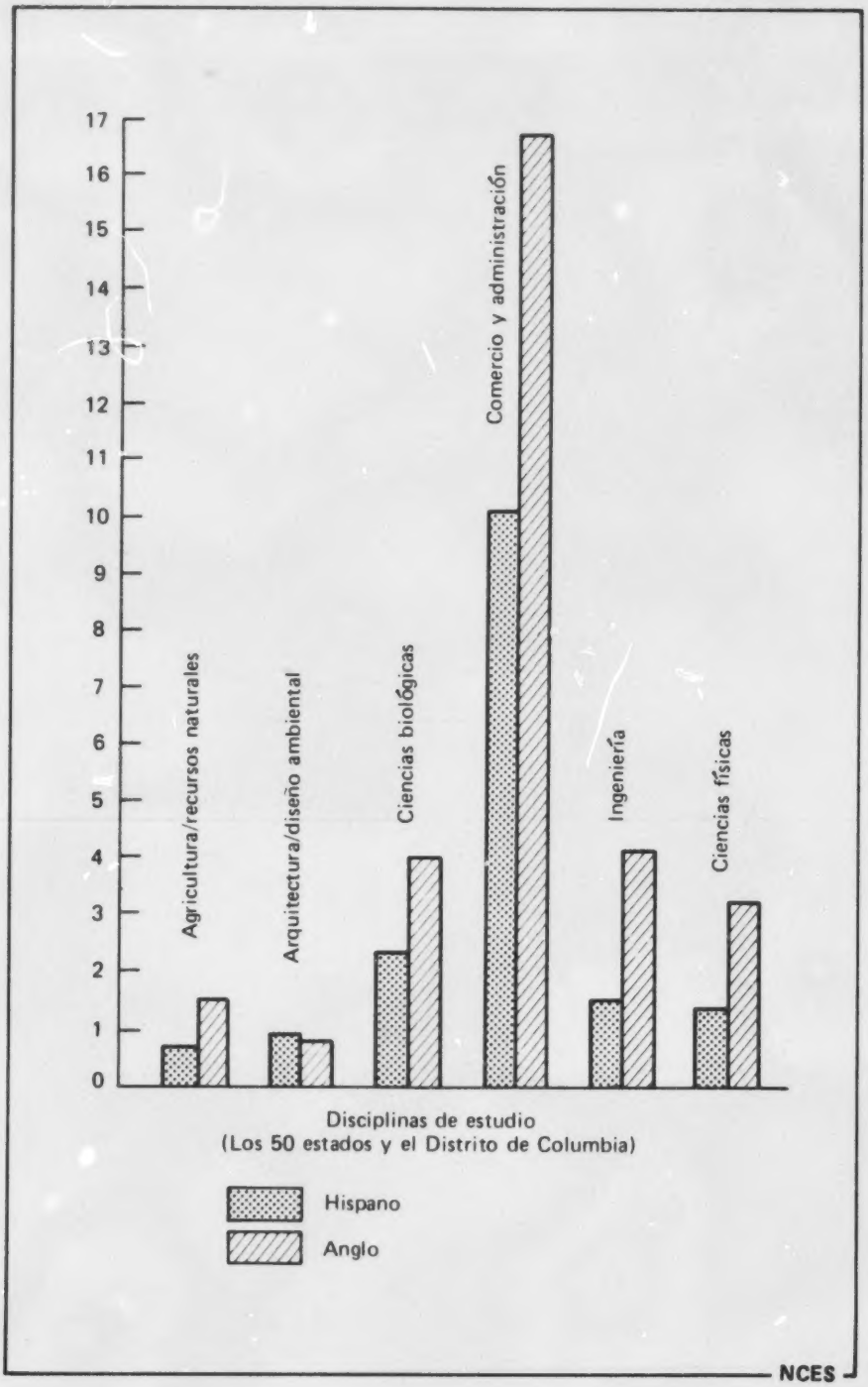


Tabla 3.28.--La distribución de primeros títulos profesionales para hispanos y anglos, según disciplina: 1976–1977

Disciplina	Hispano				Anglo
	Número		Porcentaje		Porcentaje
	Puerto Rico	E.U. continental[1]	Puerto Rico	E.U. continental[1]	E.U. continental[1]
Todas las disciplinas	402	1,076	100	100	100
Derecho (LL.B. o J.D.)	257	672	64	62	54
Medicina (M.D.)	101	231	25	21	21
Odontología (D.D.S. o D.M.D.)	44	70	11	7	8
Teología	0	61	–	4	9
Veterinaria (D.V.M.)	0	13	–	1	3
Farmacia (D. Far.)	0	11	–	1	*
Optometría (O.D.)	0	9	–	1	2
Podiatría (D.P. o D.P.M.)	0	4	–	*	1
Osteopatía (D.O.)	0	3	–	*	1
Quiropráctica (D.C. o D.C.M.)	0	2	–	*	2

*Menos del .5 por ciento.

[1]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics and Office for Civil Rights, Earned Degree Survey, 1976-77, special tabulations.

Cuadro 3.28.–La distribución de primeros títutos profesionales para hispanos y anglos, según la disciplina

Un porcentaje más alto de hispanos que de anglos obtuvo el primer título profesional con especialización en derecho.

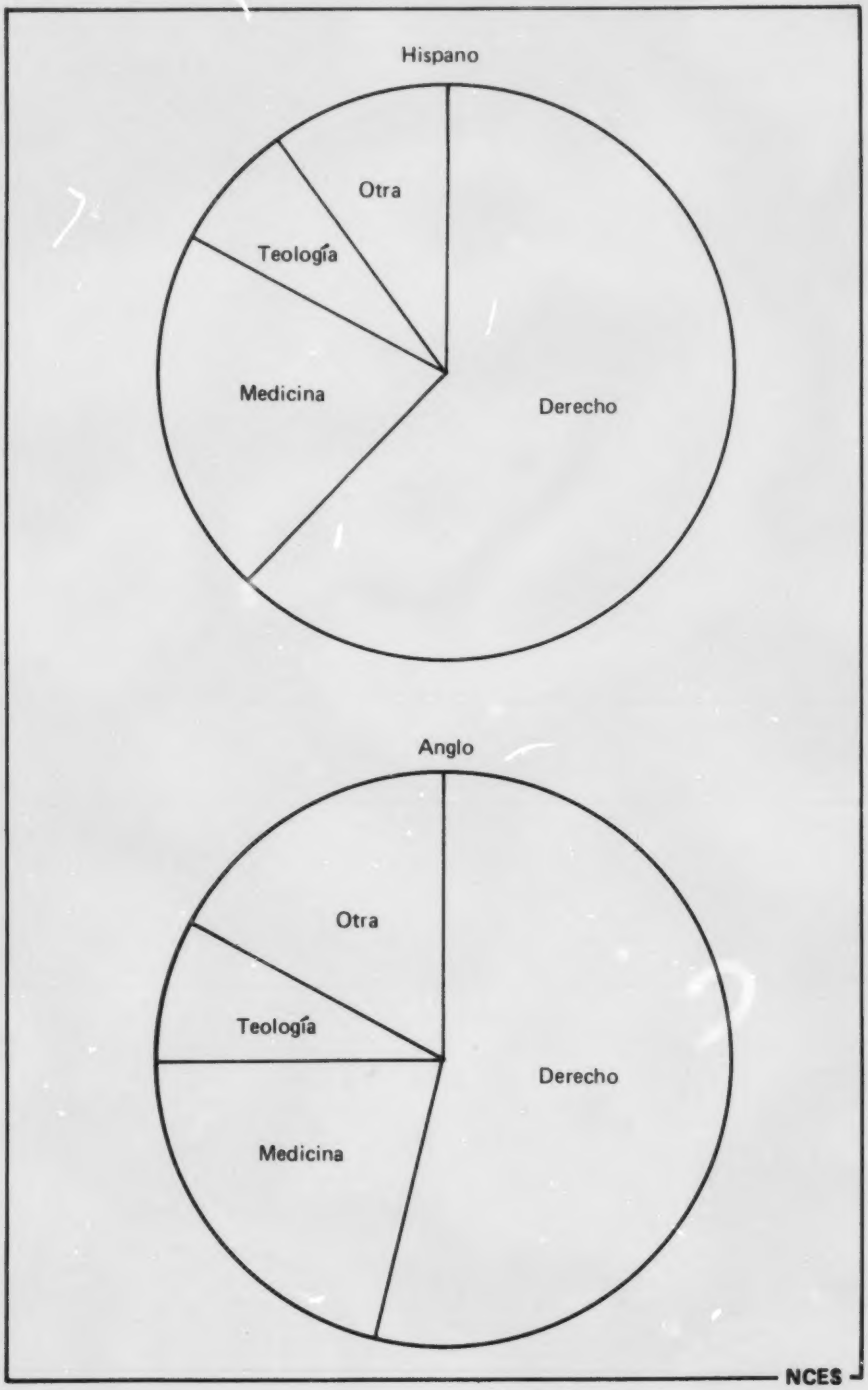


Tabla 3.29.--El número y el porcentaje de estudiantes hispanos y anglos que fueron matriculados en programas de primer título profesional, según ciertas disciplinas de estudio: Otoño 1978

Disciplinas de estudio	Hispano				Anglo
	Número		Porcentaje		Porcentaje
	Puerto Rico	E.U. continental[1]	Puerto Rico	E.U. continental[1]	E.U. continental[1]
Total	1,592	5,353	100.0	100.0	100.0
Odontología	241	421	15.1	7.9	8.5
Medicina	642	1,609	40.3	30.1	25.6
Derecho	700	2,826	44.0	52.8	46.9
Veterinaria	0	39	0	0.7	3.0
Otro[2]	9	458	0.6	8.6	16.0

[1]Los 50 estados y el Distrito de Columbia.

[2]La encuesta no obtuvo datos sobre cualquier otro disciplina de estudio de primer título profesional más los que aparecen susodichos.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Opening Fall Enrollment, 1978, special tabulations.

Cuadro 3.29.--El porcentaje para hispanos y anglos de la matriculación en programas de primer título profesional en ciertas disciplinas de estudio

Un porcentaje major de hispanos que de anglo en programas de primer título profesional estaba matriculado en programas de derecho y medicina.

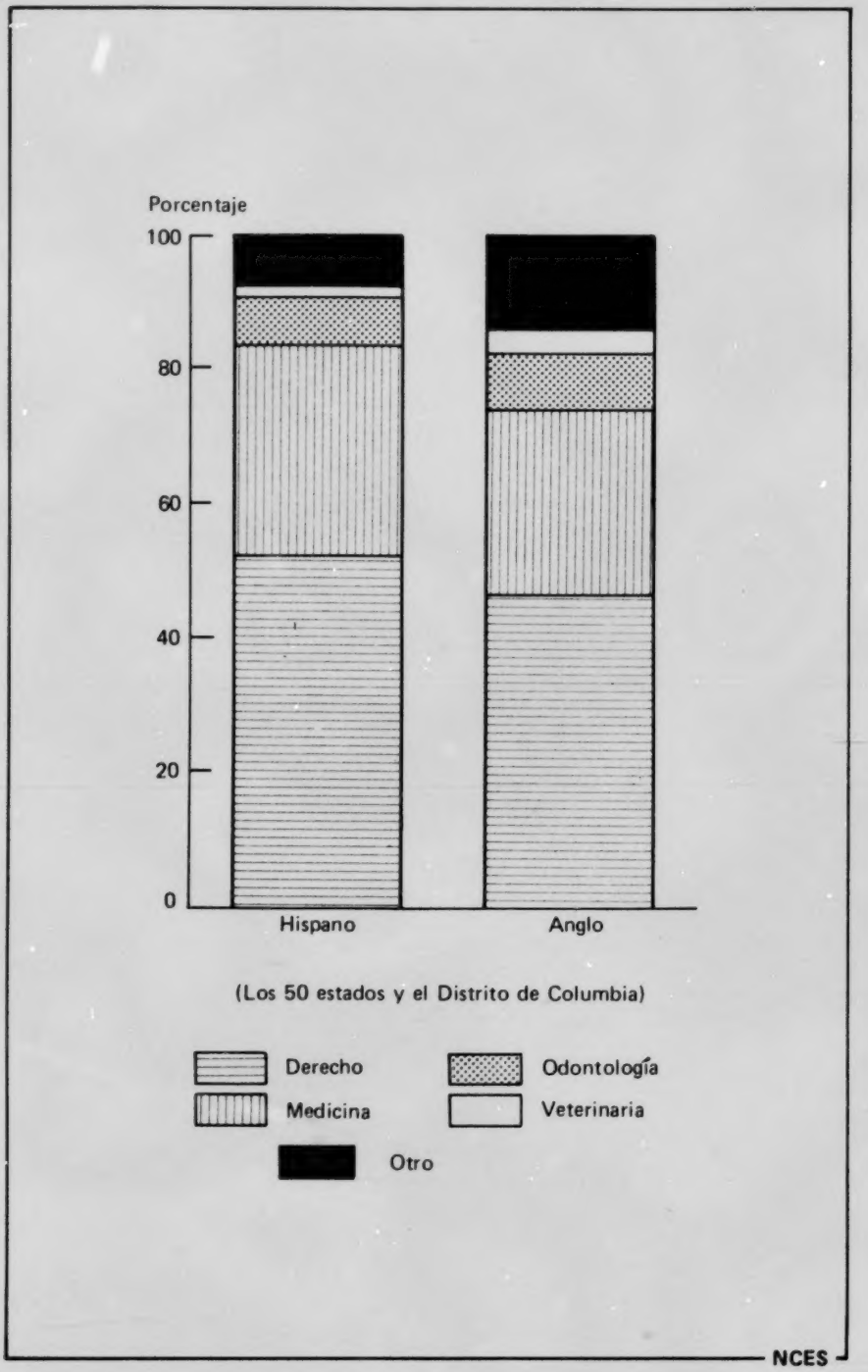


Tabla 3.30.--La continuación de estudios en institutos postsecundarios por parte de estudiantes hispanos y anglos que terminaron los estudios de escuela secundaria en 1972: Octubre 1973

Tipo de instituto	Hispano	Anglo
Asistía a instituto de 4 años en octubre de 1972 . .	78.5	85.9
En octubre de 1972		
Continuaba en instituto de 4 años	74.2	81.4
Cambió a		
Instituto de 2 años	3.5	3.1
Instituto técnico-vocacional	0.8	1.5
Asistía a instituto de 2 años en octubre de 1972 . .	68.7	71.4
En octubre de 1973		
Continuaba en instituto de 2 años	62.2	63.2
Cambió a		
Instituto de 4 años	5.0	6.3
Instituto técnico-vocacional	1.4	1.9

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, *Fulfillment of Short-Term Educational Plans and Continuance in Education.*

Cuadro 3.30.–La continuación de estudios en institutos postsecundarios por estudiantes hispanos y anglos

Los índices de continuación de estudios en institutos de dos años fueron inferiores a los índices de continuación en institutos de cuatro años. Esto ocurrió tanto para los hispanos como para los anglos.

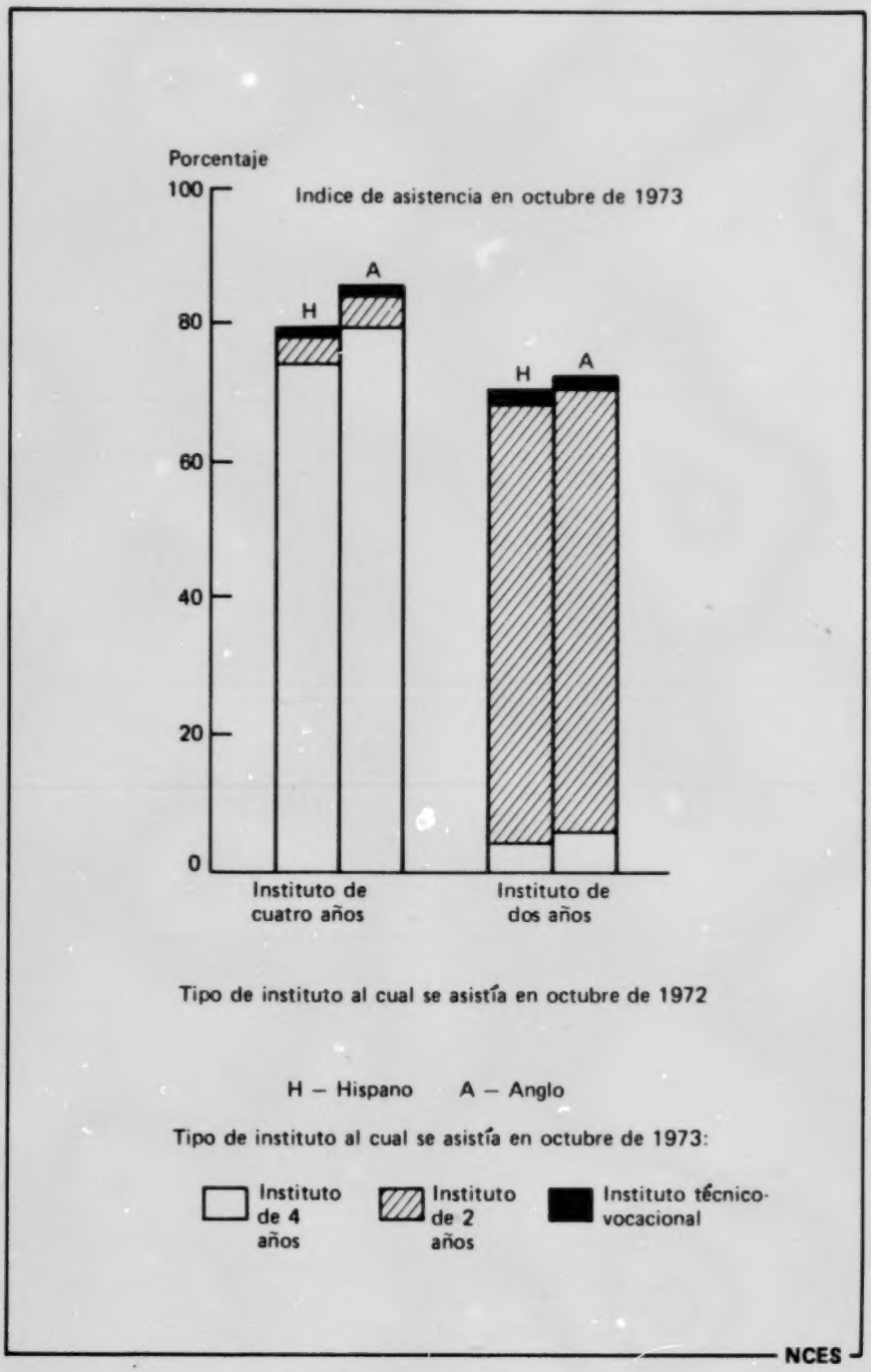


Tabla 3.31.--Las causas que ofrecieron los estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 por haber abandonado, antes de octubre 1973, los estudios que seguían en institutos postsecundarios en octubre de 1972

Causas	El porcentaje que dijo que la respuesta indicada se le aplicaba:	
	Hispano	Anglo
Tenía dificultades económicas	32	23
Quería obtener experiencia práctica	26	27
Fracasé en los estudios o no obtenía resultados deseados	26	21
Me ofrecieron un puesto bueno	18	19
Me casé o pensaba casarme	16	15
Los estudios no se relacionaban al mundo verdadero	7	19
Tuve una emergencia en la familia	7	3
Otra causa (enfermedad, etc.)	2	6

ADVERTENCIA.--Se pudo escoger más de una respuesta si era pertinente.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, *Comparative Profiles One and One-half Years After Graduation.*

Cuadro 3.31.--Las causas que los estudiantes hispanos y anglos por haber abandonado antes de octubre de 1973 los estudios en institutos postsecundarios a los cuales asistían en octubre de 1973

La causa que se ofreció con más frecuencia por los hispanos por haber abandonado los estudios postsecundarios se relacionaba con las dificultades económicas. Por contraste, los anglos abandonaron los estudios postsecundarios para adquirir experiencia práctica.

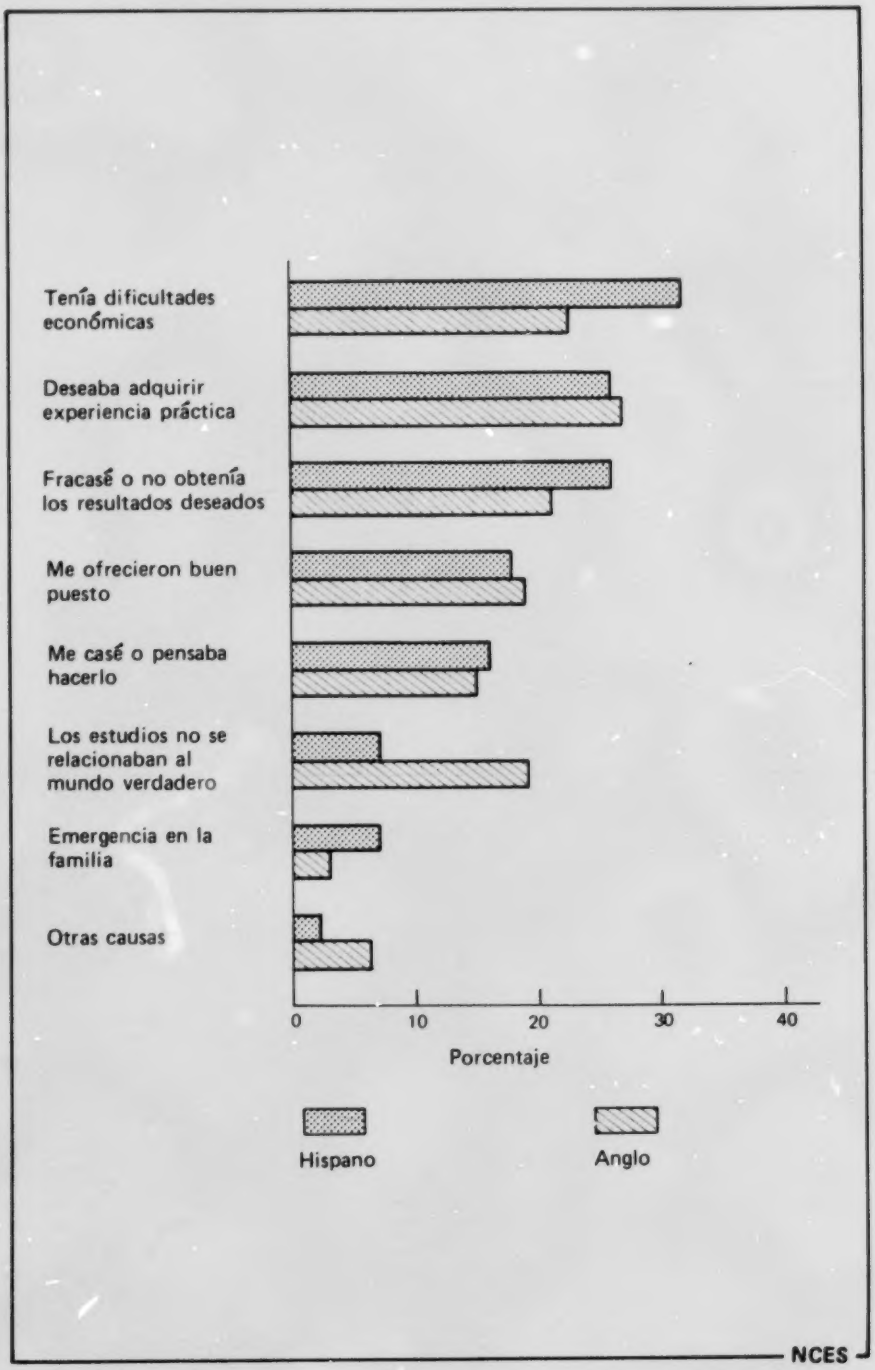


Tabla 3.32.--El estado educativo a partir de octubre de 1974 de estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 y que se matricularon en institutos de dos años en el otoño de 1972, según sexo

Estado educativo	Hispano		Anglo	
	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres
	(La distribución del porcentaje)			
Total	100	100	100	100
Terminaron el programa	5	9	11	18
Estaban matriculados aún en institutos de dos años	38	40	24	20
Se transladaron a un instituto de cuatro años	11	7	27	25
No terminaron los estudios	47	45	39	37
por razones académicas	*13*	*6*	*6*	*5*
por razones no académicas	*34*	*38*	*32*	*33*
Número de personas que respondió	102	83	1,244	1,135

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Study of the High School Class of 1972, *A Capsule Descriptions of Second Follow-up Survey Data, October 1974*, and *Withdrawal from Institutions of Higher Education*.

Cuadro 3.32.–El estado educativo a partir de octubre de 1974 de aquellos estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de la escuela secundaria en 1972 y que matricularon en institutos de dos años en el otoño de 1972

Dos años después de haberse matriculado en institutos de dos años, más estudiantes anglos habían terminado sus programas de estudio o se habían transladado a institutos de cuatro años que estudiantes hispanos.

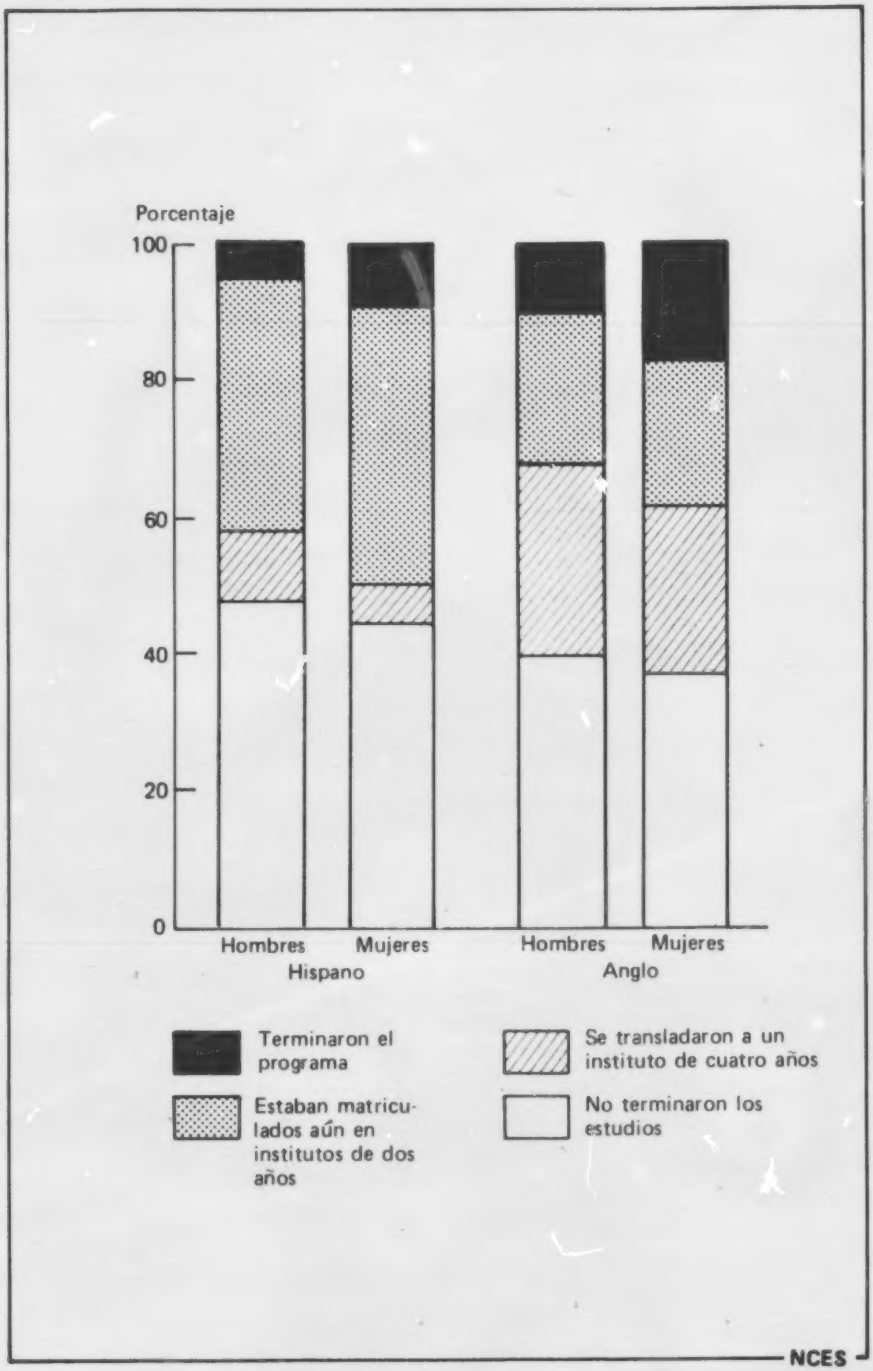


Tabla 3.33.--El estado educativo a partir de octubre de 1976 de los estudiantes hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 y que se matricularon en programas académicos en el otoño de 1972, clasificación según el sexo

Estado educativo	Hispanos		Anglo	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	100	100	100	100
Obtuvieron el título (licenciatura)	14	18	36	46
Sin obtener el título, pero siguen matriculados	29	28	30	20
Abandono de estudios	57	54	34	34
Número de personas que respondió	137	113	3,352	2,892

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Longitudinal Survey of the High School Class of 1972. *A Capsule Description of Young Adults Four and One-Half Years After High School*, by Bruce Eckland and Joseph Wisenbaker, February 1979.

Cuadro 3.33.–El estado educativo de hispanos y anglos cuatro años después de haber comenzado los estudios universitarios

A los cuatro años después de haberse matriculado en programs académicos, dos veces y media más anglos habían obtenido el título que sus colegas hispanos.

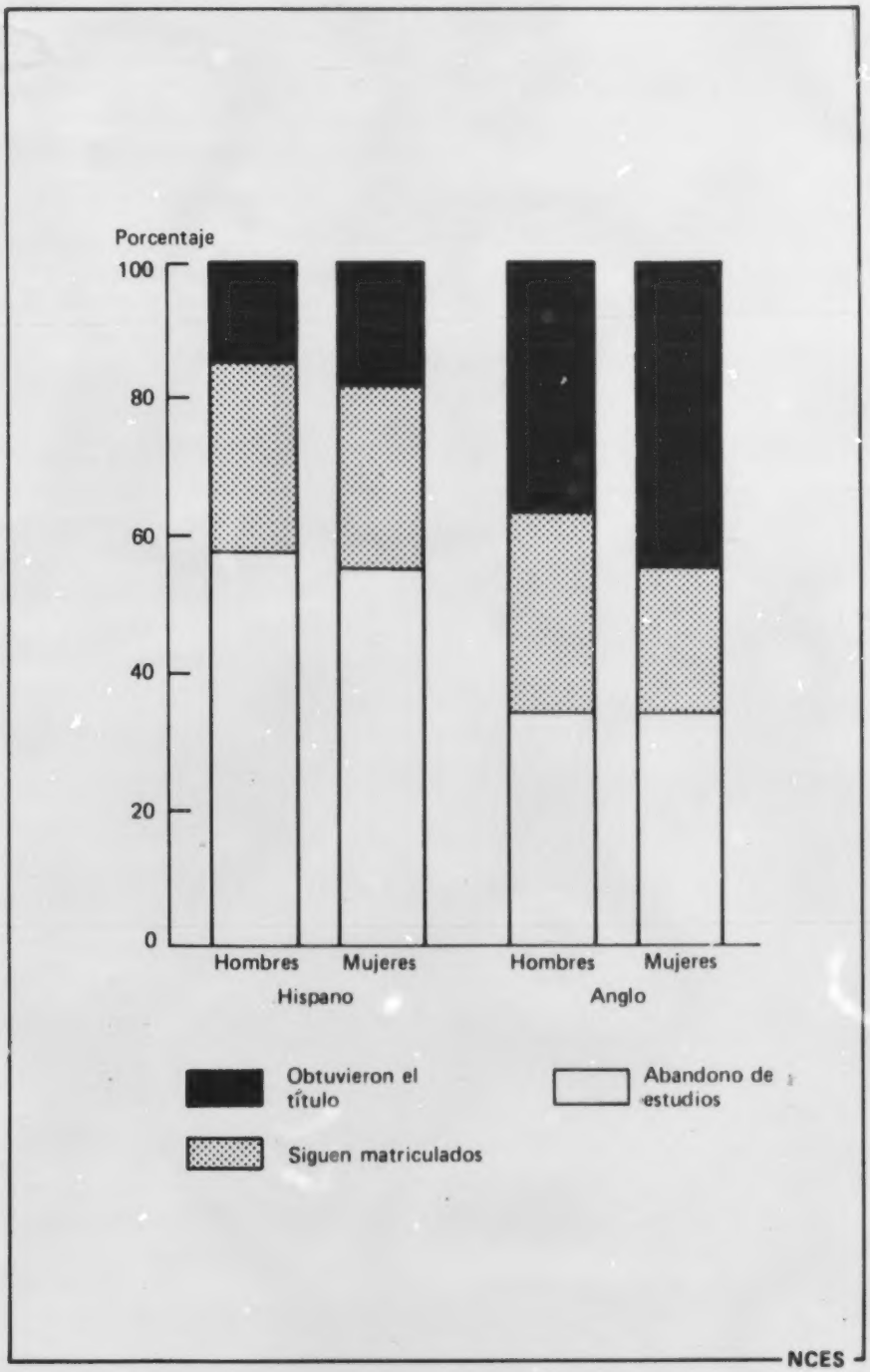


Tabla 3.34.--Los hispanos que recibieron el doctorado, según ciudadanía y disciplina de estudios: Años fiscales 1973–1976

Disciplina de estudio[1]	Número total de Hispanos	Hispanos con ciudadanía de E.U.				Hispanos no ciudadanos de E.U.	
		Total		Puertorriqueños[3]		Con visa permanente (Número)	Con visa provisional (Número)
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
Todos las disciplinas de estudio	1,458	1,069	73	224	15	92	297
Enseñanza	367	341	93	66	18	10	16
Ciencia social	129	100	78	21	16	7	22
Psicología	96	90	94	29	30	3	3
Artes/humanidades	297	242	81	33	11	38	17
Ciencias físicas	115	66	57	14	12	11	38
Matemáticas	47	24	51	5	11	2	21
Ciencias biológicas	264	124	47	29	11	12	128
Ingeniería	99	44	44	17	17	7	48
Disciplinas profesionales	43	37	86	10	23	2	4
Otros disciplinas	1	1	100	–	–	–	–

[1]Se incluye los doctorados que otorgó la universidad de Puerto Rico.

[2]La suma total no incluye a ocho hispanos que recibieron el doctorado pero no indicaron la ciudadanía.

[3]Esto constituye una clasificación de ciudadanos estadounidenes de origen puertorriqueño, que hayan nacido en Puerto Rico o en la parte continental de los E.U. Los puertorriqueños formaron el único subgrupo hispano que se pudo separar de los datos con seguridad.

ADVERTENCIA.--Tal vez las sumas parciales no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: National Research Council, Commission on Human Resources, *Women and Minority Ph.D.'s in the 1970's*, Dorothy Gilford and Joan Snyder, 1977.

Cuadro 3.34.–Los hispanos que recibieron el doctorado, según la ciudadanía y disciplina de estudio, con separación de datos sobre los puertorriqueños: Años fiscales 1973–76

Casi la tres cuartas partes de los hispanos que recibieron el doctorado entre 1973 y 1976 en los Estados Unidos y Puerto Rico fueron cuidadanos de los E.U.

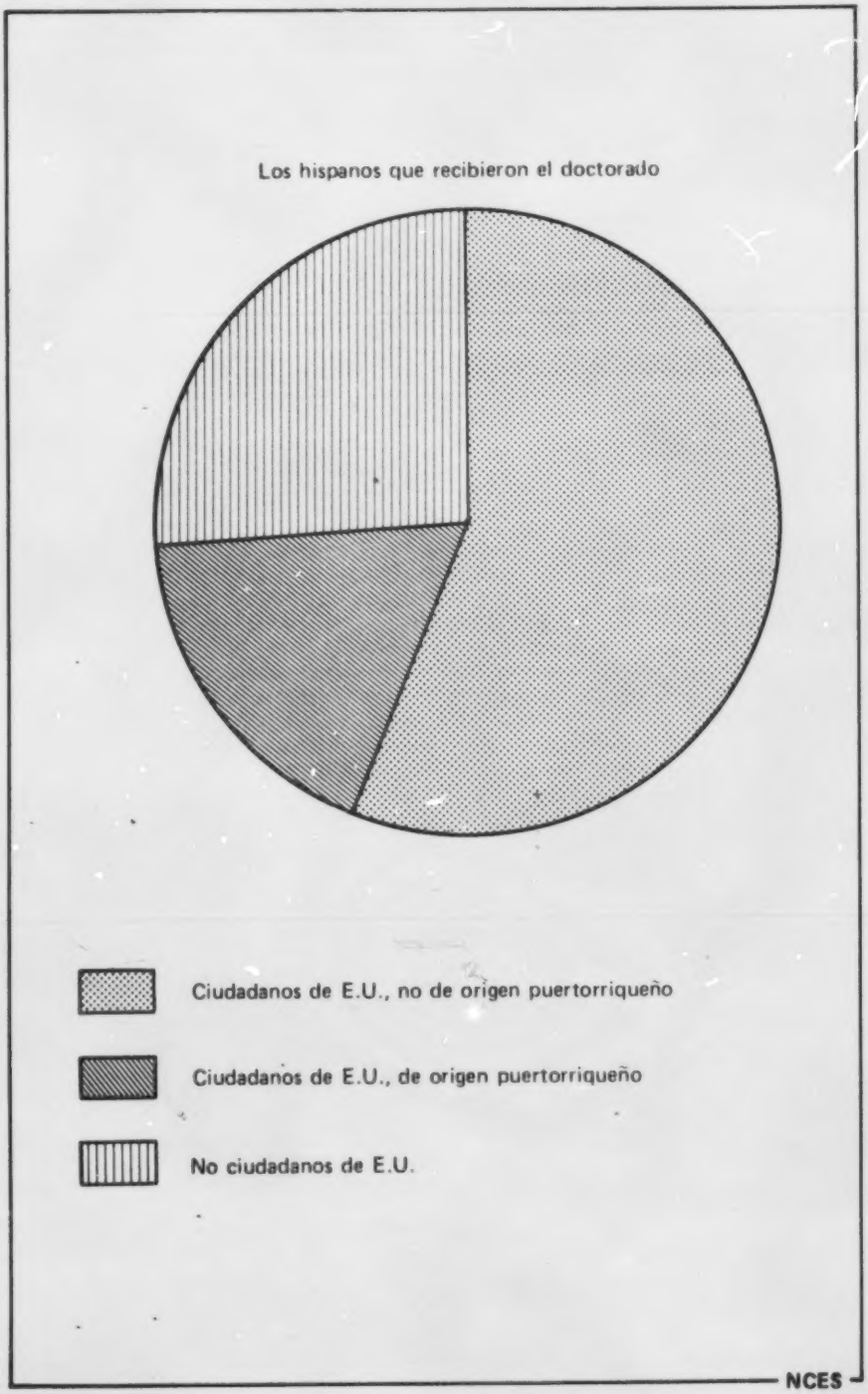


Tabla 3.35.--Perfil estadístico de los hispanos y anglos que recibieron el doctorado, según la ciudadanía y clase de visa: Año fiscal 1978

Características	Hispano				Anglo			
	Total[1]	Ciudadanos de E.U.	No ciudadanos de E.U.		Total[1]	Ciudadanos de E.U.	No ciudadanos de E.U.	
			Visa permanente	Visa provisional			Visa permanente	Visa provisional
Número total	835	467	65	286	23,543	21,601	531	1,370
Porcentaje								
Hombres	75.0	67.2	80.0	86.7	72.4	71.5	71.4	87.2
Mujeres	25.0	32.8	20.0	13.3	27.6	28.5	28.6	12.8
Disciplina del doctorado								
Porcentaje								
Ciencias físicas[2]	10.8	5.6	6.2	20.6	13.0	12.8	14.3	16.5
Ingeniería	9.2	4.1	20.0	15.4	6.3	4.9	17.9	23.1
Ciencias biológicas	15.9	9.0	7.7	28.7	15.7	15.8	11.5	14.8
Ciencias sociales	20.0	21.0	26.2	16.8	21.5	21.7	20.9	18.0
Artes y humanidades	16.8	23.1	24.6	4.5	15.0	15.4	16.2	8.1
Enseñanza	24.9	32.5	12.3	9.8	23.6	24.6	13.0	11.9
Profesiones y otros	5.4	4.7	3.1	4.2	4.9	4.7	6.2	7.5
Edad mediana al recibir el doctorado	33.3	33.8	33.1	32.7	31.5	31.5	32.3	31.1
Edad mediana al recibir el primer título	23.9	23.6	24.5	24.4	22.6	22.6	23.2	23.1
Tiempo mediano entre el recibir el primer título y el recibir el doctorado (en años)								
Tiempo total	9.4	10.2	8.6	8.3	8.9	9.9	9.1	8.0
Tiempo matriculado	5.7	6.3	5.9	4.9	6.1	6.2	6.3	5.3
Apoyo económico durante los estudios graduados								
Porcentaje								
Becario o pasante Federal	18.0	22.3	7.7	14.0	22.4	23.8	7.9	6.6
Administración de Veteranos	6.1	10.9	0.0	0.0	10.2	11.1	0.2	0.1
Otra clase de beca	19.8	22.1	13.8	18.5	20.0	19.9	22.0	21.8
Ayudantía de profesor	29.2	31.9	44.6	23.1	46.4	46.8	49.2	38.6
Ayudantía de investigador	24.6	19.1	32.3	32.9	33.7	33.0	38.8	42.9
Fondos de instituto privado	13.3	13.9	7.7	14.3	9.6	9.7	10.4	7.4
Por propia cuenta	48.9	63.4	63.1	24.1	67.4	69.8	58.0	35.5
Ayuda de la familia	9.7	10.9	7.7	8.7	14.2	14.0	17.9	16.1
Préstamo de Programa Federal (NDSL)	6.1	10.7	1.5	0.0	8.7	9.4	4.1	0.4
Otros tipos de préstamos	10.3	13.1	3.1	2.0	9.7	9.9	8.5	6.3
Otros	18.7	8.6	9.2	4.5	6.0	4.4	9.0	30.1
No se conocen	4.8	2.4	3.1	4.5	1.4	1.2	3.4	2.3
Planes de estudios después del doctorado								
Por ciento	13.2	11.3	16.9	16.1	17.9	17.7	16.8	21.8
Empleo proyectado después del doctorado	79.5	84.2	80.0	75.9	78.5	78.9	79.3	72.9
Porcentaje								
Instituto educativo	53.4	58.7	49.2	48.6	50.8	51.2	46.5	46.9
Industria/comercio	8.6	7.3	18.5	9.1	10.6	10.3	21.1	10.9
Gobierno	10.9	11.3	3.1	12.6	8.8	8.9	4.3	9.6
Instituto no lucrativo	3.6	4.1	4.6	2.8	5.0	5.2	3.6	2.6
Otro o sin saber	3.0	2.8	4.6	2.8	3.3	3.4	3.8	3.0
Sitio de empleo después del doctorado[3]								
Porcentaje								
E.U.	65.2	93.7	85.7	12.1	91.0	95.1	85.1	26.3
Extranjero	30.2	2.1	5.7	84.2	5.8	1.7	12.0	70.5
Sin saber	4.5	4.2	8.6	3.6	3.3	3.3	2.9	3.2

[1]Se incluye los individuos que no declararon la ciudadanía durante el período de estudios para el doctorado.
[2]Se incluye las matemáticas.
[3]La base para este porcentaje es el número de personas con doctorado que había conseguido empleo definitivo.
FUENTE: National Research Council, Commission on Human Resources, *Doctorate Recipients from United States Universities, Summary Report, 1978.*

Cuadro 3.35.--Perfil estadístico de los hispanos y anglos que recibieron el doctorado

La edad mediana en la cual los hispanos recibieron el doctorado en 1977-78 fue de 33,3 años, mientras que para los anglos fue de 31,5 años.

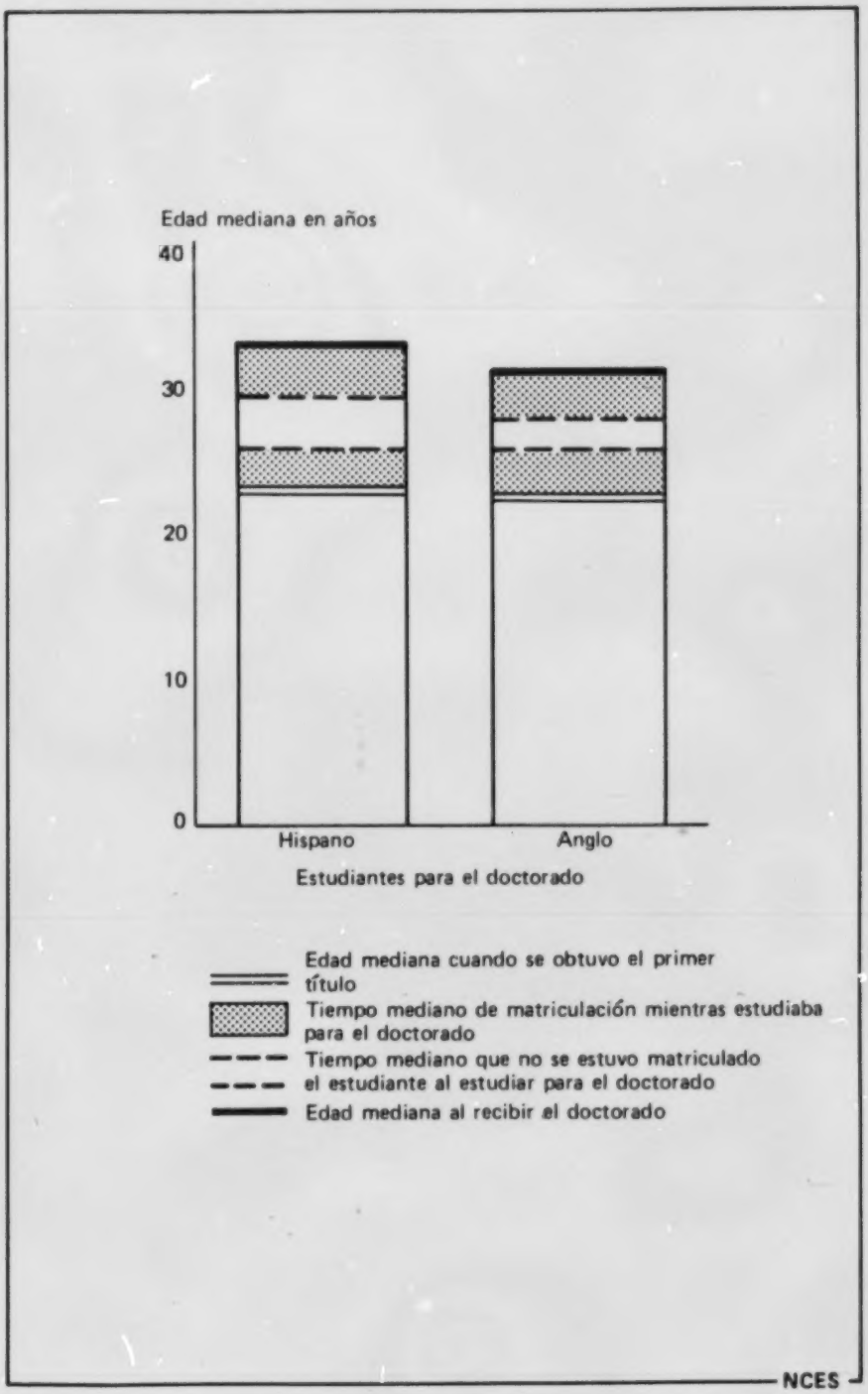


Tabla 3.36.–La distribución del porcentaje de estudiantes universitarios (hispanos y número total), según estado de dependencia e ingreso: Primavera 1976

Estado de dependencia[1]	Hispanos	Todos los estudiantes universitarios (que incluye a los hispanos)
	(La distribución de porcentaje)	
Estudiantes dependientes		
Total, número en miles	207	6,073
Total, por ciento	100	100
Ingresos de los padres		
Menos de $4.999	23	8
de $5.000 a $9.999	24	12
de $10.000 a $14.999	16	16
de $15.000 a $19.999	15	18
de $20.000 o más	22	46
El porcentaje de estudiantes de familias con ingresos que estaban debajo el nivel de la pobreza[2]	10	3
Estudiantes independientes		
Total número en miles	264	5,882
Total, por ciento	100	100
Ingreso del estudiante o de su familia[3]		
Menos de $4.999	17	14
de $5.000 a $9.999	27	21
de $10.000 a $14.000	27	22
de $15.000 a $19.000	16	19
de $20.000 o más	15	25
El porcentaje de estudiantes de familias con ingresos debajos del nivel de la pobreza[2]	14	8

[1]Se considera dependientes económicamente de sus padres a los estudiantes que habitaban con sus padres o si vivían solos o con individuos no de la misma familia y no tenían suficientes recursos económicos para el mantenimiento. Los estudiantes que no fueron clasificados de dependientes se consideran independientes.

[2]Las familias e individuos no de la misma familia se consideran estar debajo del nivel de pobreza según un índice adoptado por el Federal Interagency committee en 1969 y es puesto al corriente anualmente. El umbral de la pobreza para un familia de cuatro no rural fue $5.815 en 1976.

[3]El ingreso individual se usó si el estudiante vivía solo o con individuos no de la misma familia. El ingreso familiar del estudiante se usó en otros casos.

ADVERTENCIA.–Tal vez las sumas parciales no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, unpublished tabulations.

Cuadro 3.36.--La distribución de estudiantes universitarios (hispanos y número total), según estado de dependencia e ingresos

Casi la mitad de los padres de estudiantes dependientes hispanos tenía ingreso menos de $10.000.

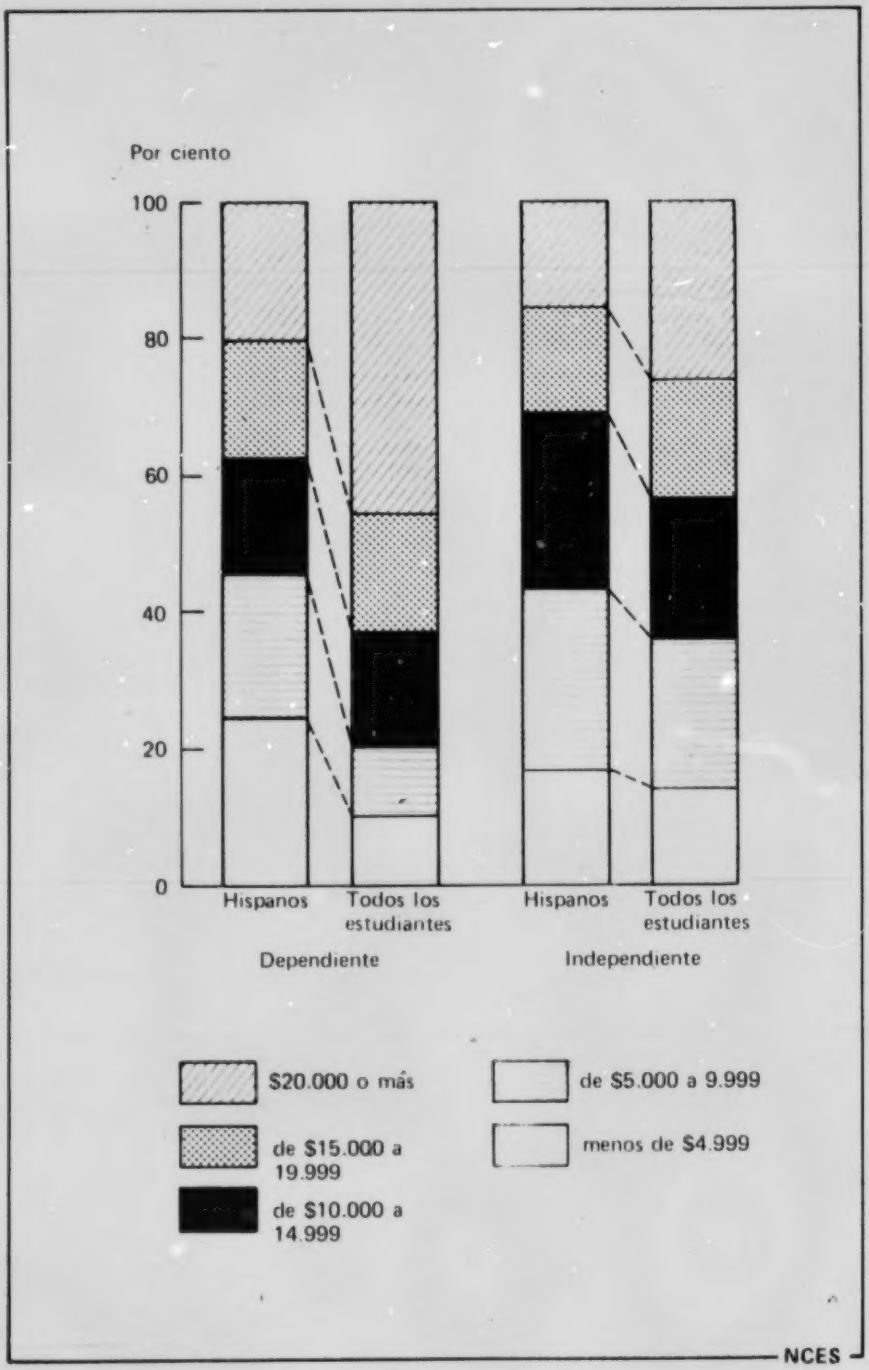


Tabla 3.37.--El logro educativo de las cabezas de familia de los estudiantes universitarios hispanos y anglos que habitan con sus padres: Primavera de 1976

El nivel educativo más alto logrado por la cabeza de familia[1]	Hispano	Anglo
	(La distribución del porcentaje)	
Total	100	100
Escuela primaria	38	6
Asistieron a la escuela secundaria	15	9
Graduados de escuela secundaria	21	30
Asistieron a la universidad	15	20
Recibieron título universitario	11	34

[1]Había datos disponibles sólo para aquellos estudiantes que habitan con sus padres mientras asistían a la universidad.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 3.37.–El logro educativo de cabezas de familia de estudiantes universitarios hispanos y anglos que habitaban con sus padres

Más de la mitad de las cabezas de familia de estudiantes universitarios hispanos (que habitaban con sus padres) no habían graduado de escuela secundaria comparado al 15 por ciento para los estudiantes anglos.

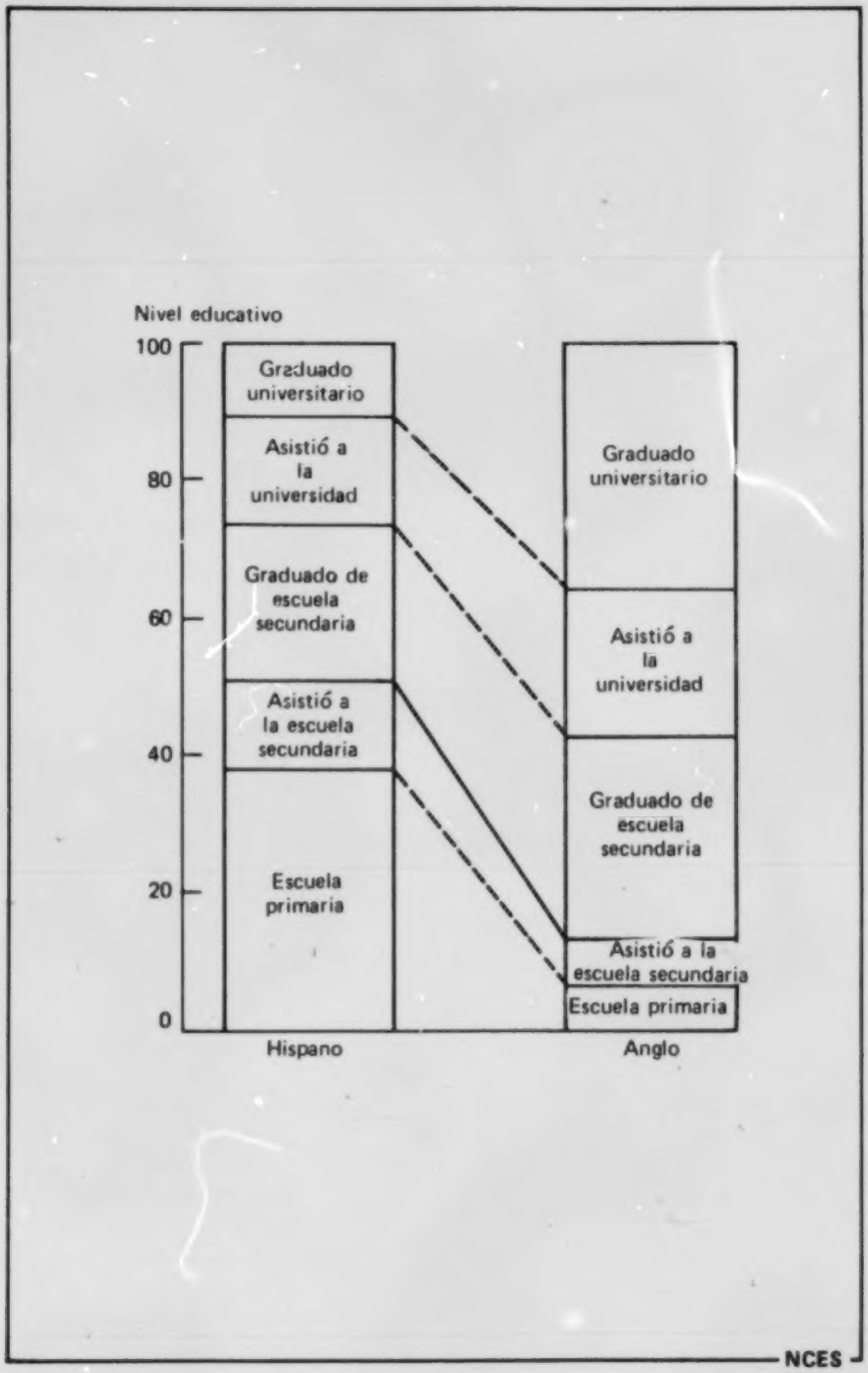


Tabla 3.38.--El estado educativo de la población de edad entre los 16 a 29 años y 30 o más años: Primavera 1976

Estado educativo	Anglo	Total Hispano[1]	Subgrupos hispanos		
			Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano
Población de 16 a 29 años (en miles)	42,796	2,869	1,845	387	140
Porcentaje de la población que ha:					
Graduado de escuela secundaria	73	49	46	42	60
Matriculado en una universidad	18	12	11	10	26
Terminado dos años de estudios universitarios y no sigue estudios	16	6	5	*	*
Terminado cuatro años de estudios universitarios y no sigue estudios	9	2	2	*	*
Población de 30 o más años (en miles)	86,928	3,906	2,137	566	385
Porcentaje de la población que ha:					
Graduado de escuela secundaria	64	37	31	30	48
Matriculado en una universidad	3	3	3	*	*
Terminado dos años de estudios universitarios y no sigue estudios	21	9	6	5	20
Terminado cuatro años de estudios universitarios y no sigue estudios	13	5	3	*	12

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.
[1]Se incluye categoria de "otros subgrupos hispanos."
FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 3.38.–El porcentaje de la población de edad 16 a 29 años que estaba matriculado en institutos universitarios, según subgrupo

Con la excepción de los cubanos, los hispanos tenían índices de matriculación universitaria más bajos que los anglos.

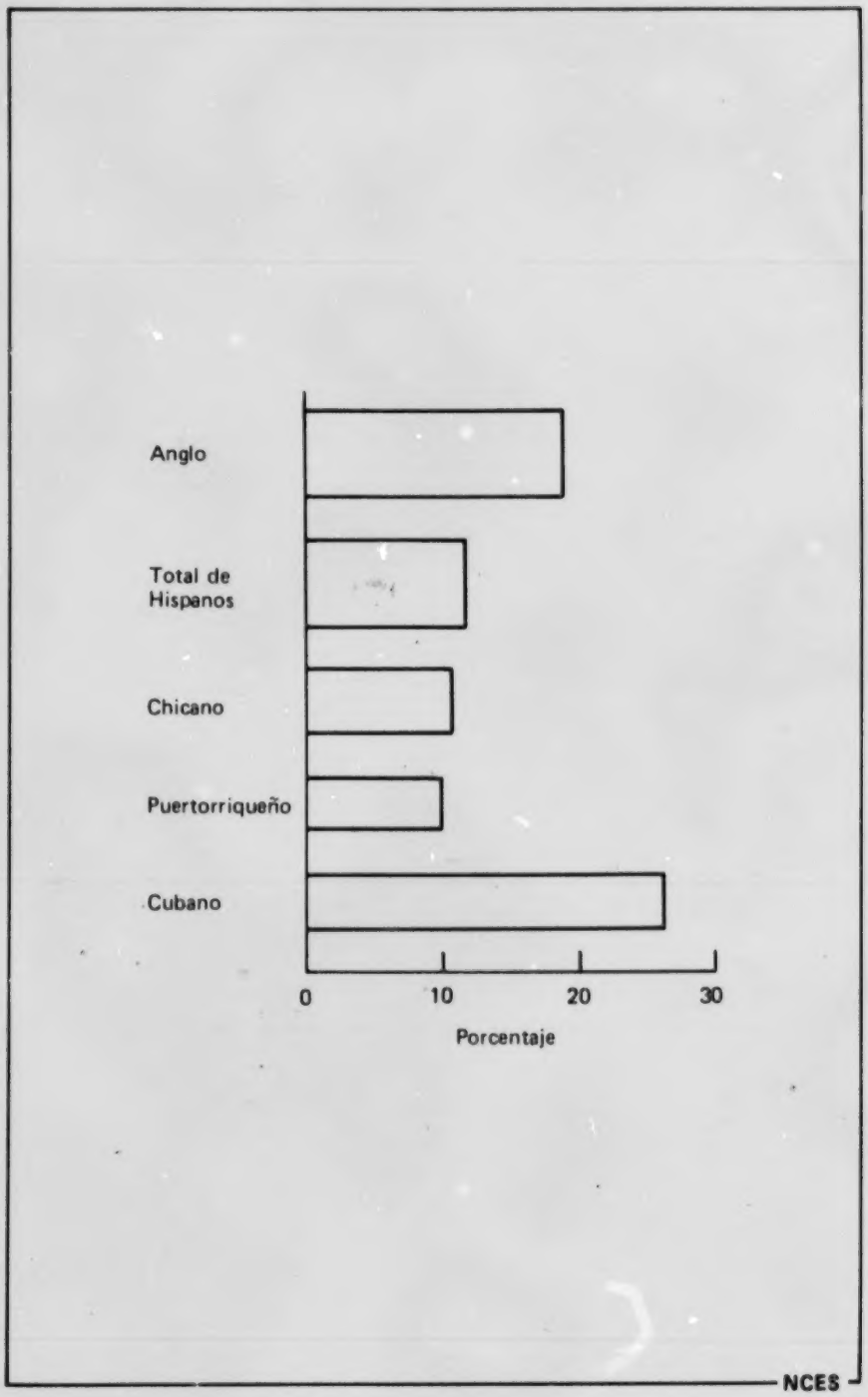


Tabla 3.39.--La distribución de estudiantes[1] universitarios hispanos, según características linguísticas y subgrupo: Primavera 1976

Características lingüísticas	Total Hispanos	Subgrupo hispano			
		Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Otros subgrupos hispanos
Total	100	100	100	100	100
De habla inglesa[2]	19	16	*	*	32
De habla no inglesa[3]	81	84	84	99	68
Sólo habla el inglés[4]	11	13	*	*	*
Habla un idioma que no es el inglés[5]	67	66	70	96	58
No se obtuvo informe	*	*	*	*	*

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 20.000 personas.

[1]Fue matriculado en algún programa universitario a cualquier nivel. Se excluye Puerto Rico y territorios ultramarinos.

[2]El inglés fue el único idioma que se habló en el hogar cuando el estudiante era niño y es el único idioma que hoy se habla en el hogar.

[3]Una lengua otra que el inglés se habló en el hogar cuando el estudiante era niño y/o se habla (a veces o normalmente) en el hogar hoy.

[4]Aunque tenga antecedentes de lengua que no sea el inglés, el individuo sólo habla inglés.

[5]El individuo habla una lengua que no es el inglés, a veces o normalmente.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, Survey of Income and Education, spring 1976, special tabulations.

Cuadro 3.39.–El porcentaje de estudiantes universitarios hispanos que hablan un idioma que no sea el inglés, según el subgrupo

La mayoría de los estudiantes universitarios hispanos hablan un idioma más que el inglés, a veces o normalmente.

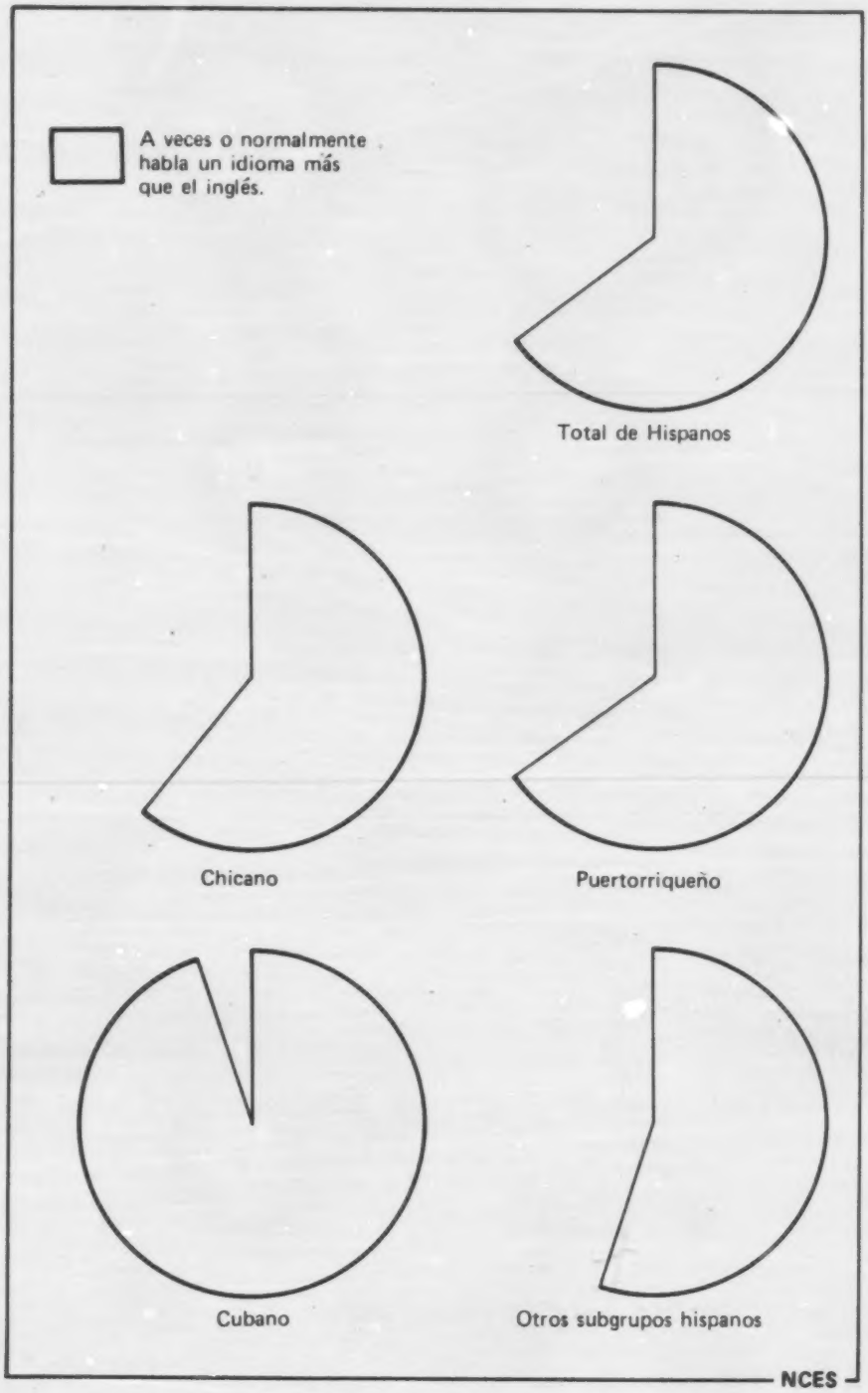


Tabla 3.40.--Empleados hispanos y anglos de jornada completa en institutos de educación superior, según actividad profesional: 1977

Actividad profesional	Los hispanos como un porcentaje de todos los empleados	Distribución de empleados	
		Hispano N=39,934	Anglo N=1,204,684
Total	2.7	100.0	100.0
Ejecutiva, administrativa, directorial	1.4	3.7	7.9
Didáctica[1] (Academica)	1.5	17.2	34.8
Profesional no académica	1.8	8.6	13.8
De secretaria/oficinista	3.1	25.2	21.9
Técnia/de ayudantía	3.4	10.1	7.7
de artes especializadas	3.5	4.7	3.8
de servicio de aseo/guardián/vigilancia	5.8	30.5	10.2

[1]Se incluye a los miembros de cuerpos docentes de jornada completa que tengan contrato de menos de nuevo o diez meses.
ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.
FUENTE: Equal Employment Opportunity Commission, Higher Education Staff Information Report (EEO-6), January 1977, unpublished tabulations.

Cuadro 3.40.--Los hispanos como un porcentaje de los empleados de jornada completa en institutos de enseñanza superior, según la actividad profesional

Los hispanos constituyen menos del dos por ciento de los administradores, profesores catedráticos y otro profesionales de jornada completa en las universidades.

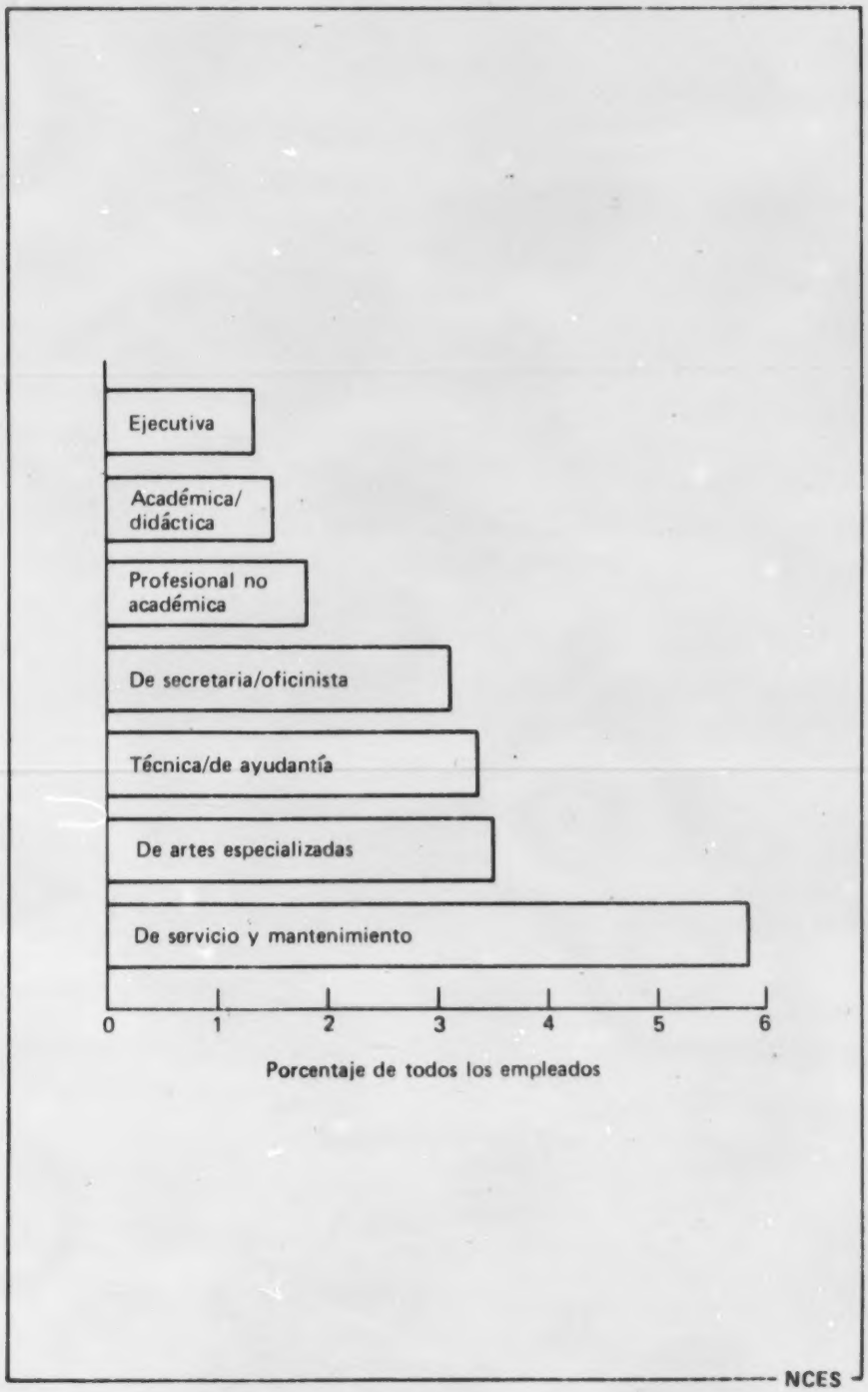


Tabla 3.41.–El ingreso mediano de empleados hispanos y anglos de jornada completa en institutos de educación superior, según la actividad profesional y tipo de contrato: 1975

Actividad profesional y tipo de contrato	Hispano		Anglo
	Número	Ingreso mediano	Ingreso Mediano
Ejecutiva, administrativa, directorial[1]			
de 11 a 12 meses	1,203	$16,190	$18,748
Didáctica (Académica)[2]			
de 9 a 10 meses	4,209	15,121	15,751
de 11 a 12 meses	1,940	18,289	19,380
Profesional no académica[1]			
de 11 a 12 meses	2,920	12,950	12,824
De secretaria/oficinista[1]			
de 11 a 12 meses	8,425	7,677	7,343
Técnica/de ayudantía			
de 11 a 12 meses	3,313	9,440	9,525
De artes especializadas[1]			
de 11 a 12 meses	1,436	10,542	10,774
De servicio y mantenimiento			
de 11 a 12 meses	11,027	7,113	7,246

[1]Se excluye el porcentaje pequeño de empleados con contratos de nueve a diez meses.
[2]Se excluye a los miembros del cuerpo docente con contratos de menos de nueve meses.
FUENTE: Equal Employment Opportunity Commission, Higher Education Staff Information Report (EEO-6), January 1975, unpublished tabulations.

Cuadro 3.41.–El ingreso mediano de empleados hispanos y anglos de jornada completa en institutos de enseñanza superior, según actividad profesional

La diferencia más grande entre los sueldos medianos de empleados anglos e hispanos se encuentra en los puestos ejecutivos y académicos (docentes) con contrato de doce meses.

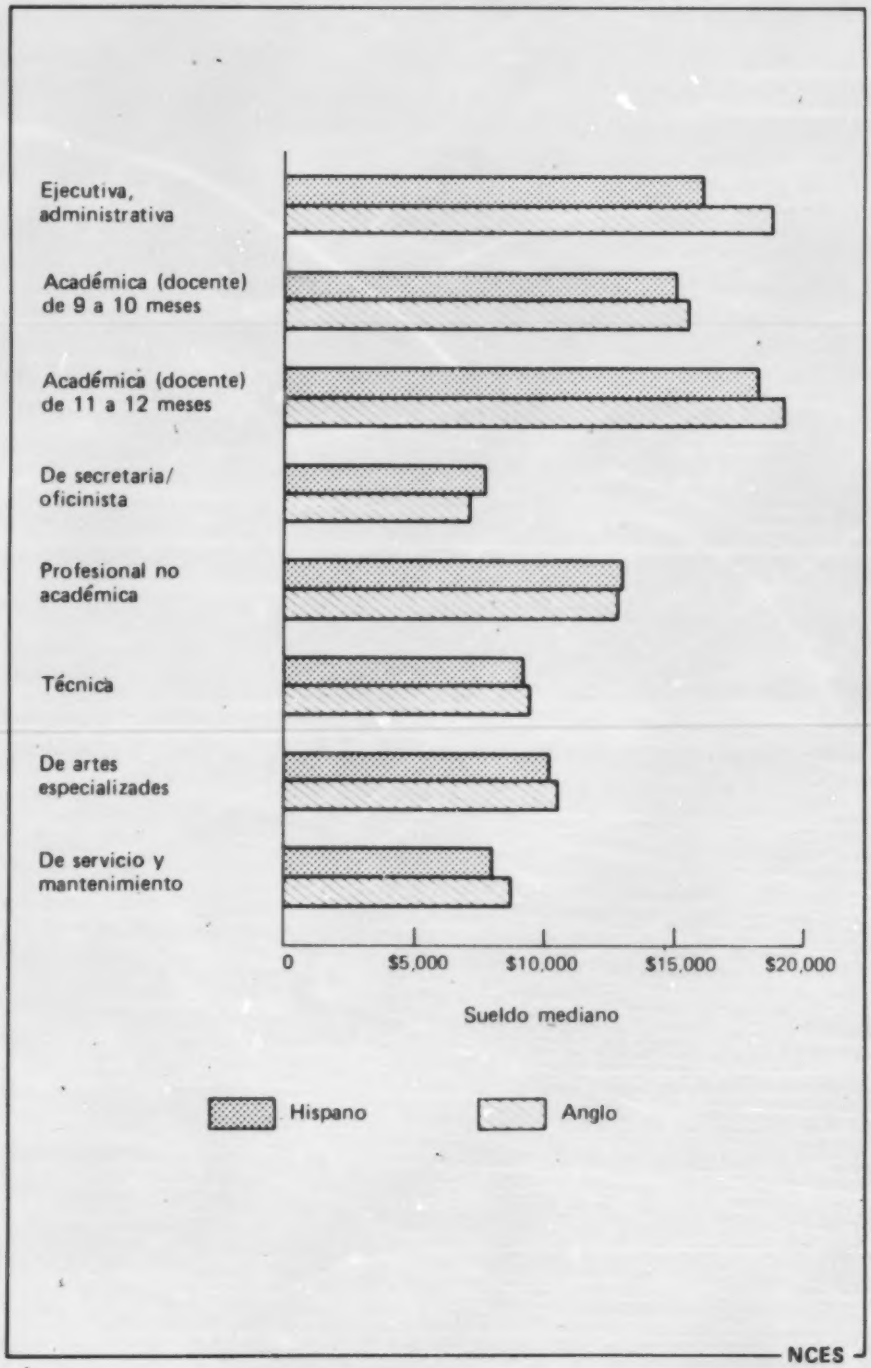


Tabla 3.42.--La distribución de empleo de los miembros docentes hispanos y anglos (de jornada completa) en institutos de enseñanza superior, según posición y ocupación de puesto: 1975

Posición de miembros docentes de jornada completa	Los hispanos como porcentaje de todos los empleados				Distribución de porcentaje					
					Hispano			Anglo		
	Total	Con ocupación permanente de puesto	Siguen una trayectoria hacia la ocupación permanente de puesto[1]	Sin ocupación permanente de puesto[2]	Con ocupación permanente de puesto	Siguen una trayectoria hacia la ocupación permanente de puesto[1]	Sin ocupación permanente de puesto[2]	Con ocupación permanente de puesto	Siguen una trayectoria hacia la ocupación permanente de puesto[1]	Sin ocupación permanente de puesto[2]
Total	1.4	1.1	1.7	1.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores catedráticos	0.8	0.7	1.2	1.0	25.8	2.2	2.7	39.1	3.1	5.2
Profesores adjuntos	1.2	1.1	1.5	1.6	32.0	11.0	6.2	33.5	12.4	7.1
Profesores auxiliares	1.5	1.2	1.6	1.6	16.1	50.9	16.1	14.5	56.7	19.4
Instructores	2.2	2.3	2.0	2.2	22.0	28.0	41.3	10.5	23.2	32.1
Maestros	2.8	2.9	4.7	2.2	1.3	3.9	9.3	0.5	1.2	7.1
Otros miembro del personal docente	1.5	1.5	2.0	1.4	2.8	4.0	24.4	2.0	3.4	31.1

[1]Sin ocupación permanente de puesto, pero se sigue una trayectoria hacia la ocupación permanente de puesto.
[2]Otros puestos sin ocupación permanente.
ADVERTENCIA.--Tal vez las sumas parciales no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.
FUENTE: Equal Employment Opportunity Commission, Higher Education Staff Information Report (EEO-6), January 1975, unpublished tabulations.

Cuadro 3.42.–Los hispanos como un porcentaje de los empleados de jornada completa que ocupan el puesto permanentemente en institutos de enseñanza superior, según la actividad

En 1975 los hispanos constituían menos del uno por ciento de todos los profesores catedráticos con ocupación de puesto permanente, pero casi el tres por ciento de todos los instructores, con ocupación de puesto permanente.

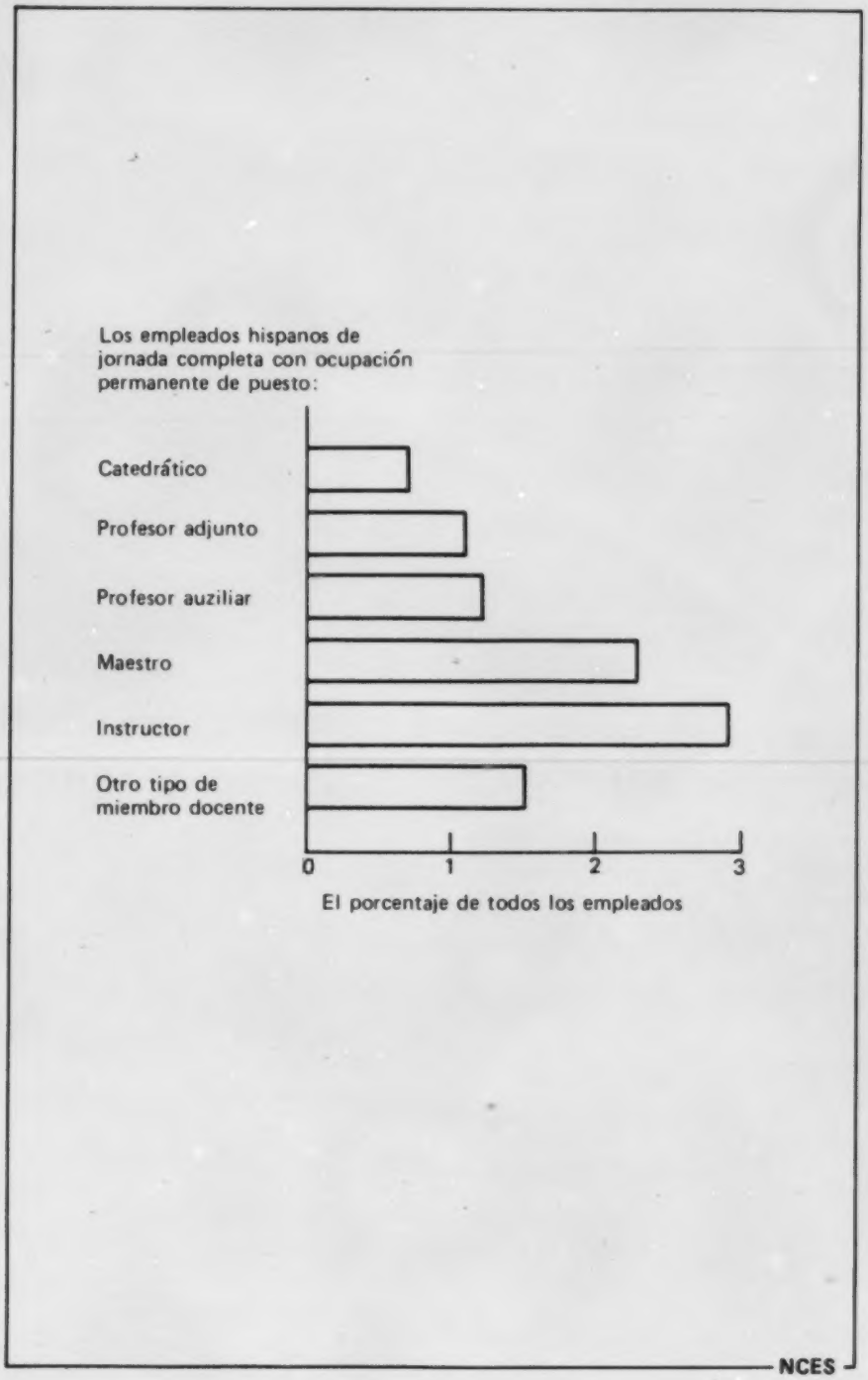


Tabla 3.43.–Los fondos del Título III para el Desarrollo Institucional Básico y Avanzado que se otorgaron a institutos con matriculación hispana del 20 por ciento o más: 1973–1979

Año Fiscal	Total[1]		E.U. continental[2]		Puerto Rico	
	Cantidad ($'000's)	Por Ciento[3]	Cantidad ($'000's)	Por Ciento[3]	Cantidad ($'000's)	Por Ciento[3]
1973	$ 5,776	5.3	$4,876	4.4	$ 900	0.8
1974	7,432	6.8	6,177	5.6	1,255	1.1
1975	7,946	7.2	6,501	5.9	1,445	1.3
1976	6,346	5.8	5,061	4.6	1,285	1.2
1977	8,568	7.8	6,952	6.3	1,616	1.5
1978	5,886	5.4	4,165	3.8	1,611	1.5
1979	10,253	8.8	7,462	6.4	2,791	2.4

[1]Con programa del Título III para aquellos institutos que tenían matriculación hispana del 20 por ciento o más. El Título III es un programa federal cuyo propósito es el de fortalecer los institutos en desarrollo al proveer fundos a los programas que permitan a los institutos conseguir un estado seguro. El programa avanzado provee fundos más números para accelerar el desarrollo de algunos institutos selectos para que puedan entrar en la corriente principal de la enseñanza superior.

[2]Los cincuenta estados y el Distrito de Columbia.

[3]El porcentaje total de los fondos del Título III que fueron asignados.

ADVERTENCIA.–Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, *Bureau of Higher and Continuing Education Factbook: Summary of Program Information through Fiscal Year 1978* and staff report for Fiscal Year 1979 data.

Cuadro 3.43.–El porcentaje de los fondos del Título III que se otorgaron a los institutos que tenían matriculación hispana del veinte por ciento o más

Desde 1973 los fondos en total del Título III que se otorgaron a los programas hispanos aumentaron del 5,3 al 8,3 por ciento.

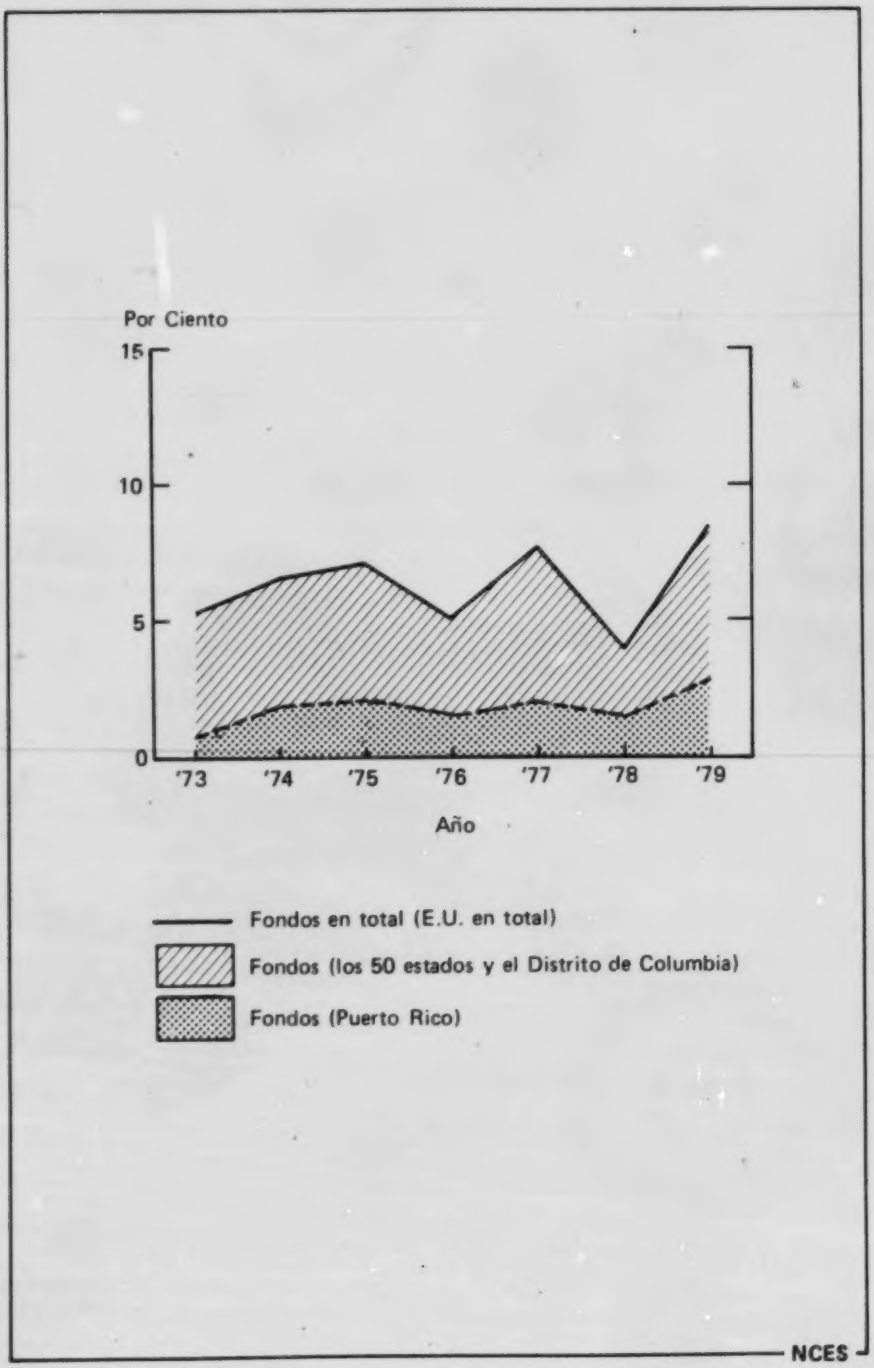


Tabla 3.44.–La participación de hispanos en cuatro programas federales para personas de condición económica muy baja: 1972–78

Ano	Participación Hispana*							
	Centros de Oportunidad Educativa (EOC)[1]		Servicios Especiales[2]		Búsqueda de Talento (Talent Search)[3]		Hacia Arriba (Upward Bound)[4]	
	Número	Por Ciento	Número	Por Ciento	Número	Por Ciento	Número	Por Ciento
1971-72.....	–	–	9,087	19	23,074	18	2,875	11
1972-73.....	–	–	13,471	22	19,066	19	3,288	10
1973-74.....	–	–	13,601	18	23,401	21	4,709	9
1974-75.....	5,629	18	15,877	18	22,357	20	4,826	9
1975-76.....	5,414	15	16,825	19	24,104	20	4,564	10
1976-77.....	6,327	13	16,586	18	22,225	20	5,136	11
1977-78.....	11,790	20	21,527	17	27,288	19	4,289	11

*Cada porcentaje se basa en el número total de participantes en cada programa indicado.

[1]Este programa no comenzó hasta 1974-75. Maneja los centros que prestan ayuda a personas de escasos ingresos que desean instrucción postsecundaria.

[2]Presta ayuda a estudiantes desventajados y de escasos ingresos a que terminen los estudios postsecundarios.

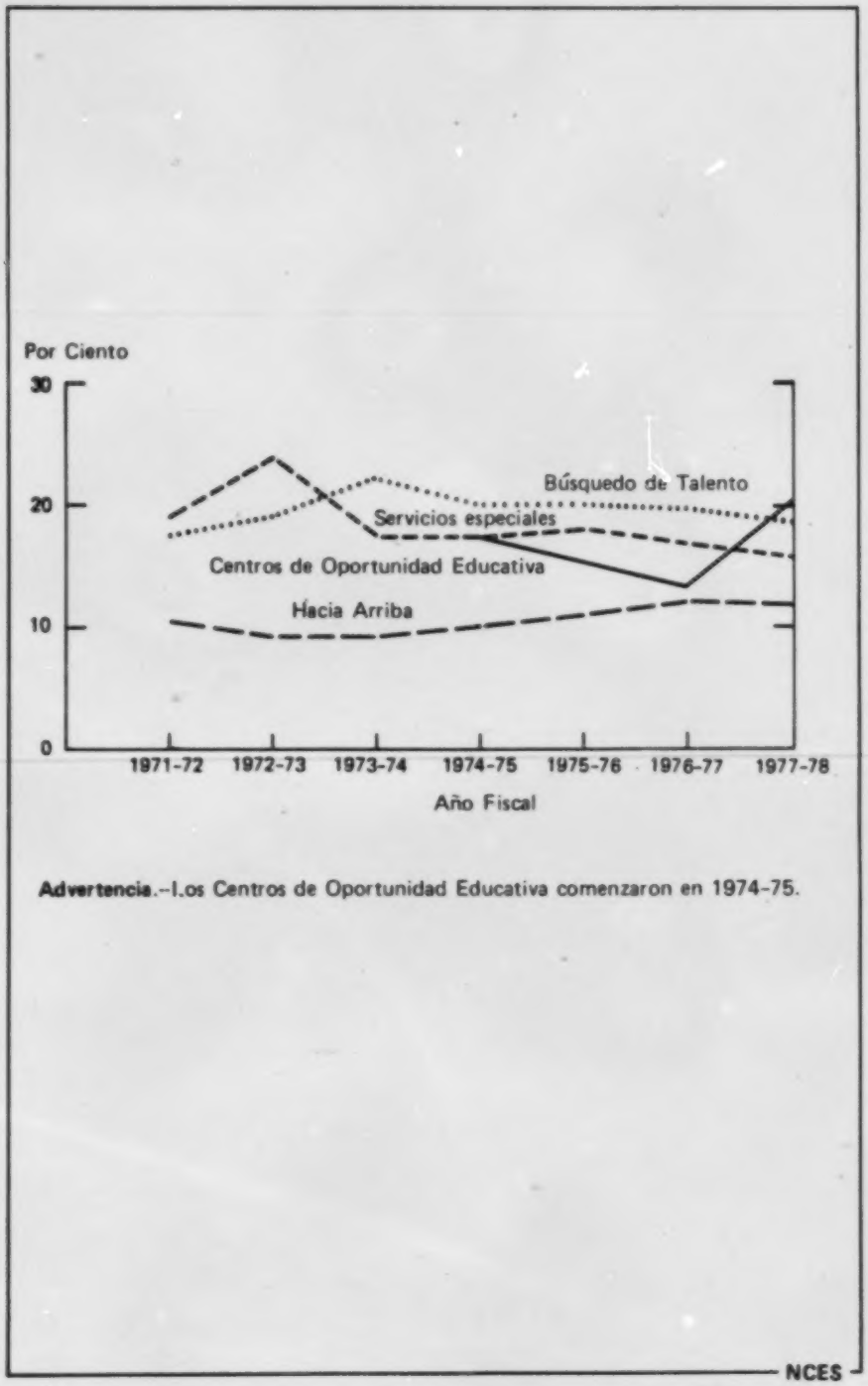
[3]Ayuda a identificar y alentar a los estudiantes que prometen para que terminen los estudios a nivel secundario y que sigan los estudios postsecundarios.

[4]Alienta a los estudiantes de condición económica muy baja con preparación insuficiente en los estudios de escuela secundaria a que entren y tengan éxito en los estudios postsecundarios.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, Bureau of Higher and Continuing Education, Division of Student Services and Veteran Programs, unpublished tabulations.

Cuadro 3.44.–La participación de hispanos en los programas especiales para estudiantes de condiciones desventajosas

Sólo en dos programas la participación hispana ha propasado el veinte por ciento.



Advertencia.–Los Centros de Oportunidad Educativa comenzaron en 1974-75.

Tabla 3.45.--La distribución de becas GPOP, segun la etnicidad y el sexo: Noviembre 1979

Becas GPOP	Total[2]		Anglo	Hispano	De raza india	De raza asiática	De raza negra
	Número	Por Ciento					
Total	869	100	24.1	14.3	3.6	5.4	52.6
Beca continuada[1].	303	100	26.1	16.5	3.6	6.9	46.8
Beca nueva[1]	566	100	23.3	13.1	3.5	4.6	55.5
Hombres	369	100	0.0	22.0	3.3	7.3	67.5
Beca continuada .	131	100	0.0	27.5	1.5	9.2	61.8
Beca nueva	238	100	0.0	18.9	4.2	6.3	70.6
Mujeres	500	100	42.0	8.6	3.8	4.0	41.2
Beca continuada .	172	100	45.9	8.1	5.2	5.2	35.5
Beca nueva	328	100	39.9	8.8	3.4	3.0	44.8

[1]El programa de oportunidades de estudio graduado y profesional (GPOP, en inglés "Graduate and Professional Opportunities Program") es autorizado por el Título IX, del Acta de Enseñanza Superior. Provee ayuda en forma de becas y apoyo institucional en las áreas académicas y profesionales que el Comisario de Educación Pública considere ser importantes. Las becas continuadas constan de becarios en curso que recibieron sus becas en el año fiscal 1978-1979. Las becas nuevas se otorgaron en el año fiscal 1979-1980.

[2]El número de becas varía ligeramente a lo largo del año fiscal porque se otorgan becas que no hayan sido reclamadas o porque algunos becarios piden permiso para ausentarse, o porque se termina el programa de estudios, etc.

ADVERTENCIA.--Tal vez las sumas parciales no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Bureau of Higher and Continuing Education. Program information from the Graduate and Professional Opportunities Program (Title IX), released 11/1/79.

Cuadro 3.45.–La distribución de becas del Título IX, según etnicidad y sexo

En el programa del Título IX, los hombres hispanos constituían más de la quinta parte de los hombres que recibieron becas, mientras que las mujeres hispanas recibieron menos de la décima parte de las becas que fueron otorgadas a las mujeres.

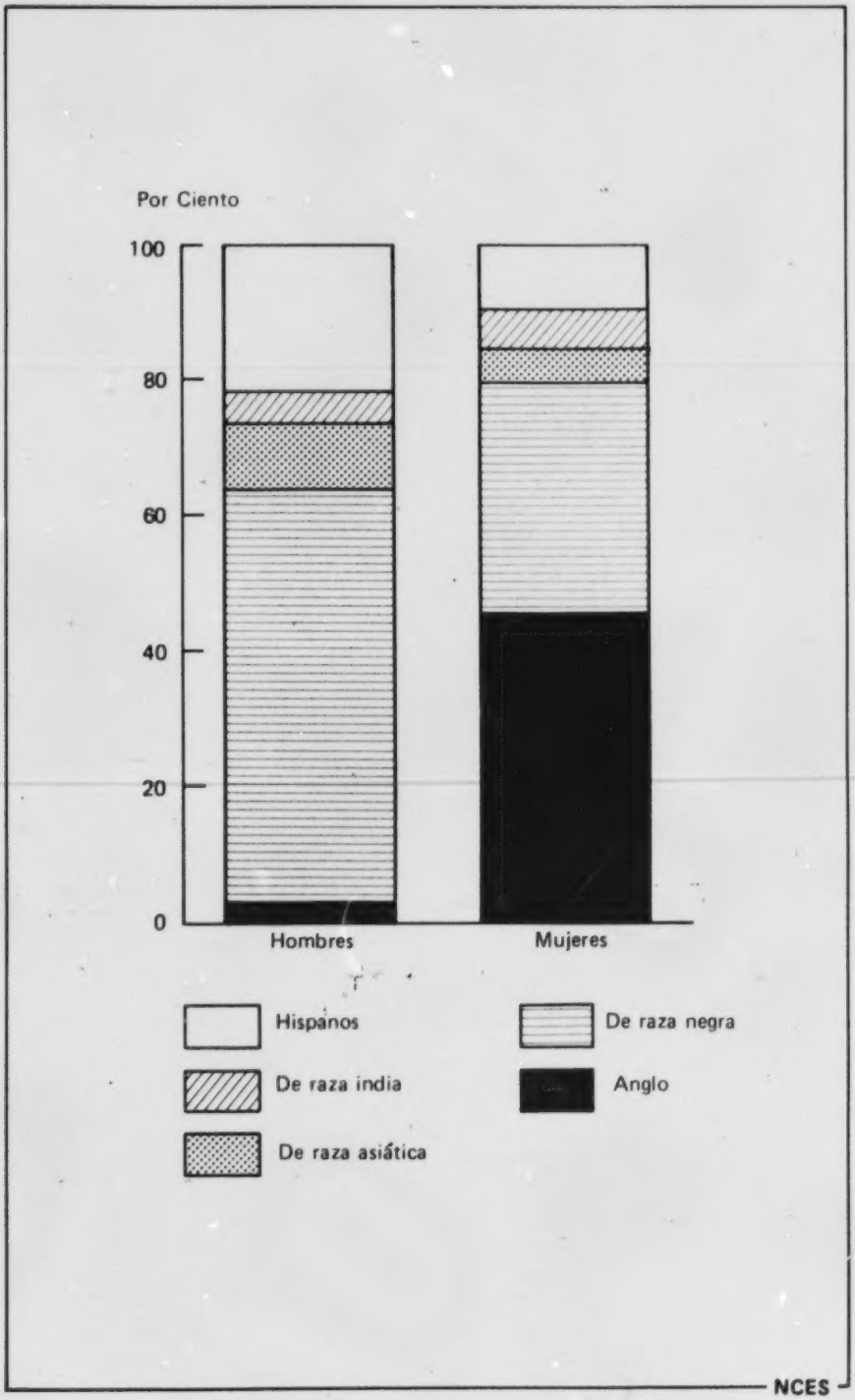


Tabla 3.46.–Los empleados hispanos de jornada completa en la Oficina[1] de Educación de E.U. según sexo y nivel de clasificación: Diciembre 1978

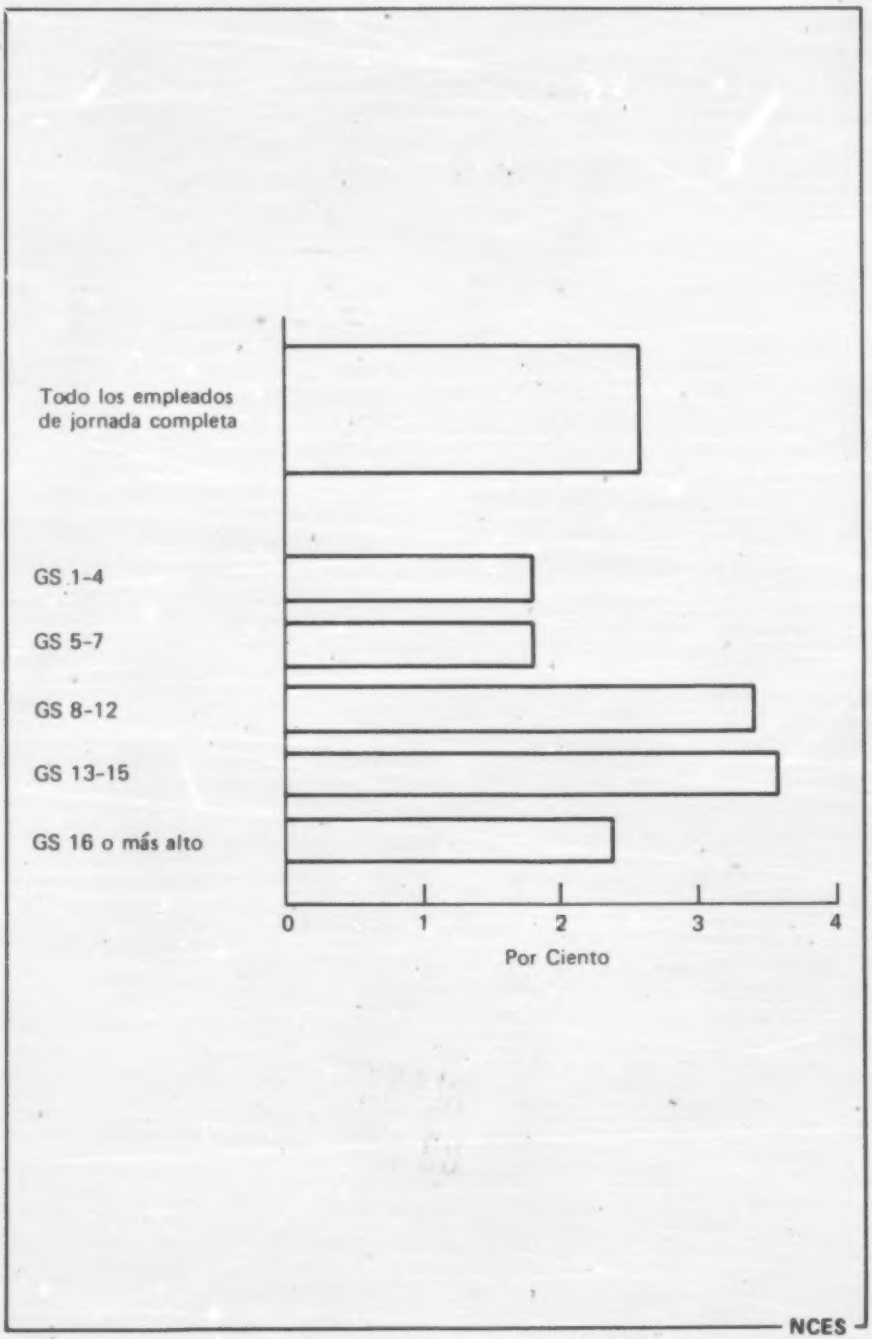
Nivel de clasificación	Los hispanos como porcentaje de todos los empleados		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.7	3.7	1.9
GS 1-4	1.8	2.7	1.6
GS 5-7	1.8	2.7	1.5
GS 8-12	3.4	4.7	2.5
GS 13-15	3.6	3.8	3.0
GS 16 o más alto	2.5	2.7	0.0

[1]Se incluye las oficinas regionales.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of the Secretary, Deputy Assistant Secretary for Equal Employment Opportunity, staff report, 12/1/78.

Cuadro 3.46.--Los empleados hispanos de jornada completa en la Oficina de Educación de E.U. según nivel de clasificación

En 1978 los hispanos constituían el 2.7 por ciento de los empleados de jornada completa de la Oficina de Educación de E.U. (se incluye las oficinas regionales).



Capítulo Cuatro
LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

Este capítulo describe el estado de los adolescentes y adultos hispanos en la sociedad estadounidense tal como se relaciona a la experiencia educativa. Aun cuando se toma en consideración la sociedad estadounidense en conjunto, los efectos de la enseñanza en el triunfo subsecuente en la vida, y en los valores personales, no se pueden desenredar con confianza de los efectos de varios otros variables sociológicos y culturales. Al enfocarse en los hispanos, los datos requeridos son todavía más escasos y la identificación de las causas y los efectos aun más insubstanciales.

Este capítulo recurre a los datos de las siguientes fuentes principales: (1) la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP); (2) la Agencia de Estadísticas de Trabajo (para los datos sobre el empleo y el desempleo); y (3) El Estudio Nacional Longitudinal de los Graduados de Escuela Secundaria en 1972 (NLS).

Desde 1969, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo recolecta los datos de logro educativo del muestras representativas de estadounidenses jóvenes en diez áreas distintas de estudio. Las agrupaciones de edades de los cuales se saca muestra son: los de 9, de 13 y de 17 años de edad que todavía asisten a la escuela. Los adultos jóvenes de edades 26 a 35 años también se les ha tomado muestra pero no ha habido suficientes hispanos en estos agrupamientos por edad para que se permita el análisis de su realización educativa.

Las preguntas mismas que se emplean en las encuestas de la NAEP se han desarrollado por un proceso consensual que abarca a los educadores universitarios, a los maestros, y a los ciudadanos interesados, y refleja los valores nacionales contemporáneos de lo que los estudiantes deben saber. Las preguntas no fueron escogidas tomando en cuenta los lectores hispanos y sólo se presentaron en inglés. Por esto es probable que los resultados de los sujetos hispanos hayan sido influenciado por valores culturales y por el grado de fluidez en el habla inglesa.

Entre el otoño de 1971 and la primavera de 1975, la NAEP recolectó datos de un número suficientes de sujetos hispanos[1] para poder comunicar las medidas seguras de realización en cinco áreas de estudio: Estudios Sociales, Ciencia, Matemáticas, Desarrollo de Carrera y Vocacional, y Lectura. Se hicieron numerosas preguntas en cada de estas áreas y los resultados se comunicaron en términos de los porcentajes de los estudiantes en cada agrupación por edades, que contestaron correctamente cada pregunta. Estos porcentajes luego fueron repartidos proporcionalmente sobre las preguntas para obtener un indicador sumario del logro educativo.

Los estudiantes hispanos obtuvieron resultados debajo del promedio nacional para las tres agrupaciones por edades que se midieron (los de 9, de 13 y de 17 años de edad) con respecto a cada una de las cinco áreas de estudios (véase la sección 4.01). Los mejores resultados de los hispanos se lograron por los estudiantes de 17 años de edad en el área de

[1] Los sujetos hispanos se identificaron a base de observación de maestro, apellido y lengua o dialecto.

The previous numbered page in the original document was blank

Desarrollo de Carrera y Vocacional donde los resultados indicaron que estaban alrededor de 7 puntos porcentuales debajo del promedio nacional para su agrupación de edad. Los peores resultados fueron obtenidos por los estudiantes de 17 años de edad en el área de matemáticas donde los resultados indicaron que estaban 14 puntos porcentuales debajo del promedio nacional. Los resultados de los hispanos disminuyeron en Matemáticas, Ciencia, y Estudios Sociales, al aumentar la edad.

Los datos adicionales que la NAEP ha coleccionado desde 1975 permitieron que se hiciera un estudio de los cambios a lo largo del tiempo en la realización educativa de los hispanos y anglos en el área de estudios de Ciencia y Matemáticas (véase la sección 4.02). Sin embargo, estos datos no son longitudinales. En otras palabras, diferentes personas constituían la muestra durante los dos instantes cuando se tomaron las muestras. Los datos más recientes, algunos reunidos en 1977, son difícilmente alentadores. Los estudiantes hispanos siguen debajo del promedio nacional, aunque un mejoramiento, pequeño pero significativo estadísticamente, fue señalado por los estudiantes de 17 años de edad en el área de Ciencia. Como se dijo anteriormente en el capítulo dos, los estudiantes hispanos con frecuencia se matriculaban dos años debajo del nivel esperado y, por esto, se tiene que tener cuidado en el análisis de los datos.

El Estado del Potencial Laboral de los Jóvenes Hispanos

La Agencia de Estadísticas de Trabajo define la potencial laboral civil así: el total de todos los civiles que se clasifican de empleados en algún puesto o desempleado y buscan trabajo, y el índice de desempleo representa el número de desempleados en forma de porcentaje de la potencial laboral civil. Los datos para el mes de octubre de 1977 que la Agencia de Estadísticas de Trabajo editó señala que de los que se graduaron de escuela secundaria en 1977: el 66 por ciento de los anglos y el 63 por ciento de los hispanos estaban en la potencial laboral civil, y que los índices de desempleo para los dos grupos fueron del 12,5 por ciento y del 17,2 por ciento, respectivamente (véase la sección 4.03).

Casi la mitad de los jóvenes hispanos de edad 16 a 24 años en la potencial laboral no había terminado los estudios de escuela secundaria, comparado con el 20 por ciento de los jóvenes anglos.[2] Entre los que abandonaron los estudios, de edad 16 a 24 años, casi el 40 por ciento de los hispanos y el 32 por ciento de los anglos no tenía empleo y no buscaba puesto (véase la sección 4.04).

El índice de participación en la potencial laboral para los de edad de 16 a 24 años, que aún estaban matriculados en la escuela, era del 50 por ciento para los anglos y del 40 por ciento para los hispanos. Los estudiantes hispanos en la potencial laboral tenían un índice de desempleo más alto que los estudiantes anglos. Entre los estudiantes chicanos, uno de cada cinco no podía encontrar empleo.

Las Experiencias Después de la Escuela Secundaria

Como ya se mencionó en el capítulo dos, el Centro Nacional de Estadísticas Educativas reunió datos de base del año 1972 tomados de una muestra representativa a escala nacional de estudiantes de último año de estudios secundarios. El tercer estudio complementario hecho por el Estudio Nacional Longitudinal (NLS) de esos graduados tuvo lugar en octubre de 1976. En los análisis de estos datos, se hicieron divisiones separadas de las categorías étnicas autoidentificadas de negro, blanco y latinoamericano. Parece ser seguro que la categoría de latinoamericanos corresponde exactamente más o menos a la categoría de hispanos tal como se emplea en este informe.

Esta sección del informe comunica la información que se obtuvo de la tercera encuesta complementaria compara a los hispanos y anglos en un

[2]La información en este párrafo se basa en *Students, Graduates, and Dropouts in the Labor Market, October 1977*, Special Labor Force Report 215, U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics.

número de características y opiniones. A los cuatro años después de haberse graduado, las actividades (p.ej., el empleo, la enseñanza, etc.) de los anglos e hispanos eran casi las mismas (véase la sección 4.05).

- Los porcentajes de hombres anglos e hispanos que trabajaban y recibían sueldo en puesto de jornada completa eran del 80 y 78 por ciento, respectivamente. Los porcentajes de mujeres hispanas y anglas que trabajaban de jornada completa y recibían sueldos eran del 65 y 68 por ciento, respectivamente.
- El 20 por ciento de los hombres, tanto hispano como anglo, seguían cursos académicos. El 17 y el 14 por ciento de las hispanas y anglas seguían cursos académicos también.
- El 48 por ciento de los hispanos estaban casados comparado con el 41 por ciento de los anglos (véase la sección 4.06).
- El 18 por ciento de los hispanos tenían dos o más dependientes comparado con el 9 por ciento de los anglos.
- Casi el 40 por ciento de los anglos comparado con el 26 por ciento de los hispanos había asistido por lo menos dos años a escuelas postsecundarias vocacionales o universitarias.

Las cifras de ingreso para el año de 1975 señalan que los hispanos habían mejorado un poco: sólo el 29 por ciento de los hispanos tenía ingresos debajo de los $4.000 comparado con el 35 por ciento de los anglos. Estas cifras de ingresos incluyen los ingresos del marido o esposa si el individuo es casado. Dado que un porcentaje más alto de hispanos son casados, tal vez esto explique incompletamente los ingresos más altos de este grupo.

En los niveles socioeconómicos más bajos, más anglos que hispanos indicaron que no habían tenido estudios universitarios (el 67 por ciento contra el 50 por ciento) (véase la sección 4.07). Es posible que más anglos que hispanos con algunos estudios universitarios hayan podido elevarse de los niveles socioeconómicos más bajos. En los niveles socioeconómicos más altos, lo opuesto fue verdad—más hispanos que anglos indicaron no haber tenido estudios universitarios (el 32,8 por ciento contra el 14,1 por ciento).

Ciertas preguntas en la tercera encuesta complementaria del NLS se refieren a si los estudiantes creían haber tenido una ventaja especial, o si habían recibido trato injusto, a causa de su sexo o raza, en ciertas situaciones. Muy poca gente creía que había recibido trato injusto al recibir una buena formación académica (véase la sección 4.08) (el 3 por ciento de los anglos y casi el 8 por ciento de los hispanos creían que sí). Sin embargo, los porcentajes que creían que habían obtenido *ventaja especial* a causa de su sexo fueron mucho más altos—alrededor del 20 por ciento para los hispanos y el 10 por ciento para los anglos. (Los porcentajes de hombres y mujeres eran casi iguales.) Los porcentajes de hombres hispanos que creían que habían recibido discriminación sexual en la enseñanza sobrepasó el porcentaje de mujeres anglas que creían lo mismo (el 8,5 por ciento contra el 3,5 por ciento).

Otra pregunta produjo información sobre la discriminación racial (véase la sección 4.09) al recibir "buena formación académica." Menos anglos creían que habían recibido trato injusto al obtener una buena formación académica (el tres por ciento para los hombres y el dos por ciento para las mujeres) comparado con más hispanos que creían haber recibido trato injusto (el 12 por ciento para los hombres y el 13 por ciento para las mujeres). También, más hispanos que anglos (el 22 por ciento contra el 7 por ciento) creían que habían tenido una *ventaja especial* a causa de su raza.

Se hizo una pregunta a cerca de la concordancia con cada una de ocho afirmaciones tocante a las sensaciones de mérito personal y el concepto de la vida, etc. (véase la sección 4.10). No surgieron diferencias dramáticas entre los hispanos y anglos. Más del 90 por ciento estuvo de acuerdo con tales afirmaciones como "me siento ser persona de mérito, al igual con otros," Por otra parte, los hispanos con más frecuencia que los anglos estuvieron de acuerdo con las afirmaciones que trataban con la incapacidad de controlar sus propias vidas. El 20 por ciento de los hispanos y el 13 por ciento de los anglos estuvieron de acuerdo con la afirmación: "cada vez que trato de avanzar, algo o alguien me lo impide." La afirmación "el hacer planes sólo conduce a la infelicidad ya que los

planes casi nunca resultan," fue aceptada por el 22 por ciento de los hispanos y el 10 por ciento de los anglos.

El Empleo y Desempleo entre los Hispanos

La Comisión de Derechos Civiles de los Estados Unidos[3] ha opinado que la mayoría de los datos de desempleo hispano no es adecuada para permitir la mitigación del problema que confrontan los hispanos. Entre los problemas señalados en este informe se encuentran: (1) la falta de informes editados regularmente sobre la duración y las causas del desempleo hispano o los métodos que los hispanos emplean para encontrar el empleo, (2) la escasez de datos clasificados según los estados, y (3) la ausencia de datos clasificados según los subgrupos hispanos. (Este informe contiene algunos datos sobre el desempleo clasificados según los subgrupos hispanos.)

Había aproximadamente 4,8 millones de hispanos (el 5 por ciento) en la potencial laboral en 1978. Los índices de desempleo eran casi el doble de los anglos, 9,1 por ciento contra el 5,2 por ciento (véase la sección 4.11). Casi la mitad de los hispanos empleados (el 46,6 por ciento) tenía empleo de obrero comparado con el 33 por ciento de los anglos. Sin embargo, sólo el 32 por ciento de los trabajadores hispanos ocupaban puestos de oficinistas comparado con el 52 por ciento de los anglos.

La sección 4.12 señala que el índice de desempleo parece estar relacionado con el nivel educativo logrado. Cuanto más alto es el nivel educativo logrado, cuanto más bajo el nivel de desempleo, aunque entre los graduados universitarios, los hispanos tenían tenían índice de desempleo un poco más alto que los anglos (5,0 por ciento contra el 3,2 por ciento). Casi el 50 por ciento de los hispanos en la potencial laboral poseía diploma de escuela secundaria comparado con el 75 por ciento de los anglos.[4]

La Tabla 4.13 señala que los graduados puertorriqueños de escuela secundaria tenían índice de desempleo del 18,2 por ciento, comparado con el 11,7 por ciento de los chicanos y el 7,5 por ciento de los anglos. El índice de desempleo de todos los hispanos en 1976 fue el 11,4 por ciento que, como se había señalado en la sección 4.11, había disminuído al 9,1 por ciento en 1978.

Los datos recogidos por la Agencia de Estadísticas de Trabajo en el mes de marzo de 1978 indican que los hispanos tenían un porcentaje menor de puestos profesionales y administrativos que su porcentaje de la población total (véase la sección 4.14). Los hispanos estaban subrepresentados en las categorías de trabajadores profesionales, técnicos y similares; directores y administradores (no agrícolas); y vendedores. Los hispanos se concentraron en la categoría de operarios ya que estos trabajadores constituían el 28 por ciento de la potencial laboral puertorriqueña, el 27 por ciento de la chicana, y el 23 por ciento de la potencial laboral cubana.

La sección 4.15 demuestra la distribución de porcentajes de personas empleadas dentro de la población total y la población hispana clasificada según las categorías vocacionales. La categoría vocacional más común para las mujeres, tanto hispana como angla, fue la de oficina (el 29,4 por ciento y el 34,7 por ciento, respectivamente), y para los hombres, el de obreros (20,6 por ciento).

Ingresos

El resultado de la enseñanza que probablemente es de más interés para todos es el ingreso. ¿Hasta qué punto se relacionan los ingresos de los hispanos con el logro educativo y como varía esta relación entre los sexos? La sección 4.16 indica que por lo general, cuanto más alto es el nivel educativo logrado, cuanto más alto es el ingreso. Tanto para los hispanos así como para los anglos, en todos niveles educativos, los ingresos medios de las mujeres eran más pequeños marcadamente que de los hombres. Sin tomar en cuenta el nivel educativo, los

[3]U.S. Commission on Civil Rights, *Improving Hispanic Unemployment Data: The Department of Labor's Continuing Obligation*, May 1978.

[4]Brown, Scott Campbell, *Educational Attainment of Workers — Some Trends from 1975 to 1978*, Monthly Labor Review, February 1979.

ingresos medios para cada categoría fueron como sigue; hombres hispanos, $9.655; hombres anglos, $13.329; mujeres hispanas, $4.964; para mujeres anglas, $5.808.

Tabla 4.01.–El logro académico de estudiantes hispanos y anglos en cinco asignaturas a las edades de nueve, trece, y diecisiete años: 1971–1975

Asignaturas y grupo étnico	La diferencia[1] en punto porcentual del promedio nacional para:		
	los de 9 años de edad	los de trece años de edad	los de diecisiete años de edad
Estudios sociales			
Hispano	-10.59	-10.05	-13.12
Anglo	2.73	2.07	2.39
Ciencia			
Hispano	- 9.53	-11.55	-11.08
Anglo	3.12	3.49	2.13
Matemáticas			
Hispano	- 7.77	-11.71	-14.36
Anglo	2.76	3.74	3.63
Desarrollo vocacional			
Hispano	-14.08	-12.44	- 7.65
Anglo	3.23	3.50	2.19
Lectura			
Hispano	-10.77	-11.25	-11.42
Anglo	2.54	2.73	2.78

[1]Todas las diferencias de la norma nacional en esta tabla tienen significado estadístico al nivel 0,05.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Assessment of Education Progress, *Hispanic Student Achievement in Five Learning Areas: 1971-75.*

Cuadro 4.01.–El logro académico en cinco asignaturas

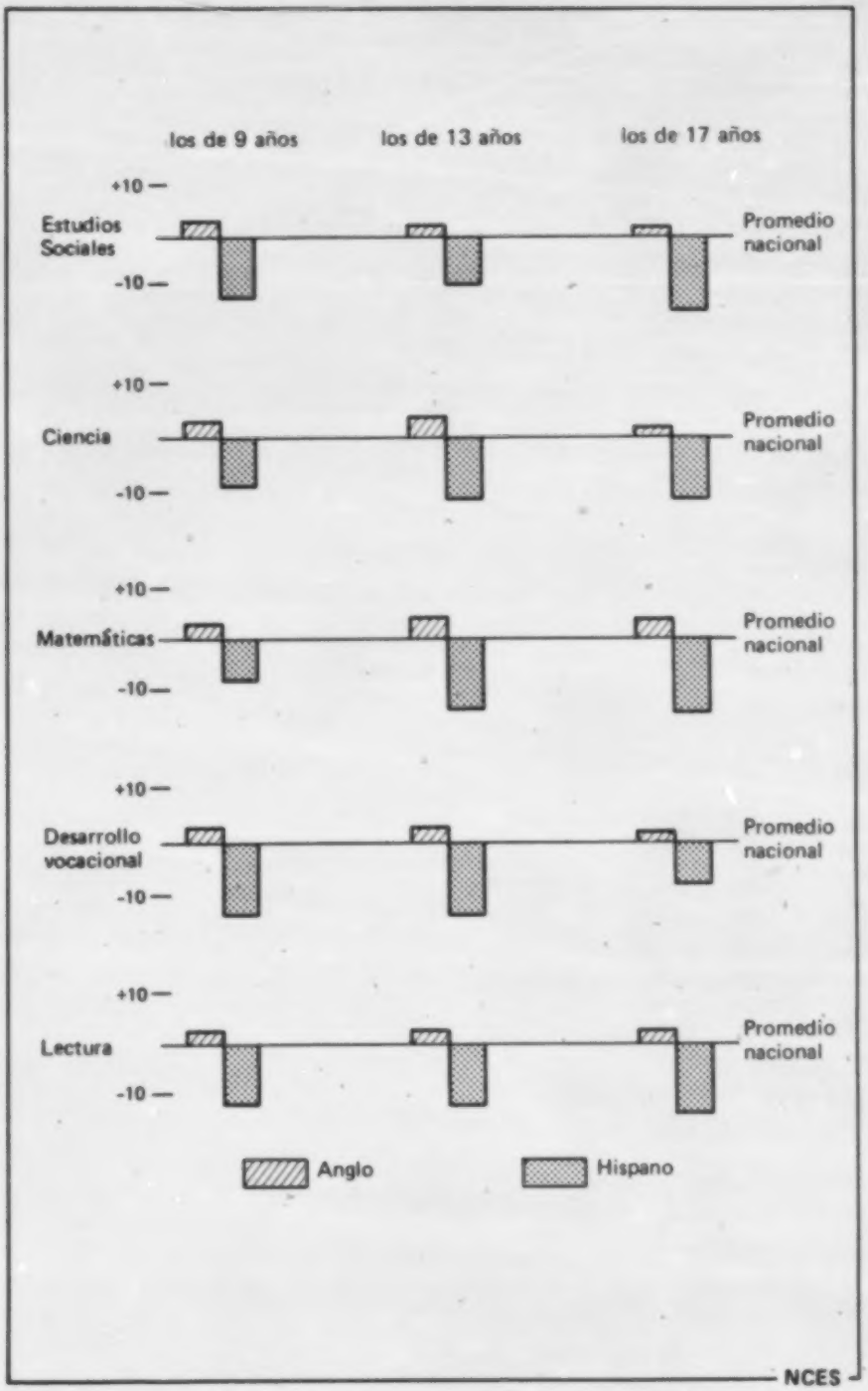


Tabla 4.02.–Los cambios en el logro académico de estudiantes hispanos y anglos en el estudio de ciencia y matemáticas: de 9 años, 13 años, y 17 años de edad

Asignatura y agrupamiento por edades	Hispano			Anglo		
	Primera vez	Segunda vez	Cambio	Primera vez	Segunda vez	Cambio
Ciencia						
los de 9 años						
1973 y 1977 ...	- 9.3	- 7.4	1.9	2.7	2.4	-0.3
los de 13 años						
1972 y 1976 ...	- 9.2	-10.4	-1.3	2.7	2.6	-0.1
los de 17 años						
1973 y 1977 ...	-11.1	- 8.2	*2.8	2.2	2.2	0
Matemáticas						
los de 9 años						
1972-73 y						
1977-78	-10.0	- 8.2	1.8	3.0	2.3	-0.7
los de 13 años						
1972-73 y						
1977-78	-12.9	-13.8	-0.9	4.0	3.7	0.3
los de 17 años						
1972-73 y						
1977-78	-13.4	-12.1	1.2	2.8	2.9	0.1

*El cambio tuvo significado estadístico al nivel 0,05.

ADVERTENCIA.–(1) Las dos fechas que aparecen bajo cada agrupamiento por edades se refieren a "primera" y "segunda" veces, respectivamente.

(2) Cada anotación tabular bajo "primera vez" y "segunda vez" se refiere al número de puntos porcentuales por los cuales el logro académico del agrupamiento indicado difiere del promedio nacional para ese agrupamiento por edades.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress, *Three National Assessments of Science: Changes in Achievement, 1969-77* and unpublished data.

Cuadro 4.02.--Los cambios en el logro académico de estudiantes hispanos en el estudio de ciencia y matemáticas

Los logros académicos de los estudiantes hispanos resultaron firmemente debajo del promedio nacional aunque hubo mejoría significativa en los logros en la ciencia por parte de los de 17 años de edad. Ninguno de los cambios en los logros en las matemáticas fue significativo.

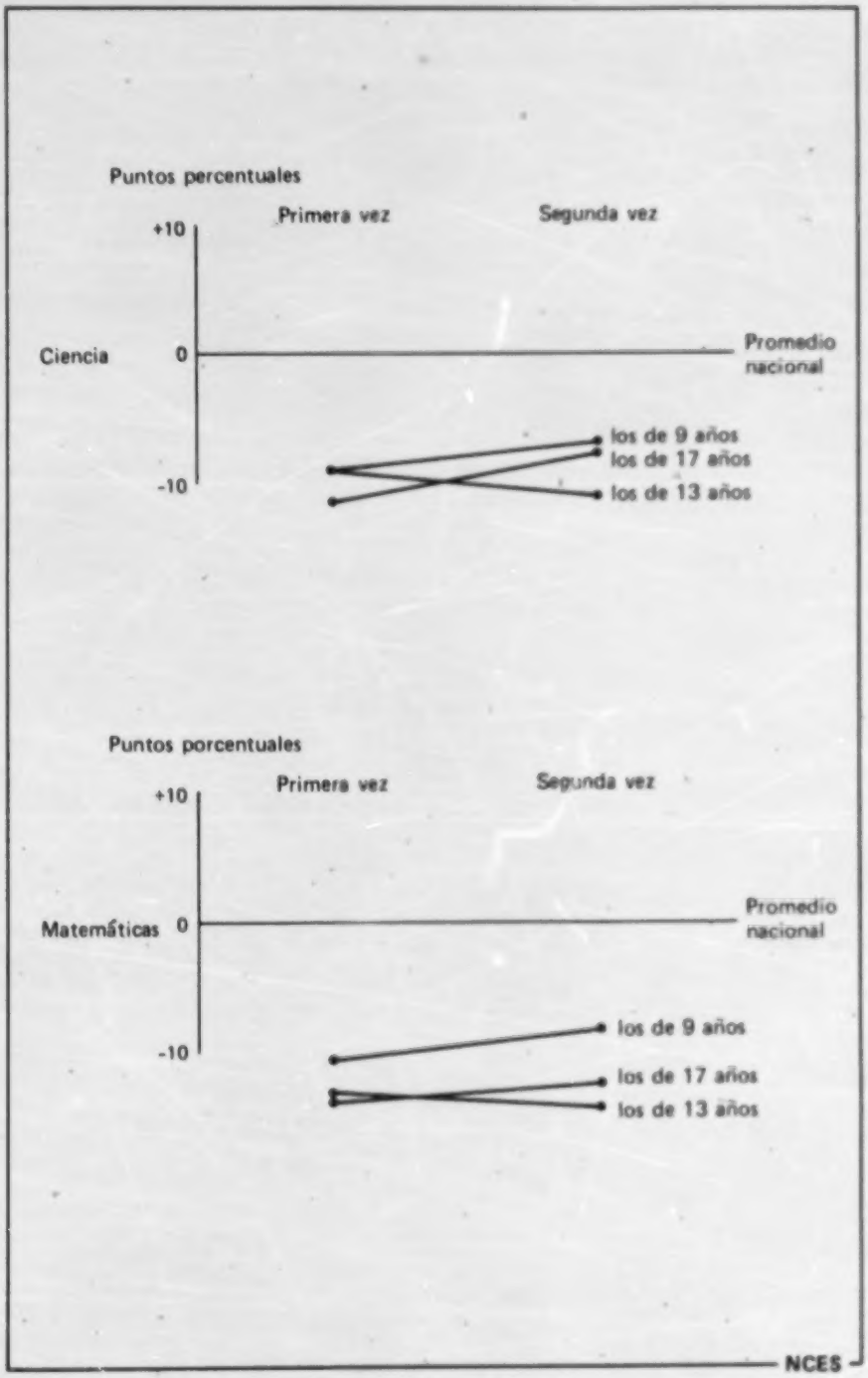


Tabla 4.03.--El estado la potencial laboral de graduados hispanos y anglos de escuela secundaria del año 1977: Octubre 1977

Estado educativo	El número en la población (en miles)	El número en la potencial laboral (en miles)	El porcentaje no empleado
Graduados de escuela secundaria	3,140	2,023	14.9
Hispanos	156	99	17.2
Anglos	2,765	1,816	12.5
Matriculados en una universidad	1,590	699	13.4
Hispanos	80	37	•
Anglos	1,403	633	11.4
No matriculados en alguna universidad ..	1,550	1,324	15.7
Hispanos	76	62	•
Anglos	1,362	1,183	13.1

•No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 75,000 personas.
FUENTE: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, *Students, Graduates, and Dropouts in the Labor Market: October 1977*, Special Labor Force Report 215.

Cuadro 4.03.--Índices de desempleo de graduados de escuela secundaria en 1977

Los graduados hispanos de escuela secundaria tenían un índice de desempleo más alto que los graduados anglos de escuela secundaria.

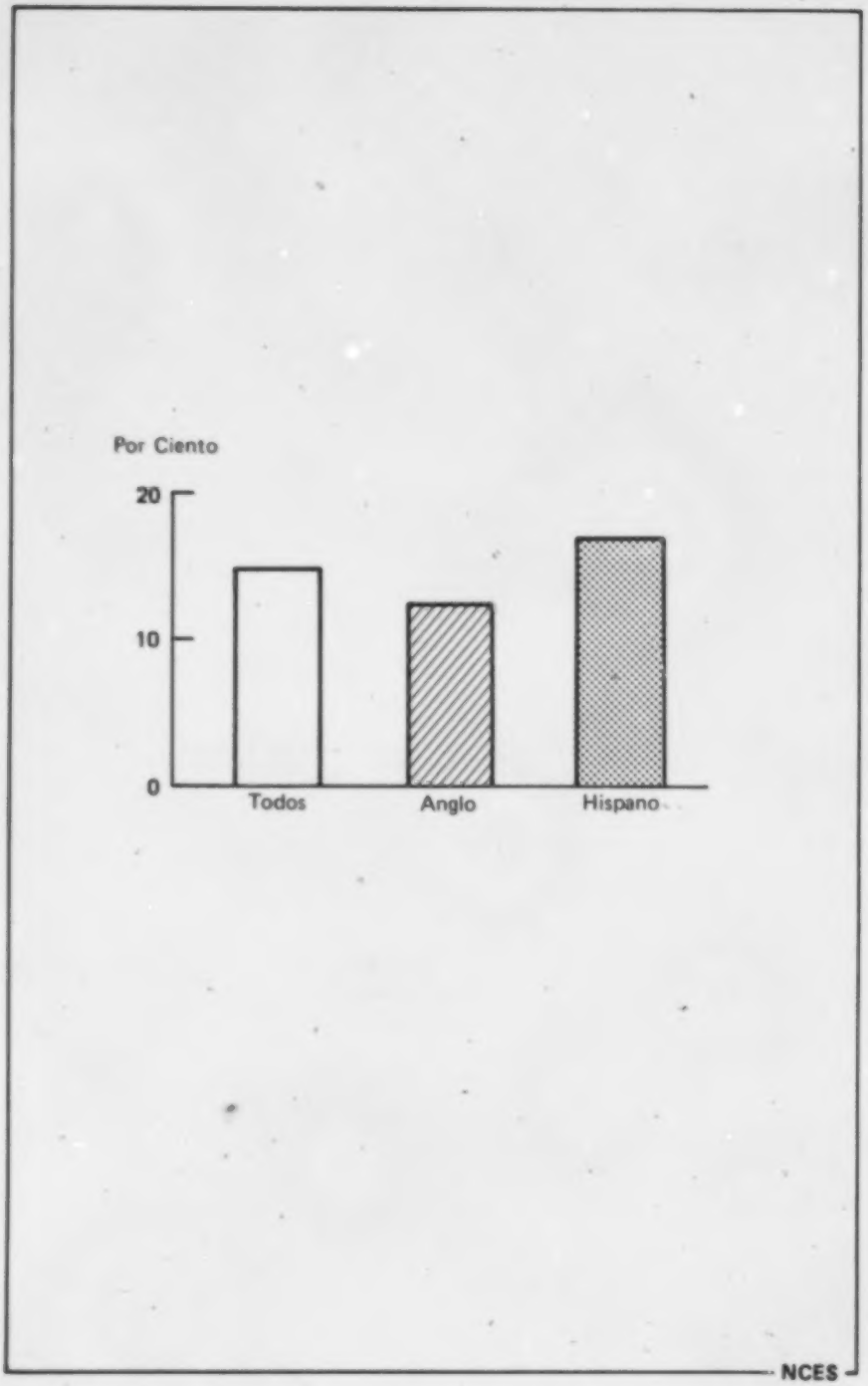


Tabla 4.04.--El estado de empleo de hispanos y anglos de edades 16 a 24 años, según el estado de matriculación académica: Octubre 1977

Estado de matriculación académica	Número en la población (en miles)	Porcentaje de la potencial laboral	Porcentaje de desempleo
Matriculados en escuela o universidad			
Anglo[1]	13,124	50.1	11.3
Hispano	815	40.6	17.2
Chicano	402	45.5	20.2
Puertorriqueño	137	29.2	*
Otros subgrupos hispanos	276	39.1	9.3
No matriculados en escuela o universidad			
Anglo[1]	17,338	81.6	9.9
Hispano	1,309	69.9	12.6
Chicano	904	72.3	10.9
Puertorriqueño	188	51.1	19.8
Otros subgrupos hispanos	217	76.0	15.2
Abandono de estudios			
Anglo[1]	4,067	68.3	16.7
Hispano	701	60.9	11.9
Graduados de escuela secundaria (sin estudios universitarios)			
Anglo[1]	9,429	84.4	8.8
Hispano	505	77.8	14.5

*No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 75.000 personas.

FUENTE: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, *Students, Graduates, and Dropouts in the Labor Market: October 1977*, Special Labor Force Report 215.

Cuadro 4.04.–Indices de desempleo entre jóvenes hispanos y anglos: 1977

Como promedio, los jóvenes hispanos tenían índices de desempleo más altos que los jóvenes anglos, pero entre los que abandonaron el estudio, lo opuesto fue verdad.

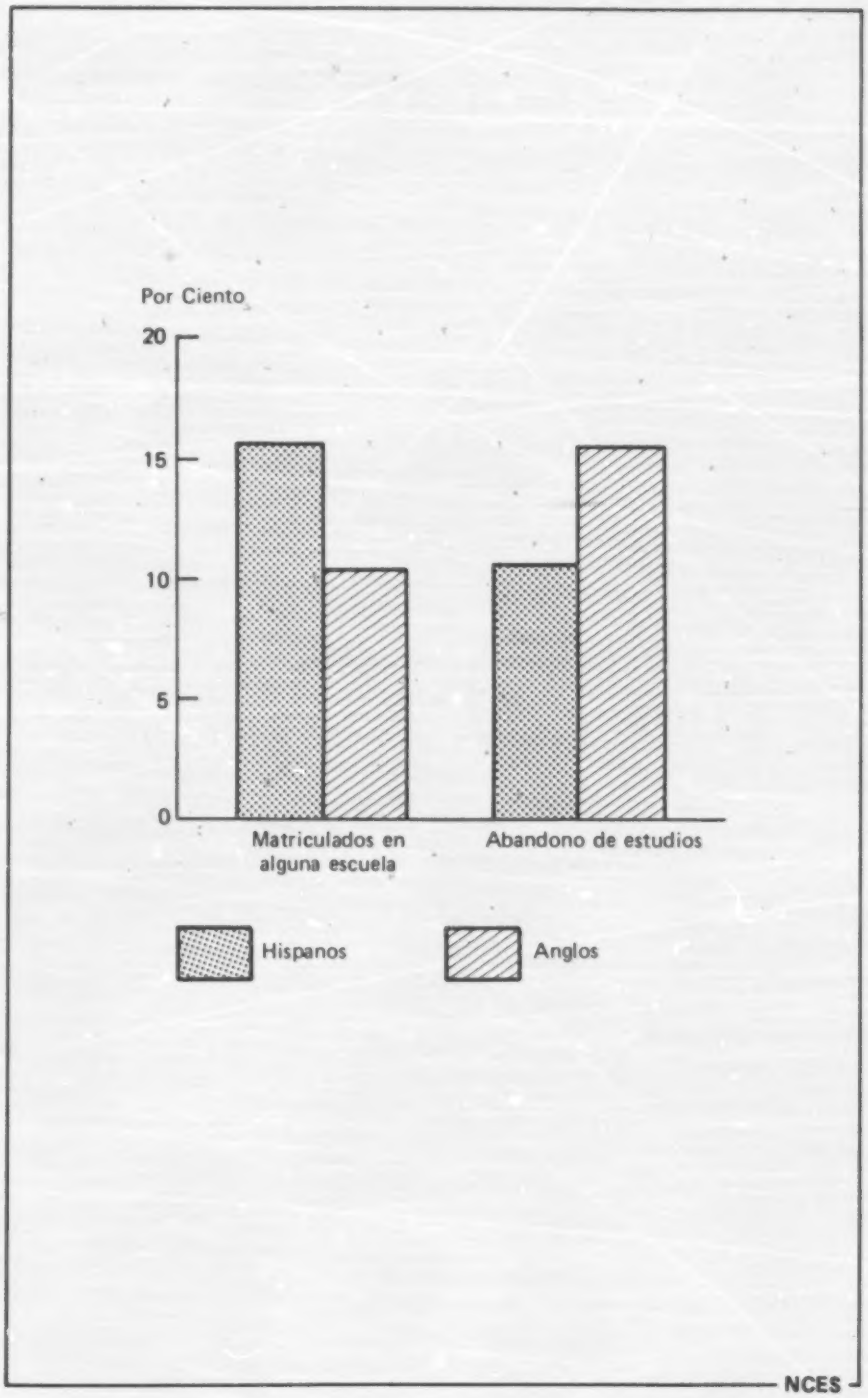


Tabla 4.05.–El estado de actividad a partir de octubre de 1976 de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972, según el sexo

Estado de Actividad	Hispano		Anglo	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	(Porcentaje)			
Tenían empleo pagado de jornada completa	81	65	78	68
Tomaban cursos académicos en instituto de 2 o 4 años	20	17	20	14
Estaban matriculados en programa de estudios graduados o profesionales	3	3	6	4
Tomaban cursos vocacionales o técnicos	4	3	4	3
En servicio activo en las Fuerzas Armadas	6	1	6	1
Ama de casa	1	46	1	43
Sin empleo provisionalmente, en busca de empleo, o se espera comenzar a trabajar	3	2	4	4
Otra actividad	3	2	4	4

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study: A Capsule Description of Young Adults Four and One-Half Years After High School*, February 1979.

Cuadro 4.05.--Los graduados de escuela secundaria en 1972 que trabajaban de jornada completa en 1976

Semejantes porcentajes de hispanos y anglos tenían empleado pagado de jornada completa.

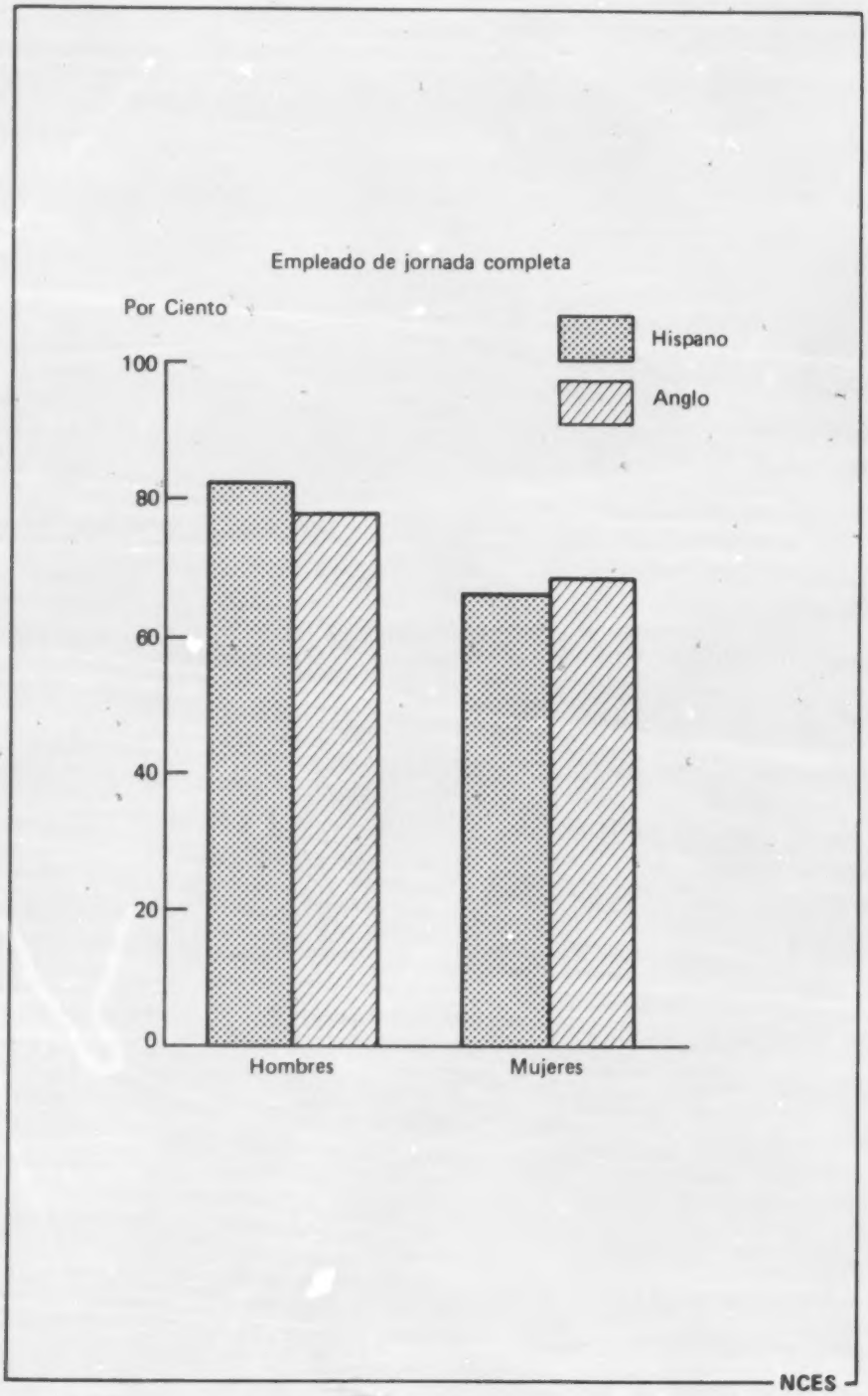


Tabla 4.06.--El estado familiar y económico a partir de octubre de 1976 de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria

Características	Hispano	Anglo
	(Porcentajes)	
Casados actualmente	48.0	41.1
Que hayan sido casados	53.4	45.3
Tienen dos o más dependientes	17.8	8.6
Hombres	26.4	13.4
Mujeres	8.9	3.6
Esperan tener 3 o más hijos	37.9	31.6
Ingresos totales calculados aproximadamente (se incluyen los del esposo o de la esposa si el individuo es casado) para 1975 que eran menos de los $4.000	29.1	35.4
Han asistido por lo menos dos años a algún instituto postsecundario	25.6	39.8

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study: Tabular Summary of the Third Follow-Up Questionnaire Data*, March 1978.

Cuadro 4.06.–El estado familiar en 1976 de los graduados de escuela secundaria en 1972

Considerablemente más hispanos que anglos tenían dos o más dependientes.

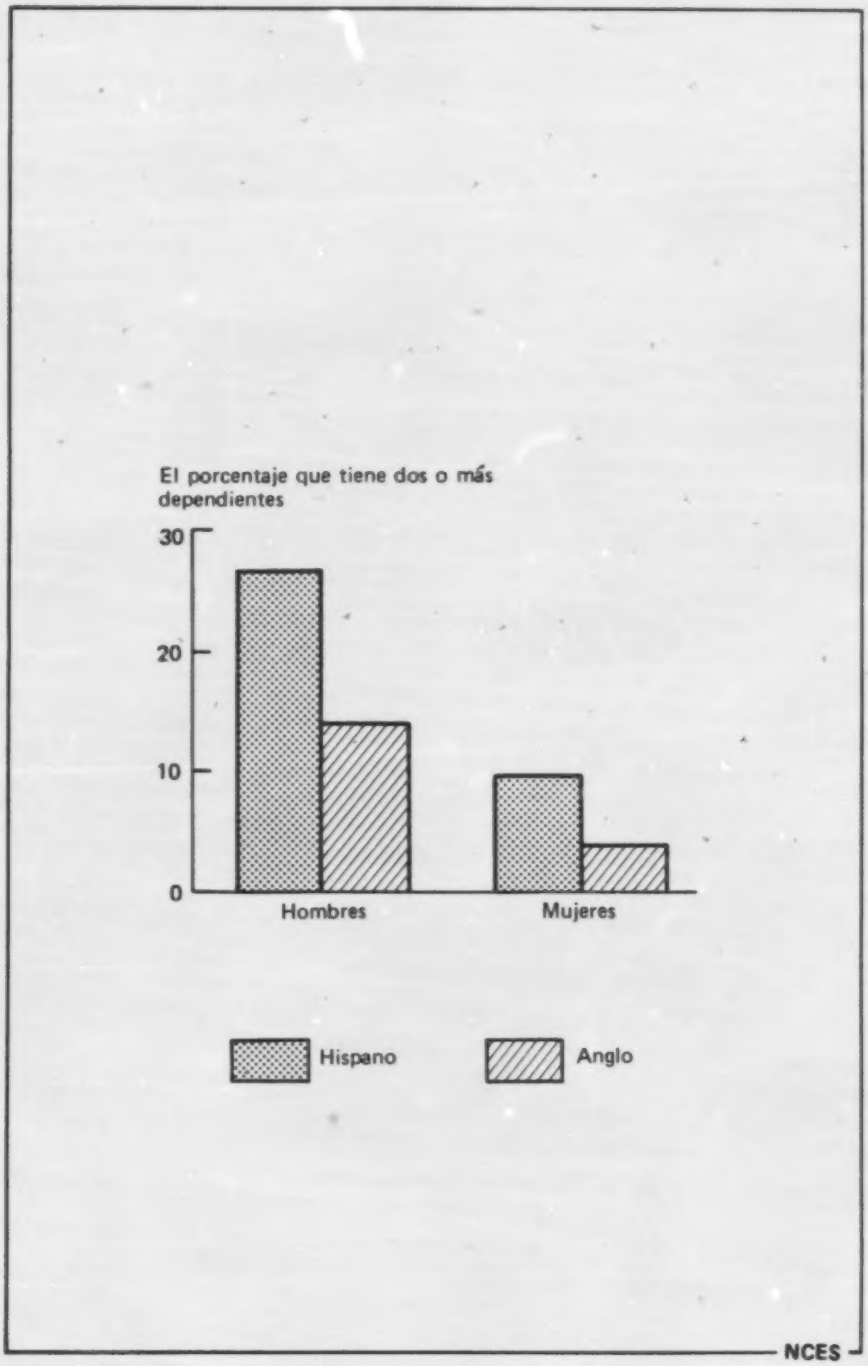


Tabla 4.07.--La realización educativa más alta a partir de octubre de 1976 de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972, según el estado socioeconómico[1]

Nivel más alto de realización educative	ESE Bajo		ESE Medio		ESE Alto	
	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo	Hispano	Anglo
Muestra de la población	532	3,067	245	7,988	50	4,307
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Sin estudios universitarios	50.4	67.0	43.9	45.5	32.8	14.1
Con algunos estudios universitarios ...	45.7	27.3	50.9	41.6	53.4	53.6
Con título	4.0	5.7	5.3	12.9	13.8	32.2

[1]El estado socioeconomico (ESE) consta de tres subgrupos. El índice de ESE que se emplea aquí es compuesto de cinco componentes: la instrucción del padre, la instrucción de la madre, los ingresos de los padres, la profesión del padre y detalles del hogar. Cada variable del componente fue normalizado y luego se le dio igualdad de importancia al calcular el índice compuesto. Los términos bajo, medio, y alto se refieren a la cuartila más baja, las dos cuartilas centrales, y la cuartila más alta, respectivamente, de la distribución del valor indicados. Más del 99 por ciento de todos los que contestaron eran clasificables según el índice socioeconómico.

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study: Tabular Summary of the Third Follow-Up Questionnaire Data*, March 1978.

Cuadro 4.07.--Los que graduaron de escuela secundaria en 1976 que poseían título universitario en 1976

En cada nivel de estado socioeconómico, proporcionalmente menos hispanos habían obtenido el título universitario (licenciatura).

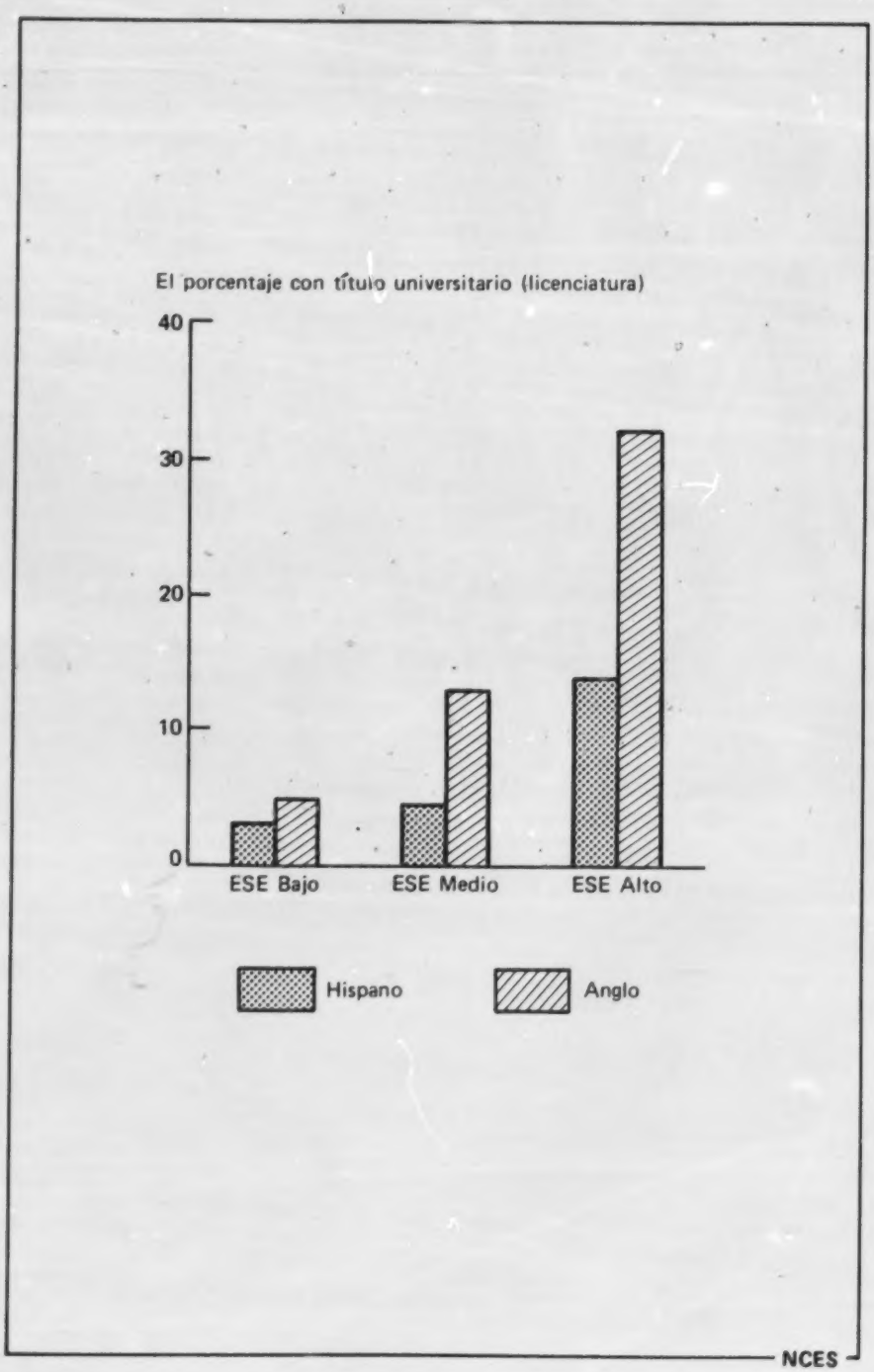


Tabla 4.08.--Las percepciones de trato discriminatorio, que se basa en el sexo a partir de octubre de 1976, de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972

La opinión que se base en el género	Porcentajes			
	Hispano		Anglo	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Creían que habían recibido ventaja a causa de su sexo en las siguientes situaciones:				
Al recibir buena formación (académica) . .	21.0	22.5	8.8	10.9
Al obtener empleo, ascenso u otros beneficios en el empleo	21.0	21.9	13.8	13.7
Al conseguir casa o apartamento	22.5	18.3	9.8	13.0
Ninguna de éstas	69.4	70.6	82.4	78.4
Creían que habían recibido desventaja a causa de su sexo en los siguientes situaciones:				
Al recibir buena formación (académica) . . .	8.5	8.4	3.2	3.5
Al obtener empleo, ascenso u otros beneficios en el empleo	13.7	21.5	9.1	19.2
Al conseguir casa o apartamento	10.4	12.6	7.1	9.3
Ninguna de éstas	95.2	83.6	92.0	84.3

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study: Tabular Summary of the Third Follow-Up Questionnaire Data*, March 1978.

Cuadro 4.08.–La percepción de la discriminación sexual al recibir buena formación escolar

Considerablemente más gente creía que el género había sido ventajoso que desventajoso. Esto fue verdad tanto para los hispanos como para los anglos.

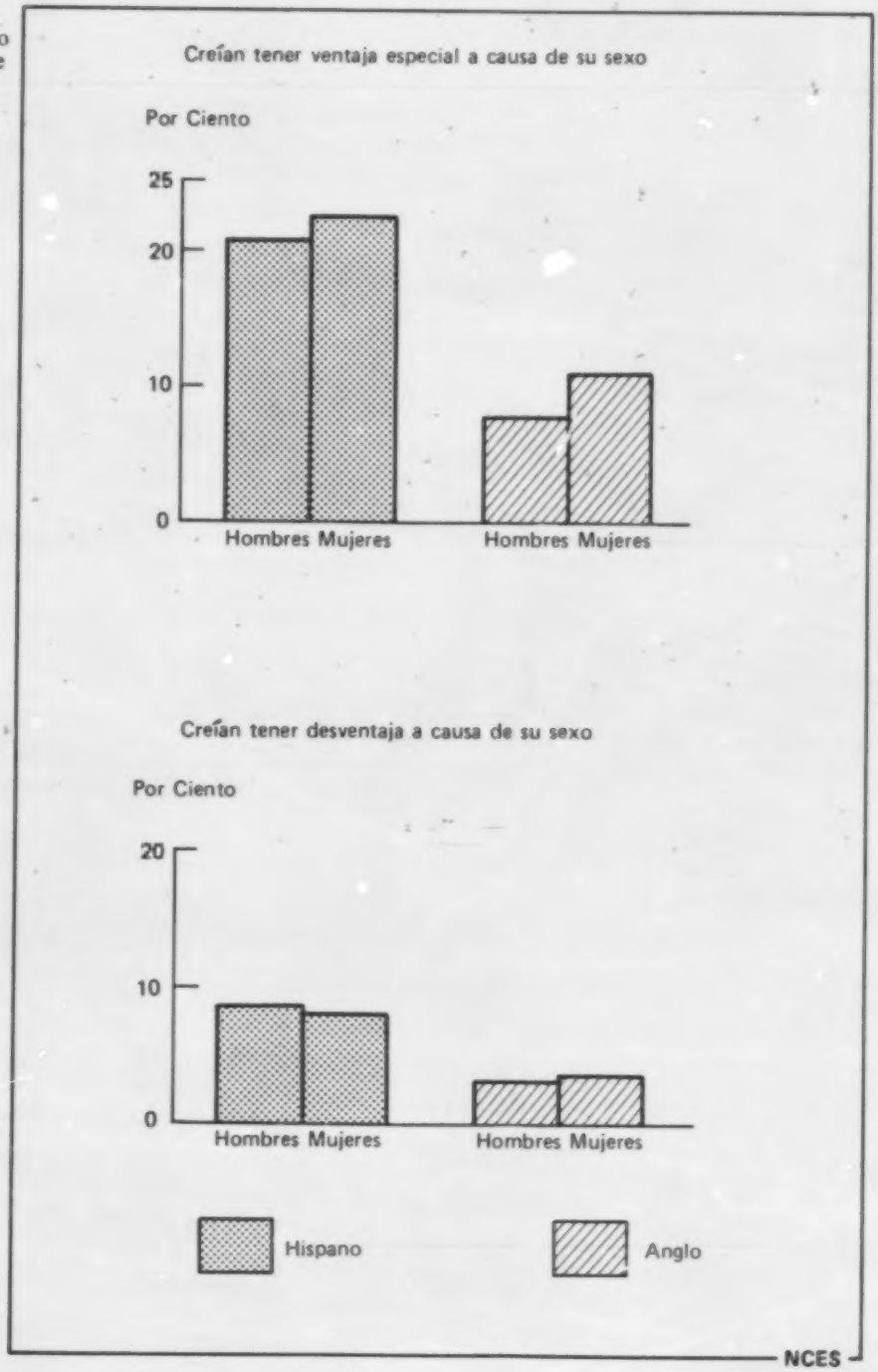


Tabla 4.09.–La percepción de trato discriminatorio que se basa en la raza a partir de octubre de 1976 por parte de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972

Opinión que se basa en la raza	Porcentajes			
	Hispano		Anglo	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Creían que habían ventaja a causa de su raza en las siguientes situaciones:				
Al recibir buena formación (académica) . . .	22.4	22.3	6.8	7.5
Al obtener empleo, ascenso u otros beneficios en el empleo	19.5	21.9	8.1	7.6
Al conseguir casa o apartamento	15.3	18.7	8.0	9.4
Ninguna de éstas	74.2	68.8	89.1	88.8
Creían que habían recibido desventaja a causa de su raza:				
Al recibir buena formación (académica) . . .	12.2	13.0	3.5	1.8
Al obtener empleo, ascenso u otros beneficios en el empleo	21.2	16.4	8.9	5.1
Al conseguir casa o apartamento	12.8	16.5	2.7	3.9
Ninguna de éstas	82.4	83.2	91.7	95.7

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study: Tabular Summary of the Third Follow-Up Questionnaire Data*, March 1978.

Cuadro 4.09.–La percepción de discriminación racial al recibir buena formación académica

Entre ambos sexos, el porcentaje de hispanos que creían que su raza había sido una ventaja o desventaja sobrepasó el porcentaje de anglos que creían lo mismo.

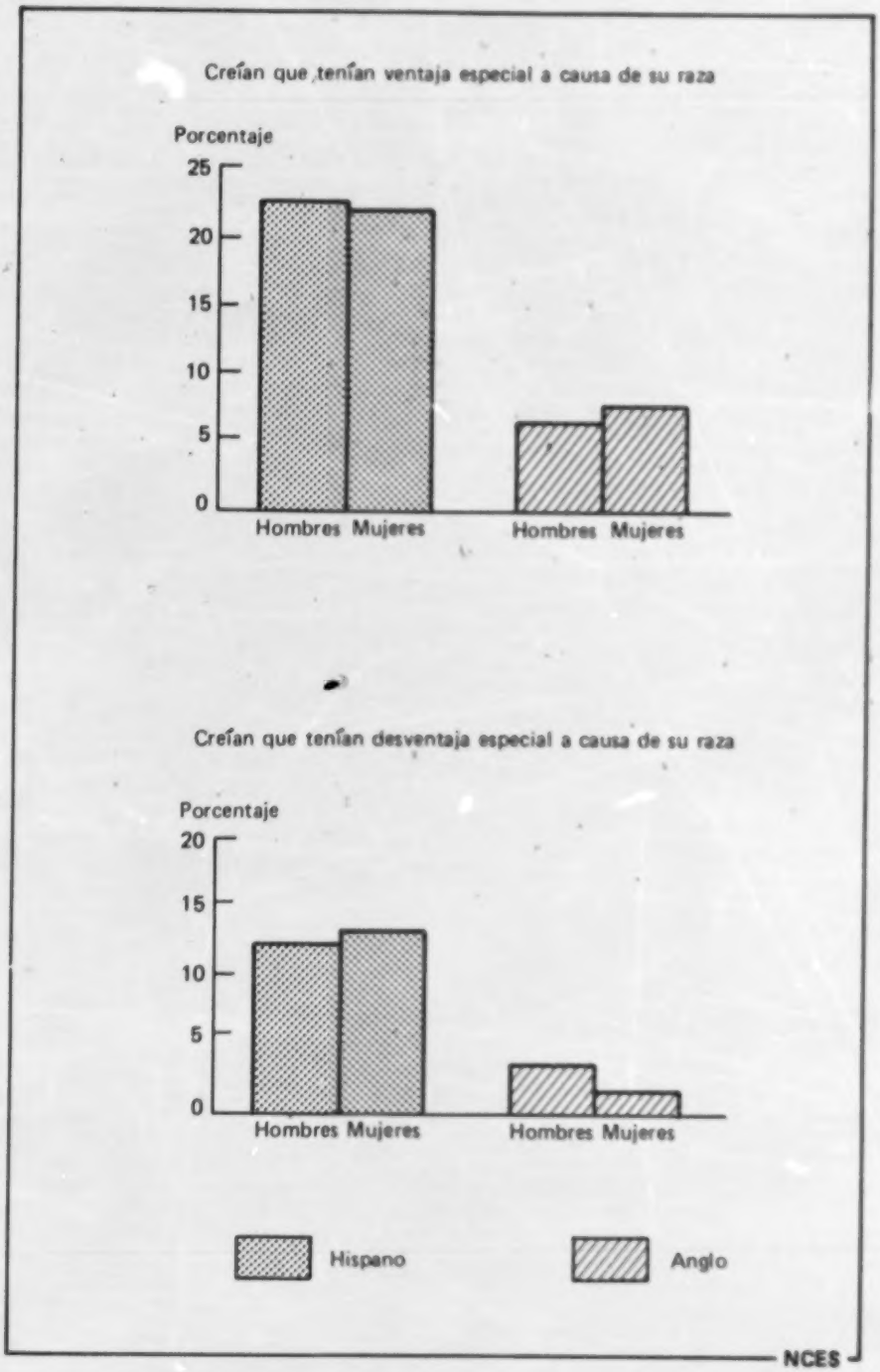


Tabla 4.10.–El porcentaje de hispanos y anglos que se graduaron de escuela secundaria en 1972 que opinaban ciertas cosas de sí mismos en octubre de 1976

Lo que se opinaba	El porcentaje que estaban de acuerdo o concordaban fuertemente	
	Hispano	Anglo
Tomo una actitud positiva en cuanto a mí	91.9	92.0
La buena suerte es más importante que el trabajo enérgico para tener éxito	11.5	7.9
Creo que soy persona de mérito, al igual que otros	93.8	95.7
Puedo hacer las cosas tan bien como cualquier otra persona	93.7	94.9
Cada vez que traté de adelantarme, algo o alguien me lo impide	20.3	12.6
Hacer planes sólo me hace infeliz ya que los planes casi nunca me resultan	22.2	10.5
La gente que acepta su estado en la vida es más feliz que la que trata de cambiar las cosas	26.5	18.7
En general, estoy contento conmigo	85.0	87.7

FUENTE: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Center for Education Statistics, *National Longitudinal Study: Tabular Summary of the Third Follow-Up Questionnaire Data*, March 1978.

Cuadro 4.10.–Las actitudes hacia sí mismo y la vida

Tanto los hispanos como los anglos tenían altos índices de amor propio, pero los hispanos, más que los anglos, parecían dudar sus habilidades para adelantar.

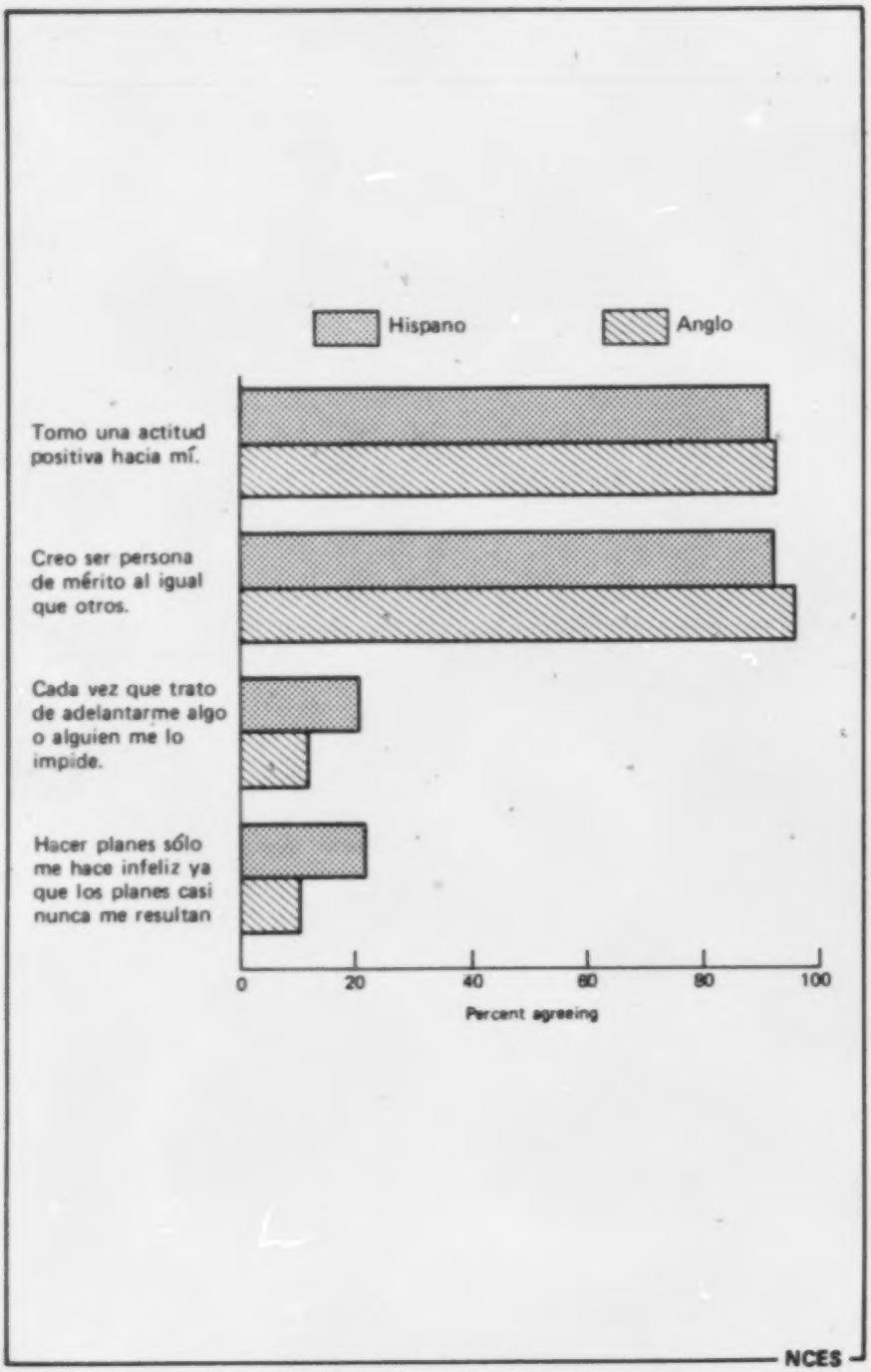


Tabla 4.11.--La distribución de hispanos y anglos que están empleados, clasificados por categorías de profesión: promedios anuales de 1978

Categoría de profesión	Hispano	Anglo
Todas las personas empleadas		
Número (en miles)	4,801	83,836
Porcentaje	100.0	100.0
Empleados de oficina	32.4	52.0
Profesionales y técnicos	7.5	15.5
Directores y administradores (se excluye los de la agricultura)	5.9	11.4
Vendedores y comerciantes	3.9	6.7
Oficinistas	15.1	18.0
Obreros	46.6	33.0
Obreros especializados	13.4	13.7
Operarios (no del transporte)	21.2	11.0
Operarios de equipo de transporte	4.1	3.6
Obreros no agrícolas	8.1	4.6
Trabajadores de servicio (mantenimiento)	16.9	12.3
Trabajadores domésticas (en cases privadas)	1.6	0.9
Otra clase de trabajadores de servicio	15.3	11.4
Trabajadores del campo	4.1	3.0
Índice de desempleo	*9.1*	*5.2*

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, *Employment and Unemployment during 1978: An Analysis*, Special Labor Force Report 218.

Cuadro 4.11.--Los empleados de oficina y los obreros entre los hispanos y anglos

La mayoría de los hispanos que trabajan son obreros, mientras que la mayoría de los tradajadores anglos son empleados de oficina.

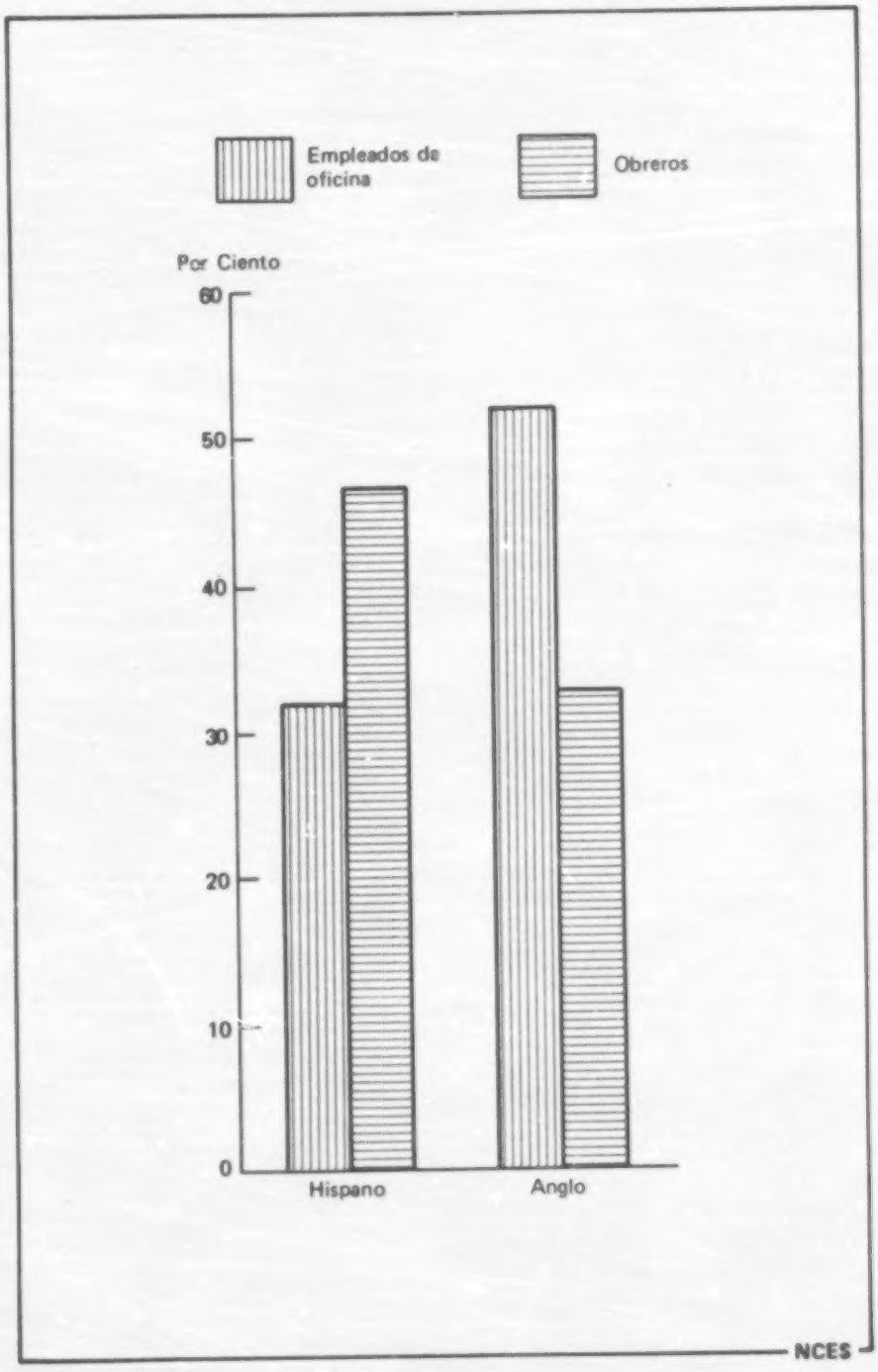


Tabla 4.12.–Los índices de desempleo de hispanos y anglos, clasificados por edad y el más alto nivel de realización educativa: 1977

El nivel más alto de realización educativa	Hispano		Anglo	
	de 16 a 24 años de edad	Total de 16 o más años de edad	de 16 a 24 años de edad	Total de 16 o más años de edad
Menos de 8 años de estudios	11.1	10.8	18.3	9.9
8 años	•	13.8	29.2	9.6
1 a 3 años de escuela secundaria . .	25.9	17.2	19.6	12.7
4 años de escuela secundaria	15.6	10.0	11.7	6.8
1 a 3 años de universidad	10.8	8.2	8.1	5.5
4 años o más de universidad	•	5.0	7.4	3.2

•No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 75.000 personas.
FUENTE: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, *Educational Attainment of Workers, March 1977*, Special Labor Force Report 209.

Cuadro 4.12.–El desempleo tal como se relaciona al logro educativo

En cada nivel de logro educativo, el índice de desempleo de los hispanos sobrepasó el de los anglos.

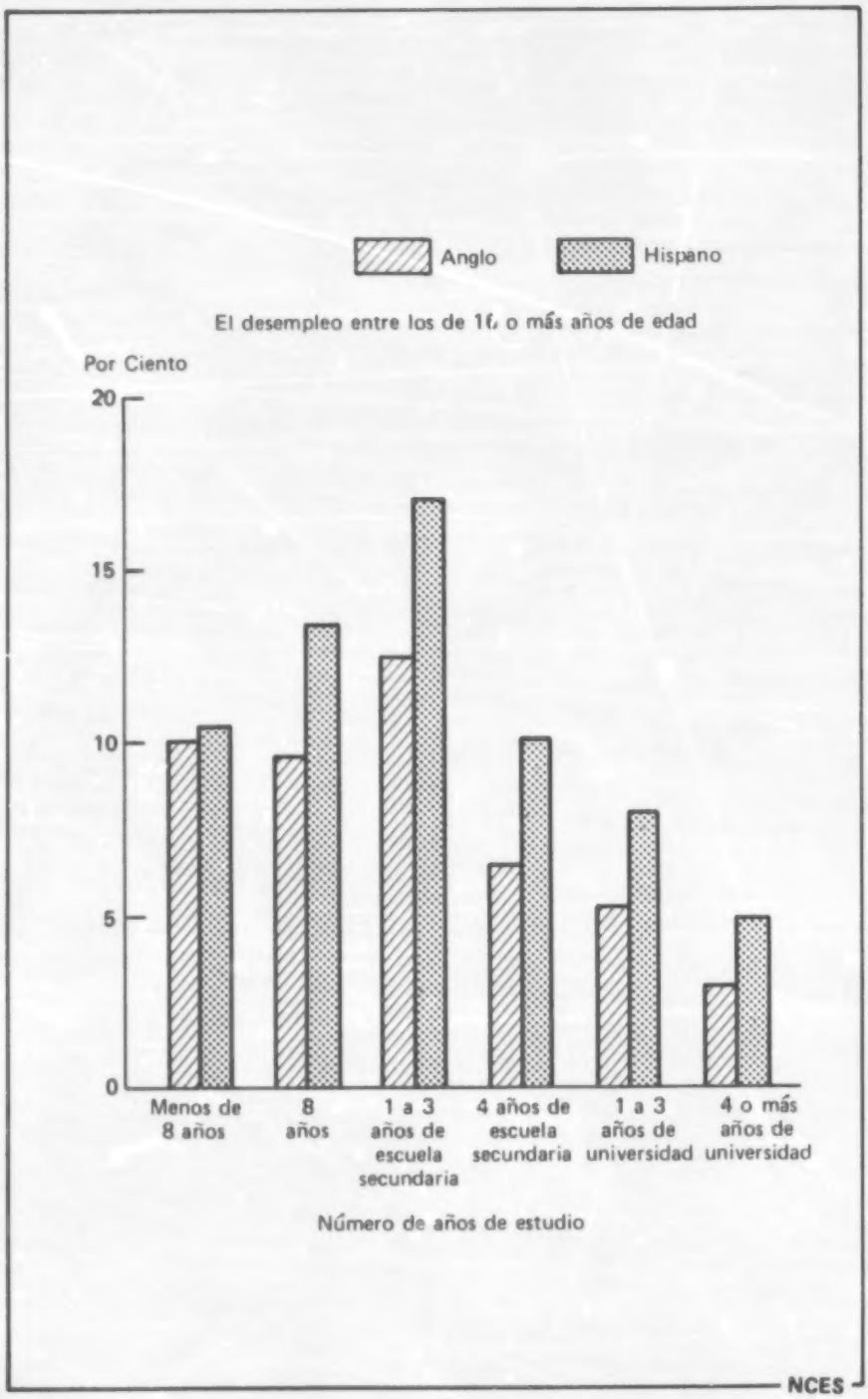


Tabla 4.13.--Los índices de desempleo de hispanos y anglos de 16 o más años de edad, clasificación por subgrupo, sexo y número de años de estudio: Marzo 1976

Sexo y años de estudio	Anglo[1]	Hispano			
		Total	Chicano	Puerto-rriqueño	Otros subgrupos hispanos
		(Porcentajes)			
Ambos sexos	7.4	11.4	11.8	14.0	9.4
No graduado de escuela secundaria	11.6	13.0	13.3	12.3	12.0
Graduado de escuela secundaria	7.5	11.6	11.7	18.2	8.9
Un año o más de estudios universitarios	4.2	6.8	6.4	•	6.8
Hombres	7.2	10.7	10.5	14.2	9.5
No graduado de escuela secundaria	11.3	11.6	11.1	12.6	12.6
Graduado de escuela secundaria	7.3	11.8	11.3	18.1	10.2
Un año o más de estudios universitarios	3.9	6.7	7.0	•	5.4
Mujeres	7.9	12.5	14.0	13.9	9.3
No graduada de escuela secundaria	12.1	15.6	17.3	12.8	11.1
Graduada de escuela secundaria	7.7	11.4	12.2	•	7.7
Un año o más de estudios universitarios	4.8	7.1	5.3	•	9.1

•No se indica el porcentaje cuando se calcula que haya menos de 75.000 personas.

FUENTE: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, *Workers of Spanish Origin: A Chartbook, Bulletin 1970.* 1978.

Cuadro 4.13.–El desempleo en las subgrupos hispanos tal como se relaciona con los años de estudio

Entre los puertorriqueños, los graduados de escuela secundaria tenían índice de desempleo más alto que los no graduados de escuela secundaria.

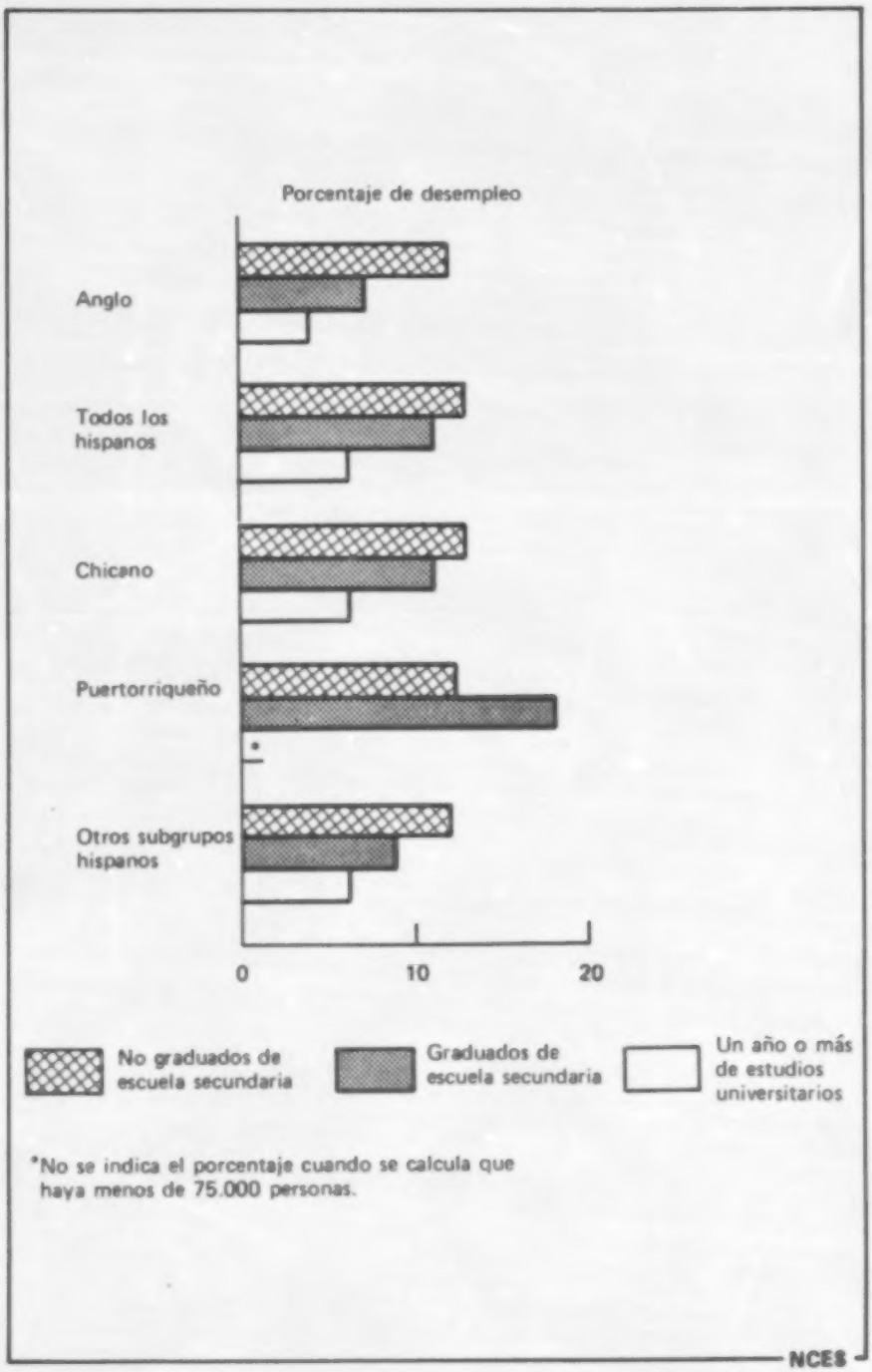


Tabla 4.14.--La distribución porcentual de personas empleadas en la población total y de subgrupos hispanos de edad de 16 o más años, clasificación por categorías principales de profesión: 1978

Categoría principal de profesión	Población total	Hispano				
		Total	Chicano	Puerto-rriqueño	Cubano	Otro subgrupos hispanos
Empleados en total						
Número (en miles)	91,964	4,210	2,556	466	310	877
Porcentaje	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Trabajadores profesionales, técnicos y similares	15.6	8.3	6.2	8.0	15.2	12.3
Directores y administradores (se excluye los de la agricultura)	11.1	5.9	5.1	4.7	10.3	7.4
Vendedores y comerciantes	6.4	4.0	3.5	5.3	4.9	4.7
Oficinistas y similares	18.0	15.0	13.4	19.4	14.6	17.2
Obreros especializados	12.7	13.4	15.0	10.2	10.9	11.4
Operarios (se incluye los del transporte)	15.1	25.6	26.6	27.7	23.1	22.2
Obreros no agrícolas	4.7	7.5	9.0	6.5	5.0	4.4
Granjeros y directores de granjas	1.4	0.2	0.2	–	0.3	0.1
Obreros de campo y capataces	1.2	3.2	4.8	1.4	0.3	0.7
Trabajadores de mantenimiento	13.7	16.9	16.3	16.9	15.3	19.3

ADVERTENCIA.--Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 4.14.–La distribución de empleados de edad de 16 o más años, classificados según grupos mayores de profesión

Los hispanos están representados debajo de lo esperado en los niveles profesional y administrativo, pero están representados más de lo esperado en los niveles de operario y obrero de mantenimiento.

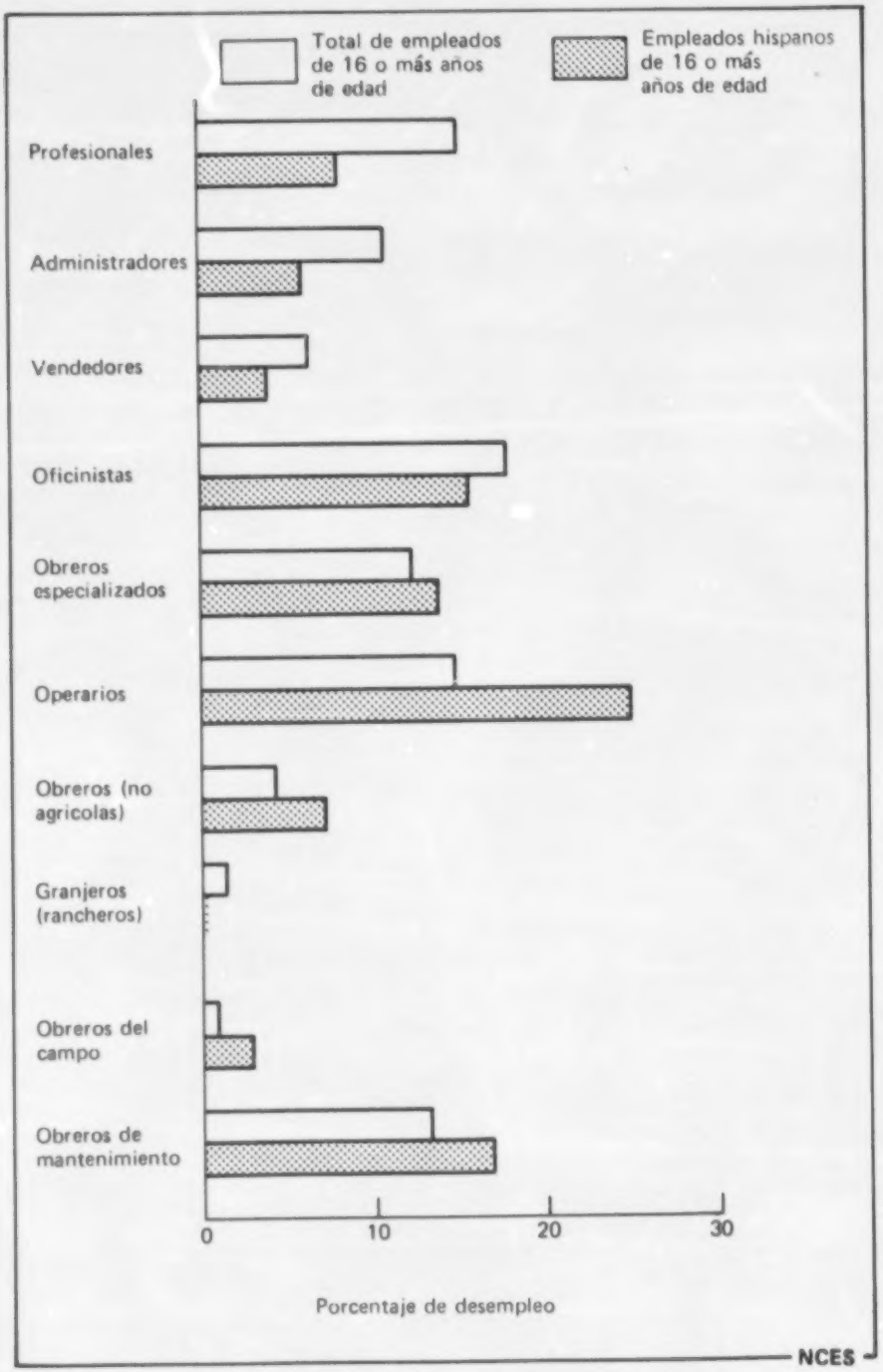


Tabla 4.15.–La distribución porcentual de personas empleadas en la población total y de hispanos de edad de 16 o más años, clasificación por grupo principal de profesión y sexo: 1978

Categoría principal de profesión	Población total		Hispano	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Empleados en total				
Número (en miles)	53,865	38,099	2,597	1,613
Porcentaje	100.0	100.0	100.0	100.0
Trabajadores profesionales, técnicos y similares	15.2	16.1	8.0	8.9
Directores y administradores (se excluye los de la agricultura)	14.4	6.3	7.2	4.0
Vendedores y comerciantes	6.1	6.8	2.9	5.8
Oficinistas y similares	6.2	34.7	6.0	29.4
Obreros especializados	20.6	1.7	20.6	1.8
Operarios (se incluye los del transporte)	17.5	11.8	25.7	25.2
Obreros no agrícolas	7.3	1.0	11.5	1.2
Granjeros y directores de granjas	2.3	0.2	0.2	–
Obreros de campo y capataces	1.4	0.9	4.6	1.1
Trabajadores de mantenimiento	8.9	20.5	13.3	22.6

ADVERTENCIA.–Las sumas parciales tal vez no lleguen a la suma total por efectos de redondeamiento.
FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Persons of Spanish Origin in the United States: March 1978*, Current Population Reports, Series P-20, No. 339, 1979.

Cuadro 4.15.--La distribución de trabajadores, clasificados según el sexo y profesión mayor

La profesión más común para las mujeres es la de oficinista. La más común para hombres hispanos es la de operario, aunque la de obrero especializado es la más común para los hombres en la población total.

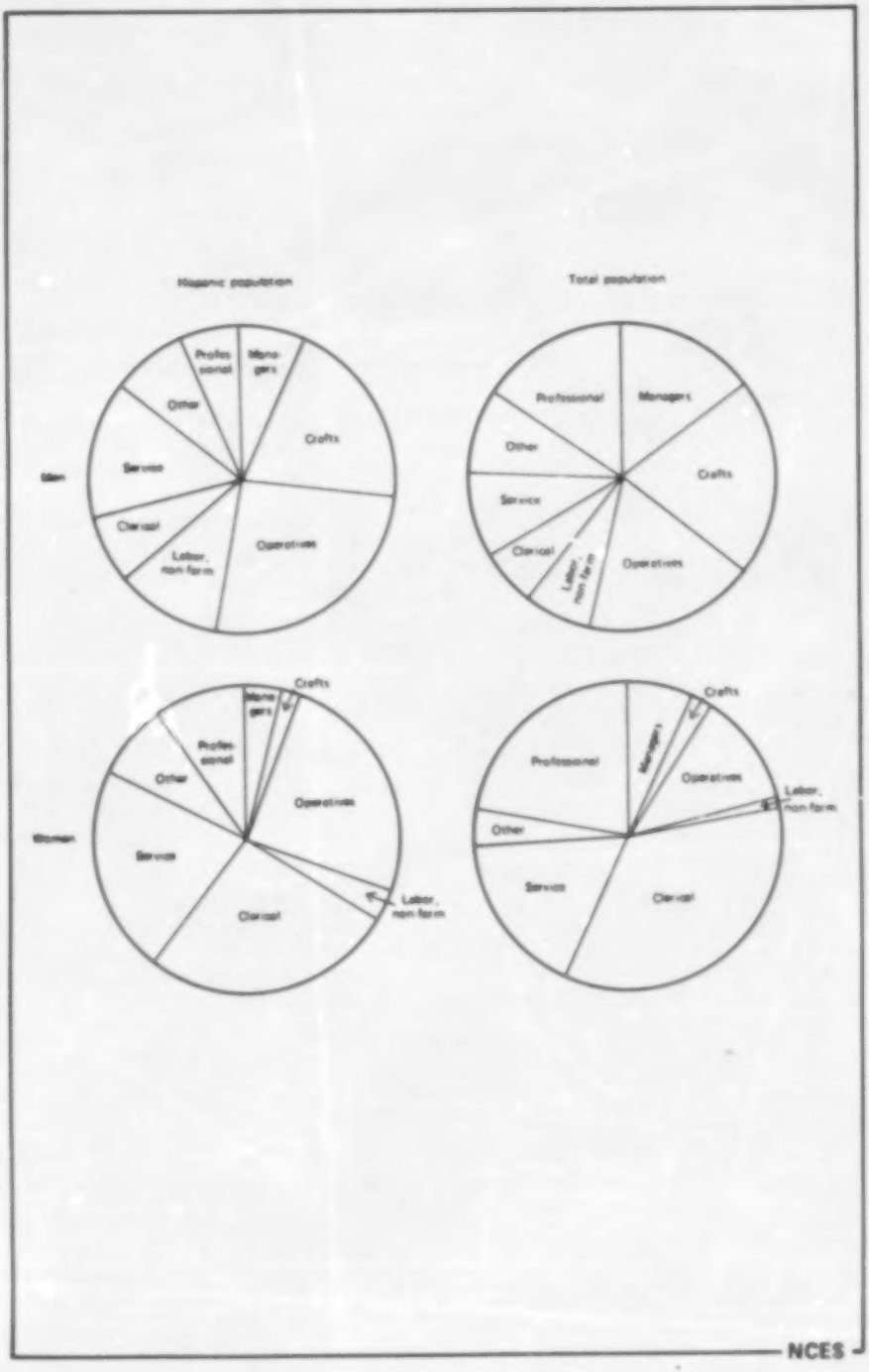


Tabla 4.16.--Los ingresos medios de hispanos y anglos de edad de 18 o más años, clasificados por el nivel más alto de logro educativo y sexo: 1977

Nivel más alto de logro educativo	Ingresos medios			
	Hispano		Anglo[1]	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 8 años de estudios	$ 7,923	$3,293	$ 8,204	$3,568
8 años	9,064	4,386	9,548	4,334
1-3 años de escuela secundaria	8,223	3,905	9,731	4,160
4 años de escuela secundaria	10,386	5,466	12,377	5,604
1-3 años de universidad	9,924	5,588	12,637	5,774
4 años o más de estudios universitarios	16,778	8,800	20,541	9,478

FUENTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, *Money Income in 1977 of Families and Persons in the United States*, Current Population Reports, Series P-60, 1979.

Cuadro 4.16.--Los ingresos tales como se relacionan con el logro educativo y sexo

En cada nivel educativo, los hombres hispanos ganaban menos que los hombres anglos. Las mujeres hispanas y anglas ganaban lo mismo aproximadamente.

Apendices

Apendice A
LOS MIEMBROS DEL GRUPO CONSULTOR

Miembros Consultores del Grupo del Departamento de Salud, Educación y Bienestar (HEW)

Soledad Arenas, Especialista en Programas Educativos, Administración para los Niños, Jóvenes y las Familias (ACYF)

Gilbert Chávez, Director, Grupo de Asuntos Hispanos, Oficina de Educación de los Estados Unidos

Ron Hall, Analista de Política, Oficina del Secretario Auxiliar de Pública, Desarrollo de Política

Ricardo Martínez, Director Auxiliar Interino, Programa de Lectura y Lenguaje, Enseñanza y Estudios, Instituto Nacional de Educación

Aileen Schleff, Especialista en Programas Educativos, División de Enseñanza de Adultos, Oficina de Educación de los Estados Unidos

David M. Schoemaker, Oficial de Proyecto, División de Programas Primarios y Secundarios, Oficina de Enseñanza y Difusión, Oficina de Educación de los Estados Unidos

Leslie Silverman, Director Interino, División de Estadísticas Educativas, Elementarias y Secundarias, Centro Nacional de Estadísticas Educativas

Dorothy Waggoner, Especialista en Programas Educativos, Subdivisión de Análisis Primario y Secundario, Centro Nacional de Estadísticas Educativas

The previous numbered page in the original document was blank 54,55,56

Miembros Consultores no Gubernamentales

David Lessard, Analista Legislativo, Fondo Méxicoamericano para la Defensa Legal y la Enseñanza

Monte Pérez (anteriormente estaba con el Concejo Nacional de la Raza), Analista de Política, Oficina del Secretario Auxiliar de Educación, Desarrollo de Política, Departamento de Salud, Educación y Bienestar (HEW)

Alvin Rivera, Asociado de Personal, Comité de Minorías en la Ingeniería, Concejo Nacional de Investigaciones

Thomas Saucedo, Especialista en Investigaciones, Asociación Nacional de la Educación

Rafael Valdivieso, Director, Centro ASPIRA para la Equidad Educativa

Apendice B
LA DESCRIPCION DE LAS FUENTES DE LOS DATOS

Los datos que se presentaron en este informe provienen de varias fuentes, la mayoría de las cuales son agencias del gobierno federal. Algunas organizaciones privadas también proporcionaron datos. Se obtuvieron los datos al emplear varios métodos de investigación, lo que incluyó las encuestas de muestra y encuestas generales además de la investigación de documentos administrativos.

Se debe tomar cuidado especial al comparar los datos que provienen de diferentes fuentes a causa de las diferencias que existen en los periodos de referencia, las definiciones de operaciones, y las técnicas de reunión de datos. Además, todas las anotaciones de datos están propensas a tales errores como los proyectos imperfectos de estudio, las respuestas incompletas, el tratamiento incorrecto, o interpretaciones parciales.

Los siguientes datos fueron concebidos con el propósito de informar al lector sobre las fuentes que fueron consultadas al preparar este informe. Se puede obtener informes adicionales al ponerse en contacto directamente con las organizaciones que proporcionaron los datos.

Las Encuestas Del Centro Nacional de Estadisticas Educativas

El Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES—National Center for Education Statistics) es la agencia federal principal que tiene la responsabilidad de reunir, analizar y comunicar las estadísticas educativas. Coordina además la adquisición de datos para la Oficina de Educación Pública y la Oficina de Derechos Civiles. Además, el NCES presta ayuda a los Estados en las actividades de colección de datos con el fin de estimular la eficacia y la comparabilidad de datos. El NCES reúne los datos principalmente por el censo o

las encuestas de muestra de institutos educativos. El NCES también lleva a cabo algunas encuestas de muestra de individuos que fueron concebidas para demarcar las experiencias educativas y los niveles de realización educativa de los estadounidenses jóvenes. Cierto número de esfuerzos de compilación de datos del NCES fue utilizado en este informe y se describe a continuación.

Estudio Nacional Longitudinal (NLS—National Longitudianl Study) de Los Estudiantes Que se Graduaron de Escuela Secundaria en 1972

El Estudio Nacional longitudinal (NLS) periódicamente hace preguntas a una mustra nacional de los estudiantes que se graduaron de escuela secundaria en 1972 para demarcar el desarrollo educativo, vocacional y personal de estos estadounidenses jóvenes. La encuesta de base se llevó a cabo durante la primavera de 1972. Se hicieron encuestas complementarias durante el otoño de: 1973, 1974, 1976 y 1979.

El proyecto original de muestra fue una muestra de probabilidad estratificada a fondo de dos etapas. La primera etapa constaba de unidades de muestras de escuelas y la segunda etapa de unidades de muestra de estudiantes. La estructura de las muestras de la primera etapa fue construída de los expedientes escolares "computadorizados" (en forma eléctronica) que conservan la Oficina de Educación Pública y la Asociación Nacional de Educación Católica. Se estratificaron las escuelas públicas y privadas en los 50 Estados y el Distrito de Columbia según varios criterios y luego hubo selección a la ventura dentro de los estratos. Con la excepción de las escuelas que se encuentran en áreas de pocos ingresos o con alta matriculación de estudiantes de raza negra, o escuelas con matriculación mínima, se tomaron muestras con la misma probabilidad. De cada una de las aproximadamente 1.200 escuelas que se escogieron, se seleccionaron a 18 estudiantes al azar para que participaran en el estudio.

En la encuesta del NLS, la identificación racial/étnica se obtuvo de las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Cómo se identifica Usted? Las respuestas opcionales fueron: Indio, Negro o Afro-Americano, Méxicoamericano o Chicano, Puertorriqueño, de otro origen Latinoamericano, Asiático o Asiáticoamericano, Blanco o Caucásico, y de Otra (categoría). De las 16.409 personas que contestaron el Cuestionario Estudiantil durante la primavera de 1972, se clasificaron a 726 de hispanos ya que ellos se habían identificado como méxicoamericanos, puertorriqueños, u otro grupo latinoamericano. A partir de la tercera encuesta complementaria que se efectuó en 1976, este número había aumentado a 901 como resultado de los perfeccionamientos del cuestionario que redujeron el número de respuestas "sin clasificación." Se debe notar que los datos del NLS tocantes a la participación en la enseñanza superior se basan sólo en la proporción de personas que indicaron que asistían a la

universidad. Por esto, en el capítulo tres, el número verdadero de personas que contestaron se muestra en cada tabla cada vez que se disponía de esta información.

Un estudio longitudinal nuevo, de los estudiantes de segundo y último años de escuela secundaria, está por llevarse a cabo en 1980. La muestra será aumentada de tal manera que el 20 por ciento de la muestra total será hispano. El cuestionario también será ampliado para obtener datos sobre la participación hispana en los programas bilingües y la usanza lingüística de los estudiantes y sus familias.

Para más informes tocante al Estudio Nacional Longitudinal, comuníquese con National Longitudinal Studies Branch, National Center for Education Statistics, 400 Maryland Avenue, SW., Washington, DC 20202.

Programa de Enseñanza Básica Para Los Adultos

El programa de enseñanza básica para los adultos que la Oficina de Educación Pública de los Estados Unidos administra fue creado por el Acta de Enseñanza de Adultos de 1966. Este programa ofrece a las personas de 16 o más años de edad la oportunidad de vencer las dificultades con el idoma inglés y adquirir destrezas de lectura, del escribir y de cómputo hasta el nivel equivalente al último año de escuela secundaria. El programa también ofrece a los estudiantes la oportunidad de recibir el diploma de escuela secundaria.

Cada uno de los 50 Estados, y el Distrito de Columbia, y los territorios ultramarinos ha establecido programas de enseñanza básica para los adultos, los cuales reciben subvenciones de la Oficina de Educación Pública. Para poder participar en el programa de subvenciones, cada Estado u otra área (con la excepción del Territorio en Fideicomiso del Pacífico) tiene que proporcionar por lo menos el 10 por ciento de los costos del programa y se queda con la responsabilidad total de la planificación, servicios supervisorios, capacitación de los maestros, desarrollo del currículo, evaluación, y todos los servicios esenciales para los estudiantes matriculados hasta el nivel equivalente al último año de escuela secundaria.

Empezando con los datos del año escolar 1966-1967, el NCES ha colaborado con la Oficina de Educación Pública en la preparación de informes sumarios anuales sobre los programas de enseñanza para adultos que son subvencionados por el Acta Pública 91-230, tal como es enmendada. Los datos provienen directamente de los informes anuales sobre las actividades de enseñanza de adultos que cada Estado, el Distrito de Columbia y territorios ultramarinos participantes somete a la Oficina de Educación Pública. No se conoce el método que se utilizó en estes informes para identificar el estado racial/étnico de los estudiantes, pero probablemente se incluye tanto la identificación visual así como la autoidentificación. Para pro-

pósitos de este informe, la categoría de hispanos incluyó a todo estudiante que se identificó ser "méxicoamericano, puertorriqueñño, cubano, centro o suramericano, o de origen o cultura española, sin tomar en cuenta la raza."

Para más informes sobre las estadísticas del Programa de Enseñanza Básica para los Adultos, comuníquese con Adult and Vocational Education Surveys and Studies Branch, National Center for Education Statistics, 400 Maryland Avenue, SW., Washington, D.C. 20202.

Las Caracteristicas de los Estudiantes en las Escuelas Postsecundarias y No Universitarias

Esta encuesta bienal de muestra desarrolla datos de las características de los estudiantes matriculados en la capacitación vocacional en las escuelas postsecundarias no universitarias. Los datos se reúnen tocantes a la enseñanza previa, antecedentes de empleo, las razones que se ofrecen en la selección de cierta escuela y programa vocacional, y los planes de empleo/enseñanza. Para la encuesta de 1978-1979, se tomó una muestra de aproximadamente 500 escuelas postsecundarias no universitarias en los 50 Estados, el Distrito de Columbia y Puerto Rico. Se usó como punto de referencia el Directorio de Escuelas Postsecundarias que Tiene Programas Vocacionales. De cada escuela escogida, un muestra sistemática hecha al azar de estudiantes contestaron el cuestionario. Para este informe, se analizaron sólamente los datos para los 50 Estados y el Distrito de Columbia. Se clasificaron 470 estudiantes como hispanos ya que se habían identificado como Méxicoamericanos, Puertorriqueños, Cubanos, Centro o Suramericanos, o de origen de otro grupo hispano.

Para más informes acerca de esta encuesta, comuníquese con Adult and Vocational Education Surveys and Studies Branch, National Center for Education Statistics, 400 Maryland Avenue, SW., Washington, D.C. 20202.

La Matriculacion a Principios de Otoño, Títulos Otorgados, y la Residencia y Migracion (De Estudiantes)

Estas tres encuestas son componentes de la Encuesta de Información General de la Enseñanza Suprior (NEGIS—Higher Education General Information Survey) con la cual el NCES periódicamente reúne datos de todos los institutos de enseñanza suprior que se anotan en el *Education Directory, Colleges and Universities* (Directorio Educativo, Institutos Universitarios).

La encuesta de la Matriculación a Principios de Otoño se lleva a cabo anualmente, mientras que los datos sobre la raza, etnicidad, sexo, y campos de estudio de los estudiantes, sólo se reúnen cada otro

año. Son reunidos estos datos por el NCES de parte de la Oficina de Derechos Civiles. El método de la compilación de datos raciales/étnicos está al juicio de los institutos que proporcionan los datos. Probablemente el método empleado típicamente es el de la autoidentificación. La definición de hispano es la siguiente: una persona de origen mexicana, puertorriqueña, cubana, centro o suramericana, o de otra cultura española, sin tomar en cuenta la categoría de raza.

La encuesta de Títulos (Universitarios) Otorgados también se lleva a cabo anualmente por el NCES. Los datos raciales/étnicos se reunieron en los años escolares 1975-1976 y 1976-1977, pero sólo se reunieron bienalmente de allí en adelante. Las definiciones raciales/étnicas que se utilizaron en esta encuesta con las mismas que se usaron en la encuesta de la Matriculación a Principios de Otoño.

La encuesta de Residencia y Migración de Estudiantes fue llevada a cabo en el otoño de 1975 y en el otoño de 1979. En la encuesta de 1975, el estado de residencia (es decir, el estado donde residía el estudiante) se definió así: el estado en donde el estudiante había terminado sus estudios de escuela secundaria. Comenzando con la encuesta del otoño de 1979, se definió la residencia así: el estado donde el estudiante residía cuando se matriculó en algún instituto de enseñanza superior por primera vez.

Para informes adicionales sobre estas encuestas, comuníquese por escrito: University and College Surveys and Studies Branch, National Center for Education Statistics, 400 Maryland Avenue, SW., Washington, D.C. 20202.

Las Encuestas de Otras Agencias Federals

El Instituto Nacional de la Educacion (National Institute of Education)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP—National Assessment of Educational Progress) es una encuesta, subvencionada por el gobierno federal, que la Comisión Educativa de los Estados lleva a cabo bajo contrato con el Instituto Nacional de Educación. A través de evaluaciones anuales, la NAEP obtiene datos sobre los niveles de realización de estadounidenses jóvenes en varias áreas de enseñanza. Se evalúan diferentes áreas pedagógicas cada año, y todas las áreas son reevaluadas periódicamente para medir los cambios en la realización educativa.

La identificación racial/étnica que la NAEP utilizó entre 1971 y 1975 colocó a cada estudiante dentro de una de cinco categorías: Blanco, Negro, Puertorriqueño, Méxicoamericano u "otra (raza)." (La

categorización de "Puertorriqueño" o "Méxicoamericano" tuvo precedencia sobre "Blanco" y "Negro.") La colocación dentro de una categoría por lo general se hizo por identificación visual por parte del adminstrador del examen, o se empleó el apellido en la identificación. Si el adminstrador del examen no pudo colocar algún estudiante de esta manera, pudo hablar con el estudiante para determinar el idioma o los idiomas que hablaba (el estudiante) o le preguntó al estudiante si hablaba el español. Sin embargo, se les prohibió a los adminstradores de examen preguntarles directamente a los estudiantes si eran puertorriqueños, méxicoamericanos, asiáticos, negros, etc. Dado que los adminstradores de examen venían de áreas vecinales, era probable que estaban familiarizados con las características raciales/étnicas de la población estudiantil. Ciertos grupos hispanos tales como los cubanos y los centro o suramericanos no se habían categorizado específicamente anterior al 1975, y no está claro como se enumeraron.

Las preguntas verdaderas que se utilizaron en las encuestas de la NAEP fueron desarrolladas por un proceso consensual que incluyó a catedráticos, maestros, y ciudadanos con interés. Dado que las preguntas no fueron escogidas teniendo pensado en un público hispano, y dado que los exámenes fueron adminstrados sólo en lengua inglesa, es probable que los resultados de los sujetos hispanos hayan sido influidos por valores culturales hispanos y por el grado de habilidad en el habla inglesa.

La realización hispana en cada área pedagógica se representa por la diferencia entre el porcentaje mediano de los estudiantes hispanos que respondieron acertadamente a las preguntas y el porcentaje mediano de todos los estudiantes de cierta edad que habían contestado las preguntas acertadamente. Por ejemplo, si sólo se hicieron 5 preguntas en el área de estudios sociales a los estudiantes de edad de 9 años y si el porcentaje de respuestas aceptables a estas preguntas fue del 70 por ciento, del 60 por ciento, del 50 por ciento, del 40 por ciento, y del 30 por ciento, el promedio sería del 50 por ciento. Si se utiliza este número como sumario de la realización en los estudios sociales de los estudiantes de nueve años, ese número sugeriría que aproximadamente el 50 por ciento de los estudiantes de la edad de nueve años había respondido correctamente a cierta pregunta sobre los estudios sociales. Si el porcentaje mediano de los estudiantes hispanos de nueve años de edad que había respondido aceptablemente a estas mismas preguntas era del 42 por ciento, la realización hispana en estos detalles podría decirse estar 8 puntos porcentuales debajo del porcentaje de todos los estudiantes de nueve años de edad.

Para más informes sobre la NAEP, comuníquese con National Assessment of Education Progress, Education Commission of the States, 1860 Lincoln Street, Denver, Colorado 80295.

Agencia Del Censo

La Agencia del Censo proporciona los datos a través de un programa regular de compilación de datos y a través de suplementos que se llevan a cabo de parte de otras agencias federales. El mecanismo de las Agencia del Censo para la compilación de datos que se mencionan en este informe con más frecuencia es la Encuesta General de Población (CPS—Current Population Survey).

Encuesta General de Poblacion (CPS)

El propósito principal de la Encuesta General de Población (CPS) es el de obtener una medida mensual de la participación de la potencial laboral de parte de la Agencia de Estadísticas de Trabajadores. Proporciona datos sobre el estado de empleo de población civil residente (que no está institucionalizada) de 14 o más años de edad. Además, proporciona cálculos aproximados de la población así como datos anuales acerca de las características de la población tales como los ingresos, participación educativa, edad, raza/etnicidad, sexo, estado matrimonial, y condiciones de alojamiento.

La muestra actual de la Encuesta General de Población se extiende sobre 461 áreas que constituyen 923 condados y ciudades independientes, con alcance a cada uno de los 50 estados y el Distrito de Columbia. Aproximadamente 47.000 unidades residenciales ocupadas constituyen la unidad de muestra para los sitios de entrevista cada mes. De este número, por término medio, se visitan 2.000 unidades sin obtener entrevista. Por restricción a la muestra, los cálculos aproximados que se obtienen de una base de menos de 75,000 personas no se comunican.

Los datos sobre la población hispana se ha reunido en la encuesta del CPS cada marzo desde 1973. En marzo de 1978, la muestra del CPS se expandió para incluir los 9.000 hogares de la muestra de noviembre de 1977 que contiene un persona de origen hispano por lo menos. Esto resultó en casi el doble del número de personas de origen hispano en la encuesta. También, se añadieron preguntas que se relacionan a los ingresos, los antecedentes de empleo, y el estado de movilidad, a la forma empleada en la encuesta.

Encuesta de Ingresos y Enseñanza (Survey of Income and Education—SIE)

Como respuesta a las Enmiendas Educativas de 1974, la Agencia del Censo, conjuntamente con el Departamento de Salud, Educación Pública y Bienestar, proyectaron la Encuesta de Ingreso y Enseñanza para que produciera cálculos aproximados de las poblaciones de

grupo-objetivos clasificados por estado—específicamente los niños de edad escolar que viven en la pobreza y las personas con destrezas limitadas en el habla inglesa. Esta encuesta se llevó a cabo durante la primavera de 1976. Enmendó la enumeración de gente pobre del Censo de 1970 y proporcionó, por primera vez, datos sobre las personas con destrezas limitadas en el habla inglesa clasificados por estado. Esto exigió una muestra más grande que la del CPS — 190.000 hogares. Se obtuvieron entrevistas en 151.170 hogares que produjo información acerca de medio millón de personas, lo que hizo del SIE una de las encuestas nodecenales que jamás se haya llevado a cabo. La fiabilidad de un porcentaje calculado aproximadamente que se haya obtenido al usar datos de muestra tanto para el numerador así como el denominador, depende tanto del tamaño del porcentaje así como del tamaño de las sumas totales en el cual el porcentaje se basa. Los porcentajes calculados aproximadamente tienen, relativamente, más fiabilidad que los cálculos absolutos correspodientes de los numeradores y denominadores de los porcentajes, máxime si los porcentajes son del 50 por ciento o más. Sin embargo, no se comunicaron los porcentajes si el cálculo aproximado numérico fue menos de 20.000 personas.

Las entrevistas para el SIE se llevaron a cabo durante mayo, junio y julio de 1976. El período de compilación de datos tiene cierta ventaja ya que tuvo lugar un poco después de la fecha de la presentación de los formularios del impuesto sobre la renta, así se proveyó a las personas que contestaron con un punto de referencia para poder suministrar datos sobre los ingresos de 1975. Sin embargo, la compilación durante un período de cuatro meses parece haber producido ciertos problemas con los datos de la realización educativa de aquéllos que aún estaban matriculados en la escuela y con los datos de la matriculación debajo de lo esperado tocante a edad y nivel. El análisis de las características de los estudiantes universitarios hubiera sido acrecentado si se hubiera determinado el tipo de instituto al cual el estudiante asistía (p.ej., de dos años).

A diferencia de otras fuentes de datos que se emplearon en este informe, tanto en la CPS así como en la SIE, la etnicidad se identificó aparte de la raza. Se determinó la etnicidad al mostrarle el entrevistador a la persona que contestó una tarjeta que anota 29 orígenes étnicos, éntre los cuales se incluía méxicoamericano, chicano, mexicano, puertorriqueño, cubano, centro o suramericano, u otro grupo hispano. El entrevistador preguntó con respecto a cada miembro del hogar de edad de 14 o más años: "¿Cuál es el origen o la ascendencia de _____?" Si ambos padres eran miembros del hogar, no se preguntó sobre la etnicidad de los niños. Para las personas de ascendencia múltiple que incluía la hispana, se le dio precedencia al origen hispano. La clasificación racial de los miembros del hogar fue hecha por el entrevistador basándose en la observación visual. Se clasificaron a las personas de ascendencia latinoamerica de blanco, "a menos que fueran definitivamente de raza negra u otra raza no blanca."

Para más informes, comuníquese con Spanish Origins Statistics Staff, Population Division, U.S. Bureau of the Census, Washington, D.C. 20233.

La Comision de Recursos Humanos del Consejo Nacional de Investigaciones

La Encuesta de Doctorados Otorgados

Esta encuesta de las características de las personas que obtienen el doctorado es llevado a caba anualmente por la Comisión de Recursos Humanos bajo el patrocinio de la Fundación Nacional de Ciencia, de la Oficina de Educación Pública, de los Institutos Nacionales de la Salud, y de la Fundación Nacional de las Humanidades. Los formularios del cuestionario, que se distribuyen con cooperación de los decanos de estudios graduados, se completan por todos los estudiantes graduados al llenar los requisitos para el doctorado. Los datos no incluyen títulos profesionales tales como el M.D. o el Dentista Cirujano (D.D.S.). Pero si se incluyen los doctorados en la investigación teórica y aplicada tales como el D.Sc. y el Ed.D.

Mientras la encuesta se llevó a cabo primero en 1958, los datos sobre los grupos raciales/étnicos no se reunieron hasta 1973. En las encuestas para los años fiscales de 1973 hasta 1976, se les pidió a los que obtuvieron el doctorado que se identificaron de o puertorriqueño-americano, o hispanoamericano/méxicoamericano; chicano. Se comunicaron los datos en dos categorías — puertorriqueña y chicana. Los puertorriqueños constituyeron el único subgrupo hispano que se pudo separar de los datos. No se compilaron datos según el país de origen entre 1977 y 1979. En estas encuestas, los que contestaron y se identificaron de origen "mexicano, puertorriqueño, centro o suramericano, u otro group de origen español, sin tomar en cuenta la raza," fueron clasificados de hispanos. En 1980, los datos se reunirán según las categorías puertorriqueño, chicano, u otro grupo hispano.

Para más informes, comuníquese con Commission on Human Resources, National Research Council, Room JH/718, 2101 Constitution Avenue, NW., Washington, D.C. 20418.

La Comision de Oportunidad de Igualdad en el Empleo

La Comisión de Oportunidad de Igualdad en el Empleo (EEOC—Equal Employment Opportunity Commission) tiene la responsabilidad de la administración del Acta de Oportunidad de Igualdad en el Empleo de 1972 para asegurar y promover el trato equitativo en

el empleo. Desde 1973, se les ha obligado a los sistemas escolares mantener documentos y expedientes tocantes a las características raciales/étnicas y sexuales de sus empleados.

Relación Informativa del Personal de Escuelas Primaria y Secundaria (Elementary-Secondary Staff Information Report)

Este informe, que se conoce más comúnmente como la forma EEO-5, es presentado al EEOC anualmente por una muestra nacional de distritos escolares. Proporciona la información, a partir del primero de octubre cada año, tocante a los puestos que ocupa el personal, y las características raciales/étnicas y sexuales de todo los empleados de jornada completa o parcial.

Al escoger la muestra de aproximadamente 7.000 distritos escolares, todos los distritos primero se estratifican según el tamaño de la matriculación y la ubicación del distrito. Aquellos distritos con 1.800 o más estudiantes se incluyen automáticamente en la muestra, así como también todos los distritos que se localizan en la ciudad central del Area Estadístico Metropolitano Stándard (SMSA). Se tomó una muestra que se hizo sistemáticamente al azar de los distritos escolares sobrantes que tenía 250 o más estudiantes.

Relación Informativa del Personal de Institutos de Enseñanza Superior (Higher Education Staff Information Report)

La EEOC también lleva a cabo bienalmente una encuesta de todos los institutos de enseñanza superior en los 50 estados y el Distrito de Columbia que tienen 15 o más empleados de jornada completa. En los año de número impar, cada instituto somete la forma EEO-6 que comunica datos sobre los puestos, los ingresos, y puestos catedráticos según derecho de ocupación, clasificados según la raza/la etnicidad y el sexo.

No son especificados por la EEOC los métodos que se deben utilizar para la identificación de raza o etnicidad de los empleados. Se utilizan las descripciones y los documentos de empleo, la identificación visual, etc. Se coloca el empleado en la categoría "a la cual pertenece, con la cual se identifica, o a la cual la comunidad por lo general cree que pertenece." La definición de los hispanos que se ha utilizado desde 1975 es: una persona de origen o cultura mexicana, puertorriqueña, cubana centro o suramericana, u otro otro hispano, sin tomar en cuenta la raza.

Para más informes, comuníquese con U.S. Equal Employment Opportunity Commission, 2401 E Sreet, NW., Washington, D.C. 20506.

La Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Salud, Educación Pública y Bienestar

La Oficina de Derechos Civiles (OCR—Office for Civil Rights) tiene la responsabilidad de administrar el Título VI del Acta de Derechos Civiles de 1964 tal como corresponda a los programas subvencionados por el Departamento de Salud, Educación Pública y Bienestar. El Título VI prohibe la discriminación a base de raza, color, u origen nacional en cualquier programa o actividad que recibe ayuda económica del gobierno federal. Tocante a esta responsabilidad, la Oficina de Derechos Civiles compila datos raciales/étnicos sobre los estudiantes de una muestra de escuelas públicas primarias y secundarias y de todos los institutos de enseñanza superior.

Encuesta de Escuelas Primarias y Secundarias

Para la encuesta de 1976 de las escuelas primarias y secundarias, aproximadamente 8.500 distritos escolares se incluyeron. Primero se estratificaron según el tamaño de matriculación; todos los distritos que comunicaron una matriculación superior a los 3.000 estudiantes se incluyeron en la muestra automáticamente mientras que los distritos con una matriculación menos de 300 se excluyó automáticamente. Dentro de cada uno de los estratos sobrantes, se escogieron al azar los distritos para ser incluídos en la muestra.

Institutos de Enseñanza Superior

El NCES, de parte de la Oficina de Derechos Civiles, compila los datos sobre la raza/etnicidad de los estudiantes universitarios y de los que reciben título universitario. Esto se hace bienalmente. (Véase Encuestas del NCES—Matriculación a Principios de Otoño y Títulos Otorgados.) Mientras el NCES incluye los datos de las academias militares de los Estados Unidos, la Oficina de Derechos Civiles no los incluye. La Oficina de Derechos Civiles selecciona los seis campos de estudio para los cuales se compilan los datos clasificados según la raza/etnicidad.

Para más informes, comuníquese con U.S. Office for Civil Rights, 300 Independence Avenue, SW., Washington, D.C. 20202.